

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Guía Pedagógica:

Responsabilidad social corporativa y sustentabilidad

Elaboró: M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez Guerrero
C. P. Juan Luis Pineda Álvarez Fecha: 18/07/2019
M. en E. R. Verónica Ramírez Cortés

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno





Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	03
II. Presentación de la guía pedagógica	05
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	06
IV. Objetivos de la formación profesional	07
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	07
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	08
VII. Acervo bibliográfico	19
VIII. Mapa curricular	21



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Contaduría y Administración Centro Universitario UAEM Amecameca Centro Universitario UAEM Atlacomulco Centro Universitario UAEM Chalco Centro Universitario UAEM Ecatepec Centro Universitario UAEM Temascaltepec Centro Universitario UAEM Texcoco Centro Universitario UAEM Valle de México Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacán Centro Universitario UAEM Zumpango
--

Licenciatura **Licenciatura en Contaduría**

Unidad de aprendizaje **Responsabilidad social corporativa y sustentabilidad** Clave

Carga académica

3	1	4	7
Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	---	---	---	---	---	---	---	---

Seriación

Ninguna	Ninguna
UA Antecedente	UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Curso taller	<input type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Contaduría, 2018	<input checked="" type="checkbox"/>	Informática Administrativa, 2018	<input type="checkbox"/>
Administración, 2018	<input type="checkbox"/>	Mercadotecnia, 2018	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



Ninguna



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87** del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La guía pedagógica de la UA de Responsabilidad social corporativa y sustentabilidad será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la UA Responsabilidad social y sustentabilidad, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor –facilitador-, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

Para facilitar el aprendizaje de los contenidos y lograr los objetivos educativos, se diseñó una metodología de enseñanza centrada en el aprendizaje, para lo cual en cada una de las secuencias didácticas que integran esta guía, se incluyeron diferentes actividades de aprendizaje para que el estudiante tenga oportunidad de integrar, practicar o transferir los conocimientos adquiridos en cada unidad temática.

Asimismo, se seleccionaron los métodos, técnicas estrategias y recursos de enseñanza que se consideraron más adecuados para crear diferentes situaciones de aprendizaje con el apoyo de diferentes estímulos que incidan positivamente en la motivación del estudiante para aprender.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: Administración

Carácter de la UA: Obligatorio

IV. Objetivos de la formación profesional.

Son objetivos de la Licenciatura formar profesionales en Contaduría para analizar e interpretar información financiera y administrativa, detectar y proponer soluciones a los problemas económicos de una organización y lograr la mejor toma de decisiones, con alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio para:

Generales:

- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.

Particulares

- Registrar y cuantificar bajo los lineamientos contables, legales y fiscales las operaciones de una organización, para proponer sistemas de control y registro de operaciones económicas.
- Generar estados financieros dentro del marco normativo nacional e internacional para el desarrollo de estrategias encaminadas al cumplimiento de los objetivos de las organizaciones privadas, públicas o sociales.



- Evaluar información contable, financiera y administrativa para proponer alternativas y líneas de acción para dar solución a los riesgos identificados a partir de un diagnóstico contable.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Interpretar los conocimientos teóricos de planeación, organización, dirección y evaluación de empresas y organizaciones para aplicar las técnicas de la administración en la conducción, evaluación y la correcta toma de decisiones.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Estructurar un diagnóstico integral de las organizaciones en aspectos relativos a la ética, la equidad de género y la sustentabilidad, a través de un análisis axiológico hartmaniano que permita una visión crítica y analítica de la rentabilidad de estos elementos en las organizaciones.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Análisis intrínseco del ser.

Objetivo: Describir el perfil axiológico del “yo” y del “ser” a través de la axiología formal de Roberth. S. Hartman para generar autoconciencia.

Contenidos:

- 1.1. Concepto de valor según Hartman
- 1.2. Dimensiones valorativas y su interrelación
 - 1.2.1 Intrínseco
 - 1.2.2. Extrínseco
 - 1.2.3. Sistémico
- 1.3. Notación axiológica de las dimensiones del valor
- 1.4. Descripción y aplicación de los diferentes niveles valorativos
- 1.5. Concepto del “yo” y del “ser” de acuerdo con la teoría de Hartman
- 1.6. Ética axiológica: recorrido histórico del marco teórico-conceptual desde Sócrates hasta Moore.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- Inductivo
- Lógico
- Deductivo
- Ocasional
- Encuadre
- Integración grupal
- Demostrativa
- Exposición
- Actividades extraclase
- Lluvia de ideas
- Lectura comentada
- Video foro
- Trabajo en plataforma educativa

Estrategias

- Binas grupales
- Mapa conceptual
- Mapa mental
- Cuadro sinóptico
- Resumen
- Línea de tiempo
- Cuestionario



<p>Recursos educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Referencias bibliográficas • Diapositivas 		
<p>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</p>		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre de la unidad: se presenta el objetivo, contenidos organizados por unidad de competencia, forma de trabajo y criterios de evaluación.</p> <p>A1. Revisar el programa, comentar dudas, inquietudes y expectativas para establecer acuerdos con el docente.</p> <p>Integración grupal: por binas para el reconocimiento y socialización de los integrantes del grupo.</p> <p>A2. Participar por binas grupales para el reconocimiento y socialización de los integrantes del grupo.</p> <p>Demostrativa: uso de plataformas digitales capacitar al estudiante sobre el uso de las diferentes plataformas para consulta de bibliografía e información electrónica.</p>	<p>1.1. Exposición: introducción al tema.</p> <p>Actividades extra-clase: a partir de la revisión del tema en medios digitales de la unidad, se llevarán a cabo estrategias de recuperación de la información para lo cual solicita la elaboración de un mapa conceptual.</p> <p>A4. Construir un mapa conceptual en el que describe el concepto, características, importancia y su interrelación con los seres humanos y de acuerdo a los criterios establecidos por el docente.</p> <p>Exposición: introducir cada tema y subtema, su importancia en el contexto social y se dan instrucciones de trabajo.</p> <p>Actividades extra-clase: revisión de contenido bibliográfico del tema.</p>	<p>Actividad final en Plataforma Moodle “mil aulas: responder un cuestionario relacionado con la Unidad de competencia</p> <p>A10. Responder cuestionario en plataforma educativa mil aulas para retroalimentar los temas estudiados.</p>



<p>A3. Participar en la capacitación sobre el uso de materiales digitales solicitados por el docente.</p>	<p>1.2 A5. Construir un mapa mental y cuadro sinóptico en el que se describen las características de las dimensiones valorativas y su interrelación, con su respectivo comentario.</p> <p>1.3-1.4 Lluvia de ideas: Dirige al grupo destacando las dimensiones del valor a través de las aportaciones de información.</p> <p>A6. Aportar información y despejar dudas</p> <p>1.5 Lectura comentada: coordina una lectura con base a la temática y solicita un resumen con los criterios establecidos y organiza los equipos de trabajo para realizar el resumen.</p> <p>A7. Realizar un resumen de una lectura comentada.</p> <p>1.6. Actividades extra-clase: Investigación en fuentes documentales y/o</p>	
--	---	--



	<p>recursos digitales y uso de plataforma mil aulas.</p> <p>A8. Realizar la investigación documental señalada por el docente para construir la Línea de tiempo</p> <p>Videoforo: introduce al tema mediante una proyección documental para analizar y reflexionar sobre el tema.</p> <p>A9. Elaborar una línea de tiempo en la que se identifica la creatividad, contenido y presentación</p>	
(4Hrs.)	(8Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Salón de clases Sala de cómputo Biblioteca		Recursos electrónicos de la UAEMex Medios audiovisuales Pizarrón/pintarrón Libreta

Unidad 2. Perspectiva de Género en las organizaciones
<p>Objetivo: Conocer la situación de desigualdad entre hombres y mujeres en las organizaciones a través del enfoque de la perspectiva de género, para la construcción de soluciones que garanticen los derechos humanos de las personas.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>2.1 Conceptos básicos</p> <p>2.1. 1. Sexo</p> <p>2.1. 2. Género</p> <p>2.1. 3. Roles de género</p> <p>2.1. 4. Estereotipos de género</p> <p>2.2. Modelo Patriarcal</p> <p>2.2.1. Discriminación por clase, sexo, raza, orientación sexual, edad, religión</p>



- 2.2.2. Análisis de casos de discriminación dentro de las organizaciones
- 2.3. La Perspectiva de Género como enfoque fundamental y estratégico para alcanzar los compromisos en igualdad de género.
- 2.4. Marco Normativo Internacional y Nacional en materia de igualdad de género y laboral
 - 2.4.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (art. 1°)
 - 2.4.2. Conferencia de Beijing (+5, +10, +15)
 - 2.4.3. Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)
 - 2.4.4. Convención Belén do Pará
 - 2.4.5. Ley de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres
 - 2.4.6. Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación
 - 2.4.7. Norma Mexicana en Igualdad Laboral y no Discriminación NMX-R-025-SCFI- 2015

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- Inductivo
- Lógico
- Comparativo
- Dialogo simultáneos
- Debate
- Trabajo en equipo
- Lectura comentada
- Evaluación de reforzamiento

Estrategias

- Cuadro sinóptico
- Listado de ejemplos
- Resumen
- Listado de palabras
- Cuadro comparativo
- Cuestionario

Recursos educativos

- Apuntes
- Diapositivas
- Videos
- Bibliografía referida

Actividades de enseñanza y de aprendizaje



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>2.1 Actividades extra-clase: Visualización del video en plataforma Moodle, discernirá las diferencias de géneros e identificará la problemática de desigualdad y sus roles.</p> <p>Diálogos simultáneos: se inicia el tema con el intercambio de ideas acerca de los conceptos señalados y se organiza en equipos de trabajo para realizar el cuadro sinóptico.</p> <p>A11. Elaborar un cuadro sinóptico, referenciando las características y situaciones particulares de la diferencia de géneros y sus roles.</p>	<p>2.2 .1 – 2.2.2 Actividades extra-clase: Investigación en fuentes documentales y/o recursos digitales.</p> <p>Debate: Discusión acerca de los temas a tratar.</p> <p>A12. Elaborar un listado de al menos cinco ejemplos de casos de discriminación, de acuerdo con los aspectos señalados y plasmar su punto de vista.</p> <p>A13. Elaborar un listado de al menos tres ejemplos de casos de discriminación en las organizaciones, considerando sus comentarios.</p> <p>2.3. Trabajo en equipo: División en equipos de cuatro para revisión y análisis del tema.</p> <p>A14. Participación en el equipo y elaboración de un resumen, considerando los aspectos importantes que demuestren los compromisos de igualdad de género.</p> <p>2.4 Lectura comentada: coordina una lectura con base a la temática y solicita un listado de al</p>	<p>Evaluación de reforzamiento: Aplicar cuestionario para repasar y verificar conocimientos adquiridos</p> <p>A17. Responder cuestionario en plataforma educativa mil aulas para retroalimentar los temas estudiados.</p> <p>A17.1 Responder examen parcial</p>



	<p>menos 30 palabras o conceptos que se desconozca su significado, para su búsqueda en el diccionario.</p> <p>A15. Realizar un listado de al menos 30 palabras o conceptos con su significado, anexando un comentario acerca de la lectura.</p> <p>A.16. Elaborar un cuadro comparativo en el que se identifican las características de los elementos del marco normativo internacional y nacional en materia de igualdad de género y laboral.</p>	
(2 Hrs.)	(16 Hrs.)	(2 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Salón de clases Sala de cómputo	Plataforma Moodle Pizarrón/pintarrón Material digital Cuaderno

Unidad 3. Desarrollo Sostenible.

Objetivo: Valorar el desarrollo sustentable como factor de rentabilidad y cohesión social de las organizaciones, desde un enfoque ético para una responsable interacción con el medio ambiente, el desarrollo económico y social.

Contenidos:

- 3.1. Conceptos básicos
 - 3.1.1 Desarrollo Sostenible vs desarrollo sustentable diferencias conceptuales
- 3.2. Dimensiones de la sustentabilidad
 - 3.2.1 Dimensión ecológica (suelo, flora, fauna, agua, bosques, selvas, etc)
 - 3.2.1.1 Problemas ecológicos



- 3.2.1.2 Libro blanco y libro verde sobre la responsabilidad social de las empresas
- 3.2.1.3 ISO 14001:2015 para Sistemas de Gestión ambiental
- 3.2.2 Dimensión social (desigualdad, pobreza, educación, salud, cohesión)
 - 3.2.2.1 Índice de desarrollo humano
 - 3.2.2.2 “La ética” del consumo
 - 3.2.2.3 Certificación SA 8000: Responsabilidad social y los derechos de los trabajadores
- 3.2.3 Dimensión económica
 - 3.2.3.1 Economía Global vs. Economía local
- 3.2.4 Dimensión de la gobernanza
 - 3.2.4.1 La ciudadanía como forjadora de la voluntad común y la justicia básica de las organizaciones y de las sociedades
 - 3.2.4.2 Observatorios Ciudadanos

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- Inductivo
- Analítico
- Mixto
- Evaluación diagnóstica
- Exposición
- Expositiva
- Actividad en plataforma Moodle
- Positivo, negativo, interesante

Estrategias

- Cuestionario
- Mapa cognitivo
- Foro en plataforma Moodle
- Exposición de investigación
- Listado de aspectos positivos, negativos e interesantes.

Recursos educativos

- Referencias bibliográficas
- Diapositivas
- Videos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre



<p>Evaluación diagnóstica: Aplica un cuestionario de exploración</p> <p>A18. Resolver el cuestionario de exploración.</p> <p>3.1. Exposición: Introducir el tema y explicar las nociones básicas del mismo.</p> <p>A19. Identificar las palabras clave del tema expuesto para realizar una investigación documental de los mismos y elaborar un mapa cognitivo.</p>	<p>3.2.1 al 3.2.4.2 Actividades extra-clase: Visualización de documentales en plataforma Moodle, como recurso de apoyo para su investigación documental, así mismo participa en el foro formulado en la plataforma.</p> <p>A.20. Participar en el foro de la plataforma Moodle</p> <p>Expositiva: Organiza y dirige la investigación por grupos para su investigación documental del tema asignado que compartirá con el grupo.</p> <p>A.21. Presentar su investigación formal, de acuerdo al equipo de trabajo y al tema asignado.</p>	<p>Positivo, interesante: Para identificar las percepciones del grupo respecto a los temas abordados.</p> <p>negativo Para las percepciones del grupo respecto a los temas abordados.</p> <p>A.22. Elaborar un listado de los aspectos positivos, negativos e interesantes de los temas abordados.</p>
(2 Hrs.)	(14 Hrs.)	(2 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
<p>Aula Sala de cómputo</p>	<p>Plataforma Moodle Pizarrón/pintarrón Material digital Cuaderno</p>

Unidad 4. Responsabilidad Ética de las Organizaciones
<p>Objetivo: Aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos por medio de la elaboración de un diagnóstico-holístico para fundamentar la rentabilidad ética en la organización.</p>



Contenidos:

4.1. Conceptos básicos

4.1.1 Concepto de Responsabilidad Ética de las organizaciones desde la perspectiva teórica de Adela Cortina

4.1.2 Enfoque axiológico de Hartman en las organizaciones

4.2. Análisis holístico-axiológico de las organizaciones

4.2.1 Misión

4.2.2 Visión

4.2.3 Marketing

4.3. ISO 26000 Responsabilidad Social Corporativa

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos:

- Inductivo
- Lógico
- Analítico
- Expositiva
- Lectura comentada
- Actividad integradora

Estrategias

- Mapa cognitivo de sol
- Estrategias QQQ
- Descripción de una empresa
- Cuestionario en plataforma Moodle.

Recursos educativos

- Referencias bibliográficas
- Diapositivas
- Videos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Actividad integradora: Realiza el diagnóstico y análisis de un problema relacionado con la temática tratada, a partir de la investigación documental realizada con anterioridad.</p> <p>4.1</p>	<p>4.1.2, y 4.2 Expositiva: Explica los elementos que contienen el perfil axiológico Hartman en las organizaciones.</p>	<p>Actividad integradora: Dirige y agrupa para el análisis de un caso práctico de la responsabilidad ética en la empresa privada, institución social e institución gubernamental.</p>



<p>A23. Lluvia de ideas: Participar de acuerdo con la investigación realizada.</p> <p>Video foro: Presenta videoclip y dirige los conceptos a tratar a partir de una serie de preguntas guía.</p> <p>A24. Preguntas guía: Contestar preguntas guía.</p>	<p>Actividades extra-clase: revisión de contenido bibliográfico del tema.</p> <p>A25. Construir un mapa cognitivo de sol en el que plasme el análisis holístico axiológico de una organización.</p> <p>4.3 Lectura comentada: coordina una lectura con base a la temática y solicita la estrategia QQQ.</p> <p>A26 Responder a la estrategia QQQ (que veo, que no veo y que infiero), anexando un comentario valorado en el contexto empresarial.</p>	<p>A27. Describir las acciones que realiza la empresa privada, social o gubernamental, con respecto a la responsabilidad ética.</p> <p>A28. Responder cuestionario en plataforma educativa mil aulas para retroalimentar los temas estudiados.</p> <p>A29. Responder segundo examen parcial</p>
(2 Hrs.)	(8 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<p>Aula Sala de cómputo</p>	<p>Plataforma Moodle Pizarrón/pintarrón Material digital Cuaderno</p>	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Conill, J., y A, Cortina (1998) Democracia participativa y sociedad civil. Una ética empresarial. Madrid, Siglo del Hombre Editores.

Cortina, A., (2002) Por una ética del consumo en un mundo global. La ciudadanía del consumo en un mundo global. Madrid, Tauros-Pensamiento.

Cortina, A., (2003) Construir confianza: ética de la empresa en la sociedad de la información y las comunicaciones. Madrid, Ediciones Loyola.

Cortina, A., (2013) ¿Para qué sirve realmente la ética? Madrid, Paidós.

Cortina, A., Conill, J (1994) Ética de la empresa. Claves para una nueva cultura empresarial, Madrid, Trotta.

Escobar, G., (2013) Ética. 7ª ed. México, Mc Graw Hill.

Fronzizi, R., (1972) ¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología. 3ª ed. México, FCE.

González, J., (1996) El ethos, destino del hombre. México, UNAM-FCE.

Hartman, R., (1965) El conocimiento del bien: crítica de la razón axiológica. México, FCE.

Hartman, R., (2011) The structure of value. Foundations of Scientific Axiology Pasadena, WIPF & Stock Pub.

Hierro, G., (2014) Ética y feminismo. 3ª ed. México, UNAM. Moore, E., (1903) Principio ético. New York, Mac Millan.

Platón, La República. Documento preparado por el programa de redes informáticas y productivas de la Universidad Nacional General San Martín.

Complementario:

Congreso de la Unión (1917). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ciudad de México, Diario Oficial de la Federación.

Congreso de la Unión. (2006) Ley General para la igualdad entre Mujeres y Hombres. México, D.F. Diario Oficial de la Federación.

Congreso de la Unión. Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación.

GEM (2010). Gobierno del Estado de México: Ley de Igualdad de Trato y Oportunidades entre Mujeres y Hombres del Estado de México. México, Toluca: Gaceta General de Gobierno.

ISO 14001:2015 de protección al medio ambiente. [en línea]. México, disponible en: <https://www.nueva-iso-14001.com/pdfs/FDIS-14001.pdf>.



ISO 26000: 2010. Responsabilidad Social Empresarial. [en línea]. México, disponible en: <https://www.globalstd.com/pdf/rs-iso26000-2010.pdf>

ONU (2013) Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. [en línea]. New York, disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf.

OEA (1995). Organización de los Estados Americanos: Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer. Belén Do Pará. OEA, Washington, D.C. 14 de agosto de 1995.

ONU (1979). Organización de las Naciones Unidas: Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer CEDAW. EUA, Nueva York: ONU

Pimienta, P. J. H. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Primera Edición. Pearson Education, México.

Zabala, V. A. (2000) La práctica educativa. Como enseñar. Séptima Edición: España.

Barriga A. F. D. (2006) Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Primera Edición: McGraw-Hill Interamericana: México.



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
Contabilidad especializada	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Costos de calidad	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Recursos para contribuyentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sistemas de información financiera	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Finanzas Bursátiles	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Evaluación de empresas	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tendencias e Innovación de la Contaduría	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Inyecciones al comercio exterior	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Producción, imagen y desarrollo profesional	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Administración de riesgos	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Finanzas personales	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estrategia en gerencia y comunicación oral	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Prácticas Escala Estratégica	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Operaciones vitales	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Operaciones vitales	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Desarrollo de habilidades prevencionales	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Desarrollo de habilidades prevencionales	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Trabajos escritos en Contaduría y Finanzas	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Trabajos escritos en Contaduría y Finanzas	1	1	1	1	1	1	1	1	1

SEMESTRO I

Horas teóricas	48
Horas prácticas	20
Total de horas	68
CR Créditos	110

12 horas de sesión

Admisión académica

Horas de las actividades académicas

Créditos mínimos 22 y máximos 50 por período escolar

1 UA que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el sistema regular

Núcleo sustantivo obligatorio	62
Núcleo integral obligatorio	36
Núcleo integral optativo	100

Núcleo sustantivo obligatorio: cursos y acreditar 24 UA	62
Núcleo integral obligatorio: cursos y acreditar 10 UA-C*	36
Núcleo integral optativo: cursos y acreditar 5 UA	100

Núcleo sustantivo obligatorio: cursos y acreditar 24 UA	62
Núcleo integral obligatorio: cursos y acreditar 10 UA-C*	36
Núcleo integral optativo: cursos y acreditar 5 UA	100

Total del núcleo sustantivo obligatorio: cursos y acreditar 24 UA para cubrir 100 créditos	62
Total del núcleo integral obligatorio: cursos y acreditar 10 UA para cubrir 126 créditos	100

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Total del núcleo sustantivo obligatorio: cursos y acreditar 17 UA para cubrir 118 créditos	62
--	----

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas
UA optativas	5
UA a acreditar	56 + 2 Actividades académicas
Créditos	401

O P T A T I V O S