

ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES

(Nivel Medio Superior: Quinto Semestre)

MÓDULO II. PENSAMIENTO ESTRATÉGICO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

TEMA 2.1. DEFINICIÓN DE PROBLEMA: OBSTÁCULO, LIMITACIÓN Y PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN Y GUIÓN EXPLICATIVO DE LA PRESENTACIÓN DE 40 DIAPOSITIVAS

Se recomienda utilizar esta presentación para desarrollar el **tema 2.1 “definición de problema: obstáculo, limitación y problema”** y después de que los alumnos hayan realizado una investigación documental guiada sobre el tema, de esta manera el alumno podrá participar de manera más activa con preguntas, comentarios etc. Lo que le ayudará a clarificar información y que le permitirá poder aplicar dicha información, reconociendo la definición de problema y diferenciándolo de lo que es un obstáculo o limitación.

JUSTIFICACIÓN

Como sabemos los **materiales didácticos** tienen varias funciones dentro de las estrategias didácticas, entre las que tenemos las de motivar y mantener el interés, además de que con la información se provoca la reflexión sobre los temas tratados, en este caso respecto a algunos elementos importantes sobre el tema de autoestima y las habilidades sociales con las cuales se relaciona e impacta de manera directa. En este sentido esta presentación con diapositivas cubre con las funciones antes mencionadas, ya que las imágenes son atractivas para los alumnos y los invita a pensar y reflexionar sobre lo que es la **definición de problema: obstáculo, limitación y problema**. Cómo impacta en nuestra vida cotidiana etc. analizando la información siempre con la ayuda del profesor.

Este Material Didáctico está formado por una serie de 40 diapositivas, cada una de las cuales muestra **información** referente a contenidos del Módulo II del Programa de Estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones denominado “**Pensamiento estratégico en la resolución de problemas**”, para lo cual se muestran imágenes con información breve que invita al análisis del mismo. Estas diapositivas permiten que el profesor implemente **actividades de aprendizaje** que pueden ser preguntas dirigidas que inviten a la reflexión personal sobre el tema y se comparta con lluvia de ideas a fin de enriquecer el acervo grupal. De esta manera este material se convierte en recurso de apoyo importante para el desarrollo de este tema. Cabe mencionar que también se promueve el uso de las **TIC**.

RELACIÓN DEL MATERIAL CON LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL CURSO.

Cabe mencionar que el material apoya el desarrollo del tema ya que en todo momento se apega al programa **de la asignatura**, en la diapositiva No. 5 se muestra una imagen del Programa donde aparece el tema el tema 2.1 “**definición de problema: obstáculo, limitación y problema**”, se respeta también el **Propósito del Módulo**, (mismo que aparece en la diapositiva No. 2) al que pertenece este tema, así como las Competencias que se pretenden desarrollar con el mismo, en la diapositiva No. 3.

La Metodología que se recomienda para utilizar esta presentación dentro del aula, responde a los 3 momentos de una secuencia didáctica a saber: **apertura, desarrollo y cierre**. Es así como en las primeras diapositivas que corresponden al momento de la **apertura**, se recupera información sobre **conocimientos previos** que tiene el alumnos sobre el tema (en este caso sobre definición de problema: obstáculo, limitación y problema”) y se presentan situaciones de problematización (siguiendo los momentos del aprendizaje que nos propone Robert Marzano), posteriormente en el momento de **desarrollo**, se presentan diapositivas con

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria de la UAEM
Agosto de 2018

información teórica y algunas actividades que les permitan organizar y clarificar dicha información. Se sugiere que el docente incluya actividades para que ellos investiguen y la lleven para analizarla y posteriormente **aplicarla**.

Finalmente en **el momento de cierre**, se proponen actividades para que los estudiantes en un ejercicio de meta cognición, puedan identificar los aprendizajes logrados, así como su utilidad en la vida cotidiana.

En este sentido, la recomendación en términos generales para utilizar este material es seguir los siguientes pasos:

- a). Presentar la diapositiva (o un número de ellas) dependiendo del tema.

- b). Invitar a los alumnos a que comenten en parejas cómo entienden la información de la diapositiva, y elaboren una breve conclusión en pareja.

- c). Con lluvia de ideas comparten sus puntos de vista, el maestro escucha algunos comentarios y guía los mismos hacia una conclusión, aclarando si es necesario la información en caso de que observe alguna confusión al respecto.

- d). Individualmente el alumno escribirá como puede aplicar a su vida la información contenida en la diapositiva y analizada con sus compañeros.

- e). El maestro solicita a quienes deseen compartir su información, se escuchan algunas ideas y se dirigen a una conclusión.

- f). Se pasa a la siguiente diapositiva.

- g). Una vez concluida la sesión (o pueden ser varias sesiones) del tema. Los alumnos elaborarán sus conclusiones contestando las preguntas: ¿Qué aprendí?. ¿Cómo lo aprendí? Y ¿Qué más me gustaría aprender sobre el tema?

Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela preparatoria de la UAEM
Agosto de 2018

Esta metodología permite desde el enfoque constructivista y por competencias, que el alumno vaya construyendo junto con sus compañeros y la guía del maestro, la comprensión **sobre definición de problema: obstáculo, limitación y problema**”, que les permita identificar cuáles son problemas y cuales no lo son. Así mismo, analizará la importancia que tiene esta información en su formación integral.

Es muy importante que el maestro utilice estas diapositivas dando tiempo suficiente para que el alumno pueda participar con sus comentarios y dudas sobre lo que se va planteando, ya que si bien es información teórica, dan pie a realizar una serie de preguntas detonadoras que propicien el análisis de la información, compartir los comentarios con el grupo y guiarlos a conclusiones. Es importante promover la utilización de esta información en su vida cotidiana.

Es importante también sugerir a los alumnos buscar más información respecto a este tema, para lo cual se presenta una lista de fuentes que pueden ser consultadas.

Elaboró:
M. en S.P. Ma. Del Socorro Reyna Sáenz
Agosto de 2018