

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería



Guía pedagógica:
Economía de la Salud

Elaboró: Dra. María Juana Gloria Toxqui Tlachino
Dra. María Dolores Martínez Garduño Fecha: Febrero 2019
Mtro. Miguel Ángel Martínez Pérez

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
09/05/2019

H. Consejo de Gobierno
09/05/2019



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 090519



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	13
VIII. Mapa curricular	15





I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Enfermería y Obstetricia**

Licenciatura **Enfermería**

Unidad de aprendizaje **Economía de la Salud** Clave **L40565**

Carga académica **2** **0** **2** **4**
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Con otras licenciaturas en enfermería

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje
Ninguna



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 090519



II. Presentación de la guía pedagógica

De acuerdo a lo descrito en el Artículo 87 del Reglamento de Estudios Profesionales, "la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

La elaboración de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la UAEMex, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de aplicación de un juicio profesional en la planificación, organización, dirección y control de la provisión de cuidados, oportunos, que garanticen la satisfacción de los servicios de enfermería.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían los proceso de enseñanza aprendizaje de esta UA, tienen como referente la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos contextualizando el conocimiento.

Por tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes.

La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender.

Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades creativas y ejercicios de resolución de problemas.



APROBADO

H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 09/05/14 El propósito del Programa de Economía de la Salud en la Licenciatura en Enfermería, es contribuir con la formación de los alumnos quienes paulatinamente se incorporarán en el ambiente laboral y participarán en la toma de decisiones del Sector Salud Nacional y Estatal, tanto en el campo asistencial como docente y el de la investigación.

Las oportunidades que brinda el curso a través del contenido de los temas y discusiones que de ellos se deriven, se traducirán en visiones y capacidades de análisis más amplias, de quienes en su momento participen en la toma de decisiones en materias económico-



administrativas en las Instituciones de Salud, contribuyendo de esta forma con el mejor aprovechamiento de los recursos con que cuenta el Sector.

El Programa forma parte de la línea de acentuación del Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería, en el que se incluyen tres unidades de competencias, las cuales van de lo general a lo particular, enfatizando al final, la influencia de la economía en la atención de la salud de los mexicanos, en sus tres niveles de atención.

El contenido de las Unidades combina la explicación de los fundamentos metodológicos con el uso de los instrumentos obtenidos de las publicaciones científicas, e incluye además la discusión de casos extraídos de literatura especializada.

A través del desarrollo de esta unidad de aprendizaje se espera que el alumno adquiera una de las competencias descritas en el perfil de egreso que es la *Gerencia en Enfermería, entre sus funciones que coadyuva este programa son: organizar factores financieros, materiales y tecnológicos; Diseña y evalúa planes y programas, entre otras.* El logro de estas funciones solo puede evaluarse a través de cada programa que integran esta competencia, mediante actividades de evaluación, con criterios explícitamente definidos con sus correspondientes instrumentos y evidencias.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Integral

Área Curricular: Administración

Carácter de la UA: Optativa



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 09/05/19

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo: Correspondientes a cada licenciatura.

Objetivos generales

- Formar Licenciados en Enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social.
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de



salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.

- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

Objetivos específicos

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos de ética, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO

FECHA: 090519 **Objetivos del núcleo de formación:**

- Proveer al alumno de escenarios educativos para la integración, aplicación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el desempeño de las funciones, tareas y resultados ligados a las dimensiones y ámbitos de intervención profesional o campos emergentes de la misma.
- Comprenderá aprendizajes sobre métodos y técnicas especializadas, y capacidades para desarrollar la autonomía profesional y el desempeño aceptable en el campo laboral.



Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Adquirir conocimientos, habilidades y utilizar instrumentos administrativos que favorezcan la eficiencia y eficacia en el desempeño del trabajo profesional, con el propósito de lograr los objetivos organizacionales, generando un clima laboral favorable y fomentando una cultura de calidad de los servicios de salud, mediante la interacción del equipo de trabajo inter y multidisciplinario, con principios éticos y humanísticos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Identificar las técnicas, instrumentos y modelos de desarrollo y evaluación de la economía de la salud.


VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Generalidades de economía
<p>Objetivo: Explicar la evolución histórica de la economía, mediante la revisión bibliográfica de conceptos como macroeconomía y microeconomía para reconocer su impacto en los programas de salud.</p>
<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Breves antecedentes históricos de la economía 1.2. Costo de oportunidad, incentivos, producción. 1.3. Macroeconomía y microeconomía en Salud. 1.4. Impacto de los programas de salud
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>MÉTODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expositivo. presentación oral del programa, lógicamente estructurado • Histórico investigar sucesos pasados relevantes de la gestión del cuidado <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de material impreso • Preguntas • Cuadro sinóptico <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material impreso




APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 090519




<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Integración grupal Dinámica: El docente aplica una dinámica de integración para presentarse y conocer las características del grupo. A1. Participar activamente en la dinámica grupal</p> <p>Presentación del programa Encuadre: El docente presenta el objetivo, los contenidos, la forma de trabajo y la guía de evaluación. A2. Expresar dudas y comentarios sobre el contenido del programa</p> <p>Evaluación diagnóstica El docente aplica un cuestionario para indagar que los estudiantes cuentan con los conocimientos necesarios para el aprendizaje de la UA. A3. Dar respuesta al cuestionario</p>	<p>1.1. Expositiva: El docente expone la evolución histórica de la economía y la economía de la salud, explica el tema apoyándose material impreso y proyección de diapositivas.</p> <p style="text-align: center;">1.2-1.4</p> <p>A4. Realizar investigación documental acerca Costo de oportunidad, incentivos, producción. Macroeconomía y microeconomía en Salud. e Impacto de los programas de salud y realiza presentación ante el grupo.</p> <p>El docente guía las presentaciones de los alumnos, con base en las investigaciones documentales.</p>	<p>Actividad integradora A6. Diseñar una línea del tiempo, representando los aspectos más relevantes de los antecedentes históricos de la economía. A7. Elaborar un resumen de lo expuesto por el profesor.</p> <div style="text-align: center;">  APROBADO H. CONSEJO DE VIGILANCIA FECHA: <u>09/05/19</u> </div>
Indicar tiempo (2 Hrs.)	(8 Hrs.)	(1Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso • Proyector 	



Unidad 2. Análisis de gasto en salud		
Objetivo: Discutir elementos de oferta y demanda, mediante el análisis de estadísticas de población y salud a nivel nacional, a fin de identificar conceptos que definen gastos de atención al interior de las instituciones de salud.		
2.1. Elementos económicos en salud 2.2. Oferta en Salud (Sector público y sector privado) 2.3. Demanda en Salud. 2.4. Financiamiento de los Sistemas de Salud (México y diferentes países de los cinco continentes del mundo) 2.5. Capacidad instalada de camas censables por país, así como de médicos por 1,000 habitantes y Licenciados en Enfermería por 1,000 habitantes.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
MÉTODOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Deductivo. orientar el trabajo del alumno de lo general a lo particular • Investigación documental, investigar 		
ESTRATEGIAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Discusión dirigida • Resolver ejercicios relacionado a cálculo de personal, trabajo en equipo y administración del tiempo. 		
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Material impreso 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
<p>Inicio</p> <p>El docente realiza dinámica "lo que sé, lo que sabes y lo que sabemos" sobre el gasto en salud, dando indicaciones a los integrantes del grupo.</p> <p>A8. Anotar en una tarjeta lo que sabe del tema de forma individual.</p> <p>A9. Revisar la tarjeta de su compañero y compartir la información</p>	<p>Desarrollo</p> <p>2.1</p> <p>Expositiva. Describir los elementos económicos en salud</p> <p>2.2, 2.3</p> <p>A10. Buscar un artículo sobre oferta y demanda de servicios de salud, identificando diferencias entre oferta y demanda, procedimientos para estimar la demanda y procedimientos para el</p>	<p>Cierre</p> <p>Elaborar un ensayo, de lo aprendido en la unidad temática</p>  <p>APROBADO H. CONSEJO DE GOBIERNO FECHA: <u>090519</u></p>



<p>de su tarjeta, integrar información en las dos tarjetas y compartirlas con el grupo.</p>	<p>estudio de las brechas entre oferta y demanda</p> <p>A11. Discutir la relación de oferta y demanda de los servicios de salud Salud (públicos y privados), y elabora un mapa conceptual.</p> <p>Lluvia de ideas: el docente conduce, registra ideas principales y plantea conclusiones</p> <p>2.4.2.5</p> <p>A12. Estudiar y exponer en equipo el Financiamiento de los Sistemas de Salud (México y diferentes países de los cinco continentes del mundo, así también la capacidad instalada de camas censables por país, así como de médicos por 1,000 habitantes y Licenciados en Enfermería por 1,000 habitantes.</p> <p>A13. Resolver los ejercicios planteados por el docente y presentar resultados.</p> <p>Exposición: el docente realimenta exposiciones de los estudiantes y expone conclusiones</p>	
<p>Indicar tiempo (1Hrs.)</p>	<p>(10 Hrs.)</p>	<p>(1 Hrs.)</p>
<p>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</p>		
<p>Escenarios</p>		<p>Recursos</p>
<p>Aula Sala de cómputo</p>		<p>Material impreso/electrónico (Artículos) Proyector</p>



Unidad 3. Evaluación de los Gastos en Salud

Objetivo.

Describir la importancia del análisis económico en salud, con el propósito de proyectar mejoras en la asignación de los recursos, a través de la ejecución de simulacros con datos reales.

Contenidos:

- 3.1. Elementos principales de la evaluación económica en salud
- 3.2. Importancia de la evaluación económica en Salud.
- 3.3. Tipos de evaluación económica en Salud

Métodos, estrategias y recursos educativos

MÉTODOS

- Aprendizaje cooperativo, para favorecer el autoaprendizaje y la corresponsabilidad del aprendizaje de compañeros.
- Expositiva Presentación oral de cada equipo de los subtemas asignados

ESTRATEGIAS

- Formación de grupos
- Investigación documental
- Preparación de material de los equipos para cada exposición
- Dinámicas de evaluación de cada subtema

RECURSOS

- Internet
- Proyector
- Diapositivas
- Material impreso



Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>PREGUNTAS El docente plantea preguntas que deberán ser contestadas por los estudiantes de manera individual y en pequeños grupos. (¿por qué la evaluación económica en salud es importante?, ¿cómo se realiza la evaluación y cuáles son las formas de evaluar? A14.Dar respuesta a las</p>	<p>3.1-3.3 A15.Realizar investigación documental acerca de los elementos principales de la evaluación económica en salud y tipos de evaluación económica, plasmando ideas principales en un mapa conceptual Formación de grupos: El docente establece los criterios para la formación de grupo y designa</p>	<p>A16.Elaborar mapa mental acerca de Elementos principales de la evaluación económica en salud y tipos de evaluación económica en Salud</p>



preguntas planteadas por el docente de manera individual y posteriormente en grupo	subtemas para presentación ante el grupo Diálogos simultáneos El docente integra a los alumnos en pareja para que comenten los elementos importantes de la evaluación, importancia y formas de evaluar	
(1Hrs.)	(7Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula Sala de cómputo		Material impreso/electrónico Proyector



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 090519



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Drumond M.F., O'Brien B.J., Stoddart G.L. y Torrance G.W. (2006.) Métodos para la Evaluación Económica de los Programas de Asistencia Sanitaria. Madrid, España: Edit. Díaz de Santos.

Gelonch I Gisbert R. (2002) Economía, Gestión y evaluación económica en el ámbito sanitario. España: Masson

Gimeno A.J., Rubio S. y Tamayo P. (2006). Economía de las Salud. Fundamentos. España: Edit. Díaz de Santos.

Schetino M. (2002) Introducción a la economía para no economistas. México. Pearson Educación. Recuperado en: <https://books.google.com.mx/books?id=BsPNZVgz6d8C&printsec=frontcover&dq=Economia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj8zOSDvuzZAhVL74MKHRdeCG8Q6AEIODAD#v=onepage&q=Economia&f=false>

Schiavone M.A. y Ríos J.F. (2001). Economía y Financiamiento de la Salud. Argentina. España: Edit. Dunken.

Complementario:

Knaul, FM Arreola-Ornelas H, Rosado J, Méndez O. (2017). Valuando lo invaluable: las contribuciones de las mujeres a la salud y a la economía en México. FUNSALUD Recuperado en: http://www.funsalud.org.mx/competitividad/Pdfs/Valuando_invaluable15112017.pdf

Laurell, Asa Cristina. Social policy and health policy in Latin America: a field of political struggle. Cadernos de Saúde Pública [online]. 2017, v. 33, n.2. Recuperado en: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00043916>

Pichon-Riviere, Andréset al. Impacto económico del tabaquismo en los sistemas de salud de América Latina: un estudio en siete países y su extrapolación a nivel regional. Revista Panamericana de Salud Pública. 2016, v. 40, n. 4, pp. 213-221. Recuperado en: https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892016001000213&script=sci_arttext&tIng=es#

Riaño-Casallas, M., & Palencia-Sánchez, F. (2016). Dimensión económica de la seguridad y la salud en el trabajo: una revisión de literatura. Revista Gerencia y Políticas de Salud 15 (30), 24-37. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/html/545/54546742002/>

Básico:

Ayuso Murillo Diego (2012). La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias. Ed Díaz de Santos. España. ISBN 978-84-7978-756-1.

Balderas Pedrero María de la Luz (2015). Administración de los servicios de enfermería. McGraw Hill 7ª México ISBN 978-6071512413



APROBADO
H. CONSEJO DE GOBIERNO
FECHA: 09/05/19



Eseverri Chaverri Cecilio (2012). Enfermería: Filosofía, Historia y Gestión. Editorial de Buena Tinta. España ISBN-13: 978-8494046834.

Marriner-Tomey, Ann (2016) Guía de gestión y dirección de enfermería. Ed. Elsevier España. ISBN 978-8480864435

Robbins Stephen P. (2014) Administración. Ed Pearson. México. ISBN-13: 978-6073227674.

Palmet Jiménez, M; (2016). Gerencia del cuidado-gerencia del servicio. Salud Uninorte, 32(2): 346-349. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81748361015>
Secretaria de Salud del Estado de México. Guía Técnica para la elaboración de Manuales de Procedimientos.(2014) Secretaría de Finanzas y Secretaria de Administración. Disponible en:
http://salud.edomexico.gob.mx/intranet/uma/doctos/guia_manual_de_procedimientos_2014.pdf

Secretaria de Salud. NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787
Consejo de Salubridad General. Modelo de seguridad del paciente. Modelo del Consejo de Salubridad General. Estándares para implementar el modelo en Hospitales 2015. 3ª. Ed. Disponible en:
http://www.csg.gob.mx/contenidos/certificacion/modelo_de_seguridad.html

Serrano Gil Alfonso, Tejedor Muñoz Lourdes (2013). Gestión de recursos humanos en enfermería. Ed Díaz de Santos. España. ISBN -13: 978-8499694504

Complementario:

Carcamo-Fuentes, C. I., & Rivas-Riveros, E. (2016). Estilo de liderazgo en profesionales de enfermería según su función en los sectores público o privado en Temuco, Chile, 2015. Aquichan, 17(1).

Díaz – Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Ed. Comunidad del conocimiento UNAM

Estrada, J. C. C. (2015). Análisis reflexivo del empoderamiento de la enfermería mexicana: mito o realidad. Revista Mexicana de, 23(1).

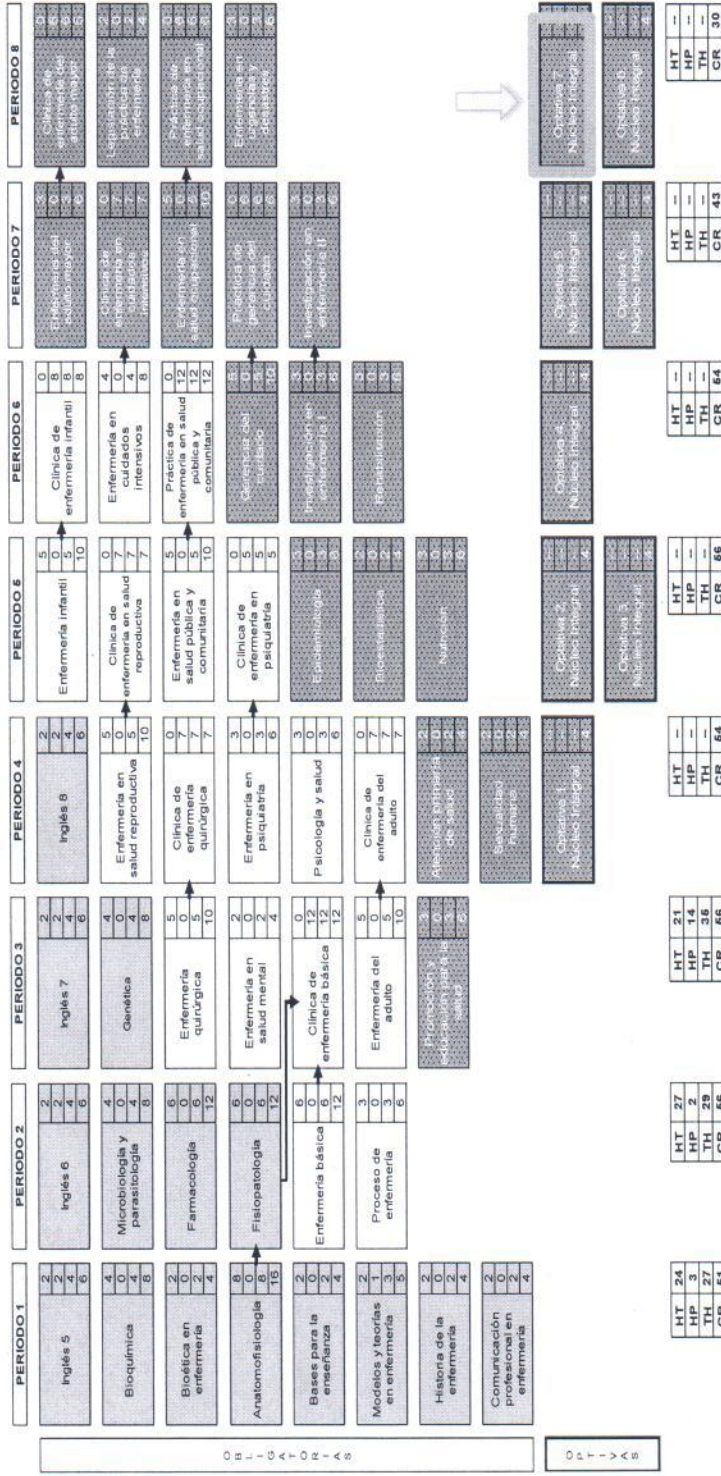
Luengo Martínez, C., & Paravic Klijn, T. (2016). Autonomía Profesional: factor clave para el ejercicio de la Enfermería Basada en la Evidencia. Index de Enfermería, 25(1-2), 42-46. McCarthy Geraldine & Fitzpatrick Joyce J (2012) Leadership in Action: Influential Irish Women Nurses' Contribution to Society. Publicado por: Oak Tree Press. Irlanda. ISBN-13: 978-1781190296.

Pimienta Prieto, JH. (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México. Ed. PEARSON





VIII. Mapa curricular



SIMBOLOGIA

HT: Horas Teóricas
HP: Horas Prácticas
TH: Horas de Aprendizaje
CR: Créditos

14 líneas de seriación
Créditos a cursar por periodo escolar:
Mínimo 22 y máximo 36.

PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Totales del Núcleo Básico acreditado	15 UA para cubrir 109 créditos
Totales del Núcleo Sustantivo	18 UA para cubrir 150 créditos
Totales del Núcleo Integral	26 UA para cubrir 141 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51
UA Opcionales	8
UA a Acreditar	59
Créditos	400

Requisitos para obtener el título

- Un año de Servicio social
- Evaluación profesional

