

Dossiere temático:
Estado del arte de la investigación
en las IES en Iberoamérica



unesco

Chair in
Vulnerability and
Social inclusion

Incluir, prevenir y transformar. Educación, derechos y justicia social en escenarios de vulnerabilidad



Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán
José Arce Valdez
María Esther Sánchez Coyote
Sandra Alemán Martínez
Francisco Santillán Campos
Coordinadores

Volumen 1

EC
Editorial CENID

A-E-V-A
ASOCIACIÓN CIENTÍFICA PARA LA EVALUACIÓN Y
MEDICIÓN DE LOS VALORES HUMANOS

Incluir, prevenir y transformar. Educación, derechos y justicia social en escenarios de vulnerabilidad

ISBN Obra completa: 978-607-8830-55-8

ISBN México (CENID): 978-607-8830-56-5

ISBN España (AEVA): 978-84-09-75126-6

<https://doi.org/10.23913/9786078830565>

Primera edición, 2025

Todos los derechos reservados.

© 2025. **Coordinación y edición.** Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán, José Arce Valdez, María Esther Sánchez Coyote, Sandra Alemán Martínez, Francisco Santillán Campos.

© 2025. **Autores.** Pedro Atilano Morales, Javier Hernández Morales, Iraís Escamilla Jaimes, Camelia Sánchez Martínez, Nicté Rosas Topete, Edgar Gabriel Ávila Verdín, Isma Sandoval Galaviz, Claudia Torres Castillo, Melissa Montserrat Medina Hernández, Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán, Ana Elizabeth Jardón Hernández, Norma Elena Martínez Martínez, Fátima Centenero de Arce, Brenda Rodríguez Aguilar, Germán Benito Bernáldez Jaimes, Karen Nelly Villasana Hernández, Maricarmen Gómez Muñoz, Brenda Beltrán Corral.

Los conceptos expresados en este documento son responsabilidad exclusiva de los autores. Esta obra cumple con el requisito de evaluación por dos pares de expertos.

Edición y diagramación: Orlanda Patricia Santillán Castillo

Editorial Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID AC es miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Socio #3758.

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra mediante algún método sea electrónico o mecánico (INCLUYENDO EL FOTOCOPIADO, la grabación o cualquier sistema de recuperación o almacenamiento de información), sin el consentimiento por escrito del editor.

© 2025 Editorial Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID AC Pompeya # 2705. Colonia Providencia C.P. 44670 Guadalajara, Jalisco. México Teléfono: 01 (33) 1061 8187 Registro Definitivo Reniecyt No.1700205 a cargo de la SECIHTI.

© 2025 Editorial de la Asociación Científica para la Evaluación y Medición de los Valores Humanos c/ de les cases sert nº 11, C.P. 08193, Bellaterra - Cerdanyola del Vallés (Barcelona).

CENID y su símbolo identificador son una marca comercial registrada.

Impreso en México / Printed in México

Si desea publicar un libro o un artículo de investigación contáctenos.

www.cenid.org

redesdeproduccion@cenid.org



Incluir, prevenir y transformar. Educación, derechos y justicia social en escenarios de vulnerabilidad

Coordinadores

Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán
José Arce Valdez
María Esther Sánchez Coyote
Sandra Alemán Martínez
Francisco Santillán Campos

Autores

Pedro Atilano Morales, Javier Hernández Morales, Iraís Escamilla Jaimes, Camelia Sánchez Martínez, Nicté Rosas Topete, Edgar Gabriel Ávila Verdín, Isma Sandoval Galaviz, Claudia Torres Castillo, Melissa Montserrat Medina Hernández, Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán, Ana Elizabeth Jardón Hernández, Norma Elena Martínez Martínez, Fátima Centenero de Arce, Brenda Rodríguez Aguilar, Germán Benito Bernáldez Jaimes, Karen Nelly Villasana Hernández, Maricarmen Gómez Muñoz, Brenda Beltrán Corral.



OMP
Open Monograph Press

PKP
PUBLIC
KNOWLEDGE
PROJECT



Índice

Proceso de revisión de pares	6
Prólogo Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán	7
Introducción José Arce Valdez	9
Los Saberes Docentes En Escuelas Primarias Multigrado. En Búsqueda De Condiciones De Acceso E Igualdad Educativa En Contextos Vulnerables Pedro Atilano Morales Javier Hernández Morales <i>Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México</i>	12
Telesecundaria y Telebachillerato Comunitario. Propuestas para servicios y agentes educativos en condiciones de vulnerabilidad Iraís Escamilla Jaimes Camelia Sánchez Martínez <i>Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México</i>	29
Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad Visual en la Licenciatura en Derecho Modalidad Semiescolarizada: La Intervención Tutorial como eje articulador Nicté Rosas Topete, Edgar Gabriel Ávila Verdín e Isma Sandoval Galavi <i>Universidad Autónoma de Nayarit</i>	54
Traducción afectiva y lenguas habitadas: el glifo tlatoa como corazón simbólico de dos mundos Claudia Torres Castillo <i>Université de Rennes 2</i>	79
Comisión de delitos en adolescentes: el caso de México Melissa Montserrat Medina Hernández Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán <i>Universidad Autónoma del Estado de México</i>	90

**Riesgos y vulnerabilidades de la migración no autorizada:
acciones de sensibilización y prevención desde la mirada
de Trabajo Social con Grupos** **105**

Ana Elizabeth Jardón Hernández, Norma Elena Martínez Martínez
Universidad Autónoma del Estado de México
Fátima Centenero de Arce
Universidad de Murcia

**Guía Clínica ISSEMYM para Detección, Atención a la
Violencia Familiar, Sexual y de Género** **120**

Brenda Rodríguez Aguilar, Germán Benito Bernáldez Jaimes,
Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán, Karen Nelly Villasana
Hernández, Maricarmen Gómez Muñoz y Brenda Beltran Corral
Universidad Autónoma del Estado de México

Proceso de revisión de pares

Los trabajos publicados en la presente obra se han sometido al proceso de revisión por pares de expertos que a su vez forman parte del comité editorial. Los evaluadores emiten un juicio sobre las propuestas de publicación con las observaciones que consideran pertinentes. Cuando la evaluación es positiva, las observaciones de los evaluadores se envían a los autores mediante los editores.

Comité Editorial

Diana Mercedes Revilla Figueroa

Pontificia Universidad Católica del Perú / Perú

Lidia López Lozano

Universidad de Sevilla / España

Angélica Jeannette Vera Sagredo

Universidad Católica de la Santísima Concepción / Chile

Ana Clara Sanz Ochotorena

Universidad de La Habana / Cuba

Evangelina Gabriela Dulce

Universidad de Buenos Aires / Argentina

Jaime Brenes Madriz

Instituto Tecnológico de Costa Rica / Costa Rica

Daniel Pablo de la Cruz Sánchez Mata

Universidad Complutense de Madrid / España

Rafael Montanari

Universidade Estadual Paulista / Brasil

Reinaldo Luiz Bozelli

Universidade Federal do Rio de Janeiro / Brasil

Riesgos y vulnerabilidades de la migración no autorizada: acciones de sensibilización y prevención desde la mirada de trabajo social con grupos

Risks and vulnerabilities of unauthorized migration: awareness-raising and prevention actions from the perspective of social work with groups

Ana Elizabeth Jardón Hernández

Universidad Autónoma del Estado de México
aejardonh@uaemex.mx

Norma Elena Martínez Martínez

Universidad Autónoma del Estado de México
nemartinezm@uaemex.mx

Fátima Centenero de Arce

Universidad de Murcia
fcda1@um.es

Introducción

La magnitud y complejidad que han alcanzado los procesos migratorios de mexicanos a Estados Unidos han sido área de interés de diversas disciplinas. No obstante, en México, son escasos los estudios que analizan el tema desde la mirada de Trabajo Social. Al respecto, se advierte que la ausencia de referentes que reflejen la especificidad de esta disciplina representa hoy en día un compromiso pendiente para el acompañamiento y atención de las necesidades de las personas migrantes (Díaz et al., 2023).

Si bien son diversas las aristas y ejes para la intervención del profesional del Trabajo Social en materia de migración internacional, en este trabajo se presta atención a los riesgos y vulnerabilidades de la migración no autorizada, por tratarse de una problemática que compromete el bienestar social de los sujetos que participan de estas lógicas de movilidad, particularmente en contextos de violencia antiinmigrante, como ocurre en la segunda administración de Donald Trump que inició en enero de 2025, dado que las acciones de militarización, control y vigilancia de la frontera norte están obligando a los migrantes a transitar por rutas que acentúan los peligros y vulnerabilidades.

En este sentido, el Trabajo Social con Grupos es una disciplina científica que ofrece una estrategia metodológica fundamental para abordar las problemáticas y vulnerabilidades que enfrentan las personas. A través de este método, los individuos no sólo encuentran un espacio para compartir experiencias, sino que también adquieren herramientas que les permitan mejorar su bienestar y el de su comunidad.

Este proceso se fundamenta en la comprensión del grupo como una estructura social dinámica, en la que emergen procesos de conflicto y cambio, en la que la comunicación y el intercambio de ideas resultan esenciales para el desarrollo de sus miembros (Konopka 1968). En este sentido, se comprende que el Trabajo Social con Grupos se basa en el reconocimiento de que los seres humanos son intrínsecamente sociales y requieren del apoyo mutuo para enfrentar sus desafíos.

De este modo, en la interacción con otros, los individuos pueden desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas, compartir recursos y generar soluciones colaborativas a los problemas que enfrentan. Además, el grupo se convierte en un espacio de aprendizaje y crecimiento, donde los miembros pueden experimentar nuevas formas de relación y transformación personal y social.

El Trabajo Social ha sido una de las profesiones que más precozmente se dio cuenta del valor del grupo como forma de ayuda (Rossell, 1998, p. 104). Por ello la justificación de dicho enfoque en este artículo radica en la capacidad que tiene en transformar la intervención social en un proceso colectivo y dinámico, en el que las personas migrantes dejan de asumir un papel pasivo como receptores de asistencia para convertirse en protagonistas de su propio desarrollo. Partiendo de dichos referentes, este artículo aborda los riesgos y vulnerabilidades de la migración no autorizada desde una mirada preventiva e informativa, destacando el papel del Trabajo Social con Grupos en la construcción de estrategias de sensibilización.

A través de esta perspectiva, se busca generar una estrategia de intervención social que contribuya a reducir los peligros asociados a la migración irregular. Desde este enfoque, se pretende aportar a la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, comprendiendo que la educación de calidad requiere de la promoción de oportunidades de aprendizaje, siendo la estrategia de intervención y sensibilización que se expone en este documento uno de los recursos para avanzar en dicho propósito, en la medida en que puede aportar herramientas para la toma informada y consciente de las decisiones de esta población potencialmente migrante.

Entre flujos y reflujos: riesgo de la migración irregular hacia Estados Unidos

La dinámica e intensidad que caracteriza a los procesos y patrones migratorios entre México y Estados Unidos se articula con diversos factores de orden geográfico, histórico, económico, político, social y cultural. En otras palabras, los escenarios de continuidad y cambio que se registran en el volumen, modalidades y características de estos flujos migratorios responden a las condiciones y la demanda de los mercados de trabajo en el vecino país, la apertura, control, militarización y cierre de las fronteras, además de los posicionamientos de seguridad nacional, así como las percepciones y construcciones socioculturales desde las que la migración se percibe como una amenaza (Pryce 2018; Massey y Pren, 2013).

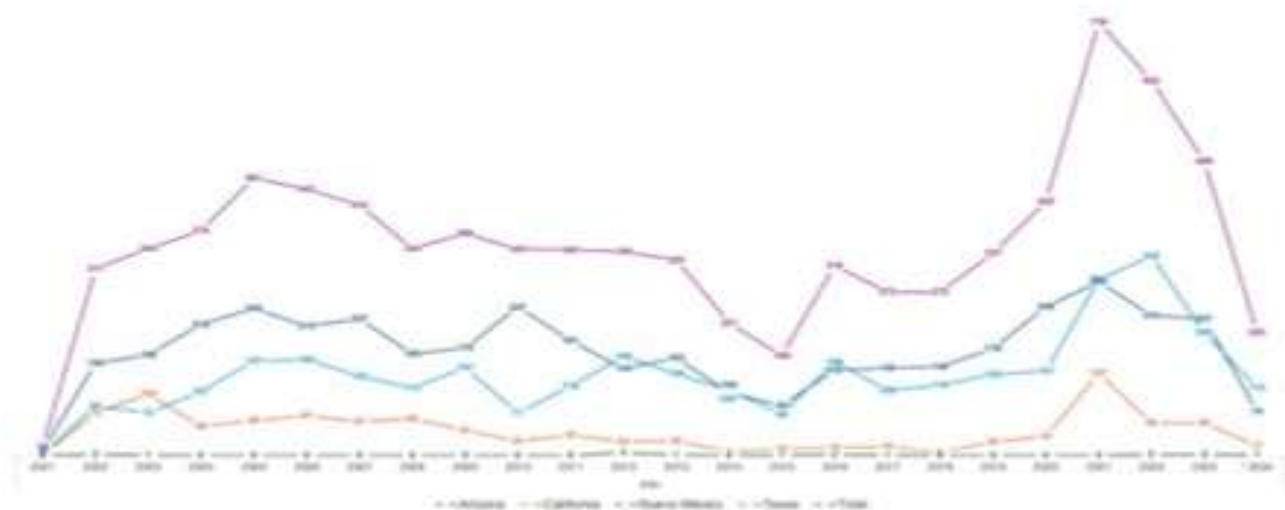
En la historia migratoria México-Estados Unidos se distingue la presencia de diversas etapas, de *ires y venires* que han puesto de manifiesto la dimensión integral y procesal de este fenómeno (Durand, 2016), en la medida en que, por ejemplo, los procesos de reclutamiento sistemático de mano de obra barata, joven y trabajadora en Estados Unidos que tuvieron lugar en el marco de una frontera abierta favorecieron la circularidad y el asentamiento, además de la emigración masiva (Durand y Arias, 2000,

Massey et al., 2009). No obstante, el aumento en el número de mexicanos en ese país ha impactado en acciones de control, inspección, vigilancia y securitización de fronteras (París, 2012), acentuando con ello los peligros, riesgos, vulnerabilidades y costos asociados con los cruces subrepticios. Además, la oleada e incremento significativo de las propuestas e iniciativas antiinmigrantes que promueven la persecución y hostigamiento generaron entre otros cambios, la desaceleración de los flujos migratorios México-Estados Unidos, la prolongación de los tiempos de estancia en ese país, mayor número de deportaciones y retornos voluntarios (Durand, 2013).

En este contexto, la llamada clandestinidad de la migración involucra la presencia de múltiples situaciones de peligro que según Meneses (2013, p. 221) representan escenarios o “estructuras mortales”, pues en el intento por llegar a Estados Unidos se trata de población que ha vivido experiencias de ahogamiento, hipotermia, insolación, hipertermia, atropellos, accidentes vehiculares, asalto y asesinato. En este tenor, la OIM (2023) señala que la frontera entre México y Estados Unidos representa la ruta migratoria terrestre más peligrosa del mundo, además de que, registra las cifras más altas de fallecimientos y desapariciones de personas migrantes.

La dimensión que ha cobrado este fenómeno difícilmente puede cuantificarse. De 2004 hasta mediados de 2024 se estima que alrededor de 8467 mexicanos perdieron la vida en su intento por cruzar a ese país, particularmente en las zonas desérticas y espacios militarizados de los estados de Arizona (4206) y Texas (3244). Como puede observarse, se trata de una cifra que fluctúa en los diferentes años, registrando su máximo histórico en 2021, con 719 personas al cierre de la primera administración de Donald Trump. Durante el periodo 2009-2024, las principales causas a las que se le atribuyen estos fallecimientos son deshidratación (936) y accidentes (541). No obstante, la multiplicidad de los riesgos se visualiza en el alto número que representan otro tipo de causas (3439) (ver Figura 1).

Figura 1. Personas mexicanas fallecidas en su intento de cruce indocumentado a Estados Unidos



Nota. Adaptado de Secretaría de Relaciones Exteriores, 2024.

Adicionalmente, los riesgos del cruce no documentado tienen entre otras expresiones severas afectaciones a la salud mental, debido a situaciones traumáticas que desencadenan, en algunos casos, trastornos de ansiedad, depresión, disociaciones, entre otros padecimientos. Además, se registran afectaciones o limitaciones físicas a causa de accidentes, como ha sido señalado en los casos de mexicanos que sufren contusiones, laceraciones o fracturas al caer del muro fronterizo (Secretaría de Relaciones Exteriores, 2024), así como quemaduras por las altas temperaturas, amputación de extremidades, ampollas y rozaduras en los pies, entre otras afectaciones a su salud física.

Ante la militarización de la frontera, la intensificación de estos peligros si bien, incide en la contención y disminución de estos flujos, no necesariamente detiene, en algunos casos, los desplazamientos de las y los mexicanos que por diversas causas buscan llegar a Estados Unidos, aunque ello implique transitar por rutas cada vez más peligrosas e inhóspitas, que comprometen sus vidas. Hoy en día atestiguamos nuevamente que los discursos de odio que Donald Trump promueve hacia la inmigración no autorizada tienen como corolario la militarización de la frontera, siendo México participe de estas acciones.

En consecuencia, se plantea la necesidad de informar y prevenir sobre los riesgos de la migración no autorizada, particularmente en los contextos de tradición migratoria, donde emigrar a Estados Unidos forma parte de las estrategias de vida cotidiana.

Trabajo Social con Grupos como herramienta de intervención: bases teóricas y enfoques metodológicos

El Trabajo Social con Grupos constituye un proceso de intervención que aprovecha la necesidad humana de relacionarse, reconociendo el impacto que la interacción social tiene en la identidad y la conciencia colectiva de los individuos. Ornelas et al. (2019) sostienen que los grupos se conciben como colectivos donde se experimentan uno o varios conflictos o problemas sociales que vulneran, excluyen, dominan o aíslan a los individuos. Por ello, la necesidad de favorecer procesos de intervención analizados y planeados, encaminados a generar cambios sociales.

Algunas de las principales teorías que sustentan esta disciplina incluyen la Teoría de la Dinámica de Grupos de Lewin (1947), que describe que la conducta individual influye y es influida por el grupo. Mientras que la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977), explica que los individuos desde la infancia aprenden a través de la observación e imitación dentro del grupo. Por su parte, la Teoría Sistémica, basada en la Teoría General de sistemas (Bertalanffy, 1968) postula que el grupo es un sistema complejo donde las interacciones entre sus miembros y el entorno influyen mutuamente en su funcionamiento y desarrollo. Por tanto, el grupo no constituye una mera suma de individuos, sino una entidad con unas características propias que emergen de las interacciones entre sus miembros. Por otro lado, la Teoría del Conflicto (Marx, 1948) basada en los principios de Dahrendorf, señala que el origen estructural de los conflictos se debe a la asignación de los roles sociales dotados de expectativas de dominación y sujeción (Fernández y López, 2006).

Contreras (1980), resalta los beneficios de realizar una intervención social con grupos, ya que el individuo tiene mayores posibilidades de relacionarse y abordar de forma efectiva sus problemáticas a nivel personal, familiar, grupal o comunitaria, pues, al formar parte de un grupo se motiva, crea redes

y se educa socialmente, favoreciendo con ello la generación de cambios en sus contextos y *estructuras cognitivas y/o sociales*.

Según la perspectiva de Ornelas et al. (2019), comprender la metodología de Trabajo Social con Grupos requiere analizar tres características fundamentales del grupo:

- Estructuras sociales: los grupos no son meras agrupaciones de individuos, sino estructuras organizadas con roles, normas y dinámicas específicas. Cada miembro ocupa un lugar dentro del grupo y contribuye al funcionamiento de este mediante la interacción con los demás. En el Trabajo Social con Grupos, se presta especial atención a la composición del grupo, la cohesión entre sus miembros y la distribución de roles para facilitar la participación equitativa y, el desarrollo de habilidades sociales.
- Procesos de conflicto y cambio: los grupos son entidades dinámicas en constante evolución. A medida que sus miembros interactúan, surgen conflictos que pueden ser oportunidades para el crecimiento y la transformación. En el Trabajo Social con Grupos, el profesional interviene facilitando la resolución de conflictos, promoviendo la comprensión mutua y fomentando el diálogo. El cambio dentro del grupo puede manifestarse en la modificación de actitudes, la adopción de nuevas estrategias de afrontamiento o la redefinición de objetivos comunes.
- Interacción e intercambio comunicativo: la comunicación es el eje central del Trabajo Social con Grupos. A través del intercambio de ideas, emociones y experiencias, los miembros del grupo construyen significados compartidos y establecen lazos de confianza. La comunicación efectiva dentro del grupo facilita la expresión de necesidades, el apoyo emocional y la toma de decisiones consensuadas. Los profesionales del Trabajo Social desempeñan un papel clave en la facilitación del diálogo y la promoción de un ambiente de respeto y colaboración.

El rol que el profesional del Trabajo Social establece con los integrantes del grupo constituye un eje fundamental dentro del proceso de intervención, ya que opera como un medio técnico para alcanzar objetivos, pero también como fin en sí mismo, en tanto que facilita la creación de un espacio seguro y colaborativo, donde se prioriza el reconocimiento y la potenciación de las fortalezas individuales y colectivas de los miembros del grupo. En este sentido, el grupo se convierte en un entorno propicio para el empoderamiento, donde los participantes no solo reciben apoyo, sino que también asumen un papel activo en su propio proceso de cambio (Paes, 2009).

El profesional del Trabajo Social actúa como facilitador del proceso de autoconocimiento y transformación grupal, reconociendo a los miembros del grupo como protagonistas de su propio desarrollo. En lugar de adoptar un enfoque directivo, el profesional fomenta la participación equitativa y el intercambio de saberes, permitiendo que los individuos exploren sus problemas desde una óptica colectiva y generen soluciones basadas en la cooperación y el apoyo mutuo (Fleming y Ward, 2013).

Para realizar intervenciones desde el Trabajo Social con Grupos es necesario conocer el contexto de la realidad social, ya que éste influye de manera significativa facilitando u obstaculizando procesos

tanto al interior como al exterior del grupo. Aunado al conocimiento del contexto, se requiere del desarrollo de un proceso metodológico estructurado que sustente la propia intervención.

Aguilar (2013) señala que todo método de intervención se apoya en una teoría que puede ser social, psicológica, pedagógica, entre otras. La elección dependerá del ámbito de intervención, y a partir de la teoría utilizada se realiza una investigación de la realidad social en la que se intervendrá, para identificar la problemática o necesidad que se busca transformar.

Los distintos procesos de intervención profesional del Trabajo Social cuentan con un fundamento teórico-metodológico que se caracteriza por ser flexible adaptándose al contexto de la realidad social. Entre las propuestas metodológicas de Trabajo Social con Grupos destacan la de Contreras (1980), que en sus cuatro fases contempla la formación, integración grupal, organización y la muerte del grupo; así como la de Rivera y Sánchez (2017) con las siguientes siete etapas de intervención grupal:

- Pre-grupal: se desarrolla la investigación de reconocimiento institucional o del contexto social, posteriormente se realiza el diagnóstico preliminar y se concluye esta etapa con la elaboración de estrategias de intervención.
- Inicial o de formación grupal: se lleva a cabo la investigación-promoción, posteriormente se elabora el análisis del informe, se promueve y se ejecuta la reunión con los pobladores de la comunidad, se recupera el proceso de la reunión y se programa el próximo encuentro.
- Estrategias y políticas de acción conjuntas.
- Planteamiento de un proyecto global.
- Conflicto.
- Organización.
- Cohesión.

Ornelas et al. (2019) conciben a los grupos como una sección importante de la población, de las sociedades, así como de los organismos gubernamentales y privados. Estos se organizan en unidades sociales específicas en constante interrelación con construcciones en las que se entretienen relaciones desde la complejidad. En este sentido, las teorías que sustentan esta propuesta son:

- Teoría de la Complejidad, en donde se recupera el aporte de realizar una aproximación a la realidad para comprender la diversidad y pluralidad, así como la diversidad de interacciones que conforman lo social.
- Transdisciplina, Pensamiento de la Complejidad, retoma lo propuesto por Luengo (2012) como una forma de traspasar fronteras disciplinares y generar conocimientos que permitan comprender la realidad e intervenir desde lo social propiciando cambios.
- Y finalmente la Otredad: la mirada del otro como un yo, busca fomentar un diálogo basado en la escucha activa, que permita comprender la percepción del otro ser humano, identificando la manera en que imagina la realidad que vive, así como sus situaciones, sin que esto implique proyectar las ideas, expectativas y deseos propios.

Se elige, por tanto, esta propuesta metodológica conformada por cinco momentos a fin de considerar una intervención desde lo social y transdisciplinario.

Desarrollo

Definición del objeto de intervención

Durante el inicio de la intervención con grupos es momento de realizar un diagnóstico y su preparación. Es importante identificar los problemas y necesidades que motivaron la puesta en marcha del proceso, analizando el contexto desde una mirada grupal, en la que se puedan identificar los intereses de las personas o sujetos de intervención que los llevará a unirse al grupo. Se realiza la definición de la situación-problema donde se analiza la realidad en la que vive el grupo para determinar el problema principal, sus consecuencias y conexiones con los actores, así como los elementos involucrados.

Finalmente, se realiza la pregunta inicial, como un cuestionamiento sujeto a cambios y adaptaciones conforme avanza la intervención.

Diagnóstico social integral

El diagnóstico social deberá contener la dinámica social que se relaciona con la problemática o necesidad de mayor prioridad para la intervención y los individuos que conforman el grupo, también se deben identificar las características sociodemográficas y contextuales de las personas, así como el contexto social en el que se desarrolla la intervención de forma cualitativa. Se toma en cuenta la forma en la que interactúa el grupo para conocer elementos como el liderazgo, interacción, participación y organización.

En la elaboración del diagnóstico se utiliza el sociodrama como una técnica de representación teatral para identificar los vínculos de seguridad y aceptación, así como los de rechazo y exclusión. Además, se emplean otras dinámicas relacionales que emergen en las primeras sesiones, por lo que conforme avanza el proceso es posible observar las modificaciones en las relaciones.

A través de la técnica de la observación, se describe en la crónica grupal los eventos desarrollados en cada reunión. La información recuperada a través de esta técnica permite entender la dinámica grupal, así como los cambios generados a partir de la intervención. Las entrevistas y los grupos focales aportan información significativa sobre los problemas y/o necesidades a nivel individual o colectivo.

Un diagnóstico debe dar cuenta de la situación actual del grupo, las causas que generaron esa problemática, los efectos y los recursos para generar un cambio.

Construcción conceptual del cambio

Se lleva a cabo la elección de los sujetos, así como de los elementos que se involucran en la dinámica social. Para esto se debe tomar en cuenta los momentos del cambio:

- Primero, la reconceptualización de la problemática en la que se busca modificar la visión sobre el contexto grupal, para modificar a su vez la responsabilidad y la percepción del grupo.
- Luego, la resignificación de relaciones implica trabajar en la confianza, aceptación y la reconstrucción de los compromisos u objetivos en común.
- Finalmente, se propone la recreación de espacios sociales en la que se busca lograr la autonomía del grupo, para que los integrantes puedan autogestionarse y organizarse en los diversos espacios en los que se encuentren realizando sus actividades y logrando la modificación de la situación-problema.

Estructura metodológica

La elaboración de la estructura se diseña en función de la situación de la problemática y la realidad social en la que se encuentra el grupo, buscando fortalecer la cohesión y el sentido de pertenencia. Dentro de los elementos de la estructura metodológica se toma en cuenta el mejorar la interacción grupal, crear sentido de pertenencia, promover la fuerza o beneficios del trabajo en grupo, y la inclusión en el colectivo.

Para lograr estos elementos el profesional del Trabajo Social debe hacer uso de la empatía como valor fundamental para el entendimiento de las diversas formas de pensamiento, esto facilita a su vez la resolución de conflictos, lo cual es muy importante para mantener unido al grupo por medio de negociaciones que atiende las demandas, necesidades o puntos de vista de las partes involucradas, o en casos más complejos llevar a cabo una mediación para resolver el conflicto de la forma más justa y equitativa posible.

Las relaciones exo-grupales son una característica a considerar en la estructura metodológica, pues permite tomar en cuenta las relaciones externas que tiene el grupo y que influyen en su funcionamiento y cohesión desde el entorno social. Estos elementos llevan a la creación de la autonomía, pues independientemente de la presencia del profesional del Trabajo Social, el grupo podrá seguir funcionando y atendiendo las diversas necesidades, así como problemas que tengan, para alcanzar su objetivo en común.

Recuperación de la experiencia y evaluación

La observación no participante es una técnica de utilidad para concretar esta fase. Se emplea la crónica de observación para registrar el inicio, desarrollo y cierre, además de utilizar un estilo narrativo o de relato sobre lo acontecido en cada sesión.

La crónica de observación se compone de las siguientes características:

- *Datos de identificación:* donde se encuentran los datos de la instancia que justifica el trabajo, el objetivo de la observación, y el nombre de la persona que realiza la observación, en caso de que sean sesiones consecutivas se deberá poner el número de la sesión.
- *Contexto en el que se desarrollan las interacciones:* se debe poner el contexto en el que se realiza la observación, lo cual incluye el lugar o espacio, una descripción, tanto de características físicas como de aspectos conductuales o de acciones llevadas a cabo por los actores involucrados o presentes en la observación, y la problemática o temática que se está analizando.

- *Registro de las interacciones:* documenta aspectos como a) la dinámica de interacción de los actores participantes, b) comunicación verbal y no verbal, c) frecuencia de las interacciones, d) subgrupos, o personas aisladas, e) líder, tipo de liderazgo, distribución y cercanía tanto física como en relación con los demás integrantes, f) los tipos de actos para la resolución de problemas que se realizan en las sesiones, g) las respuestas a las actividades o pasos a seguir dados al grupo, h) la forma en la que se involucran o participan ya sea de forma opcional o forzada, y finalmente, i) el contexto ambiental del grupo.
- *Comentarios:* se realizan anotaciones de la persona que llevó a cabo la observación lo cual permite ser un apoyo en la comprensión de algunos elementos, características o situaciones observadas.

Es importante señalar que la crónica de observación se realiza de la forma más objetiva posible, haciendo un registro lo más exacto de los diversos sucesos de la situación observada.

Evaluación de la intervención

La evaluación se lleva a cabo con la finalidad de detallar y explicar la manera en que cambian las dinámicas, los vínculos establecidos. Para ello se recuperan las voces y experiencias de los involucrados, más allá de una evaluación cuantitativa, se privilegia la interpretación de aprendizajes y percepciones expresadas por los participantes.

En un mundo caracterizado por la complejidad y la interdependencia, el Trabajo Social con Grupos cobra una relevancia creciente, al ofrecer espacios de apoyo, aprendizaje y transformación que contribuyen al fortalecimiento del tejido social y a la construcción de sociedades inclusivas y resilientes.

Castro et al. (2018) conceptualizan el modelo como la explicación de la realidad social en la que se interviene, representa un esquema teórico que guía, interpreta y describe la acción del quehacer profesional. Cuenta con un referente teórico e ideológico que contribuyen a solucionar problemas, es decir, son una parte operativa que genera el cambio.

Aplicación metodológica: taller de sensibilización y prevención

En este apartado se centra la atención en la experiencia práctica del Taller: *¿a qué le tiras cuando sueñas con el American Dream? Realidades y espejismos*, estructurado e impartido como una estrategia de educación y prevención, así como de investigación y de aprendizaje colectivo. A partir del sustento teórico-conceptual señalado anteriormente, se retoma la perspectiva sistémica, en tanto advierte que la realidad está conformada por un conjunto de elementos que se interrelacionan entre sí (Villegas y Bellido, 1992).

Esta actividad se realizó con el objetivo de crear un espacio de diálogo para la identificación de los riesgos y vulnerabilidades de la migración irregular hacia Estados Unidos, además de mostrar las aspiraciones de migrar de los adolescentes que habitan en comunidades rurales con alta incidencia migratoria en el Estado de México.

La población en la que se focalizó esta actividad correspondió a estudiantes de nivel secundaria en escuelas ubicadas en localidades rurales de los municipios de Coatepec Harinas, Villa Guerrero, Tonicato, Ixtapan de la Sal y Zumpahuacán del Estado de México (México).

La pertinencia social del taller radica en la reflexión y aprendizaje colectivo en torno a la migración como un fenómeno social de impacto en la vida cotidiana de los estudiantes, sus familias y comunidades. En ese sentido, se posiciona como una actividad que contribuye a la promoción de los procesos educativos atendiendo su finalidad social y humanística, como se sugiere en el marco de la meta 4.7 del ODS 4.

El taller tuvo una duración promedio de una hora y media. En las 14 escuelas en las que se impartió, el tamaño de los grupos fluctuó entre 30 y 50 estudiantes, cuya organización, según el tipo de actividad, fue facilitada por las cuatro personas responsables de la ejecución de éste¹⁶.

Como actividad de inicio se partió de un ejercicio de reflexión colectiva orientado a reconocer “¿Qué nos une con la migración?” Esta actividad tuvo como finalidad crear conciencia sobre las experiencias que vinculan directa e indirectamente a estos jóvenes estudiantes con los procesos migratorios hacia Estados Unidos. Su desarrollo fue facilitado con la lectura de una narrativa que aborda la experiencia de una mujer mexiquense que emigró sin documentos al vecino país, enfrentando durante este proceso situaciones de abuso sexual, separación familiar y afectaciones diversas a su salud mental. Posterior a la socialización de dicha narrativa, se repartieron post-it a cada alumno, para que en ellos pudieran plasmar sus lazos con la migración y compartirlos de manera anónima en un cartel representando el muro fronterizo que se dispuso para tal fin (ver Figura 2).

Figura 2. Vínculos con la migración



¹⁶ Agradecemos la participación de las estudiantes Jessica Mitzi Arias Escutia y Citlali Álvarez Colín de la Licenciatura en Trabajo Social, así como del alumno Ángel Manuel Vázquez Montes de Oca de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx por su contribución en la planificación, desarrollo y ejecución del taller.

Esta actividad de inicio permitió reconocer en algunos casos las aspiraciones de emigrar que tienen estos jóvenes según sus propias construcciones, reflexiones, conocimientos e imaginarios sobre Estados Unidos. En este caso, el estudiantado participó en la actividad denominada la “maleta migrante”, que la OIM ha propuesto para reflexionar sobre los objetos, pertenencias y lazos familiares y de amistad que se dejan con la migración. Por ello, como puede observarse en la figura 2, algunos de estos jóvenes dibujaron al interior de esa maleta a sus padres, hermanos, primos u otros familiares, de los cuales advertían difícilmente podrían separarse en caso de verse obligados o tener la necesidad de salir de sus lugares de origen (ver Figura 2).

Figura 2. Maleta migrante



Para profundizar en el reconocimiento de los riesgos, en esta investigación se planificó y estructuró el denominado *rally de la migración*, siendo dos las actividades clave. La primera consistió en la integración de equipos para jugar jenga atendiendo las instrucciones del facilitador. El movimiento de los bloques de la torre dependía de las tarjetas informativas y de ejemplificación de riesgos que recibió cada equipo, de modo que, cuando tomaron aleatoriamente alguna tarjeta que hiciera alusión a los riesgos y vulnerabilidades de la migración irregular cada integrante debía sacar un bloque (ver Figura 3).

Figura 3. Jenga. Simulador de riesgos



Estos riesgos se precisaron haciendo énfasis tanto en las situaciones específicas que han llegado a vivir niños, niñas y adolescentes, como con la ilustración de casos reales a partir de las narrativas obtenidas en trabajo de campo. En cambio, las tarjetas informativas contenían datos clave sobre los derechos de la población migrante en Estados Unidos, las dinámicas de las ciudades santuario, la importancia de las remesas, los procesos de deportación y regreso forzado a México, entre otros aspectos de conocimiento general sobre las dinámicas de la migración internacional.

La segunda actividad denominada *la migra* se realizó con aros que simulaban el encierro, el hostigamiento y la persecución durante esta travesía. Esta actividad, por el interés suscitado entre estudiantes y docentes se convirtió en un espacio de diálogo para profundizar en la explicación de las agresiones físicas y verbales que experimentan los migrantes al ser detenidos y deportados. A la vez que resultó útil para informar sobre las dificultades para permanecer en ese país, particularmente en tiempos de histeria y violencia antiinmigrante, como la que se ha avivado en la actual administración de Donald Trump, en la medida en que las redadas, las persecuciones y los múltiples actos de acoso y vigilancia trascienden en padecimientos de estrés, miedo, angustia, depresión y otros trastornos que afectan la salud mental de esta población (ver Figura 4).

Figura 4. La migra



Con ello, el taller como estrategia de diálogo y socialización facilitó el abordaje de los peligros de la migración irregular, así como de las realidades y los espejismos que tienden a recrearse en torno al llamado y anhelado *American Dream*.

En total se contó con la participación de 599 estudiantes, de los que una mayoría son de Coatepec Harinas (30.1%), seguido por Ixtapan de la Sal (19.3%), Zumpahuacán (18.2%), Villa Guerrero (17.8%) y Tonicato (14.6%). De este conjunto poblacional, 90.7% manifestó contar con algún tipo de vínculo con los procesos migratorios, sea porque tiene familiares en ese país, o bien, porque sus padres se encuentran en el vecino país, ellos o ellas mismas han viajado a ese país, tienen la residencia o nacieron en Estados Unidos. Este porcentaje denota la pertinencia social de la actividad realizada en estos municipios, así como la importancia de fortalecer los procesos de educación social entre esta población.

Del total de los jóvenes que participaron del taller, alrededor de 76.1% señaló contar con un familiar en Estados Unidos, los parentescos que destacan son tíos (51.8%), papá (16.6%) y mamá (9.8%). Estos dos últimos porcentajes inciden directamente en las percepciones que los alumnos tienen sobre la migración, pues en sus participaciones durante el taller dieron testimonio de los peligros que han experimentado sus padres, así como de los procesos de detención y deportación que han vivido, además de las ausencias y los impactos que tienen en su bienestar emocional y dinámica familiar.

“Mi papá se fue a Estados Unidos cuando yo tenía 8 años y lo intentó 2 veces, pero falló y a la tercera pasó y hasta hace poco lo fui a ver con visa”

“Mi mamá se fue sin papeles hace un año”

“Mi papá cruzó de indocumentado, pero lo atraparon 3 veces y lo encerraron y deportaron”

“Mi papá cruzó la frontera y la migra lo agarró y lo deportaron y se vino a seguir a trabajar aquí en México”

“Yo tengo a mi papá que no lo he visto hace más de 4 años”

“Mi papá se fue para Estados Unidos desde hace 11 años”

“ 7 años sin ver a mi papá”

“Mi padre se fue para poder sacar sus compromisos y darnos una mejor educación”

“Mi papá se fue a Estados Unidos hace unos meses por falta de recursos”

“Mi mamá se fue a trabajar a EEUU. para poder sacar nuestros papeles”

De acuerdo con las experiencias referidas por sus familiares, aproximadamente 42.1% (241) de los jóvenes respondieron que tienen algún familiar que ha puesto en riesgo su vida por cruzar a Estados Unidos sin documentos. Los riesgos que reconocen se asocian con:

- la posibilidad de morir en el intento de cruce,
- lesiones por algún accidente durante el cruce,
- embarazo por abuso sexual,
- quedarse sin dinero y sin un lugar donde permanecer,
- separación y/o desintegración familiar,
- deportación,
- vivir con miedo a ser atrapado,
- quedarse sin trabajo,

- discriminación, entre otros.

Finalmente, estos procesos evidencian experiencias comunes en la vida cotidiana de esta población, en tanto la migración se encuentra enraizada en las dinámicas familiares, sociales y económicas de los sujetos y familias en estas localidades. Con ello, se hace énfasis en la importancia que tienen los procesos de intervención, que desde una mirada preventiva aporten a la construcción de estrategias de sensibilización sobre los riesgos de la migración no autorizada.

Conclusiones

El Trabajo Social con Grupos es una herramienta clave para la intervención social. Esto se debe a que permite fortalecer las capacidades individuales y colectivas a través de la interacción y el aprendizaje mutuo, como se sugiere para avanzar en la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La aplicación de enfoques metodológicos adecuados y el papel activo del profesional del Trabajo Social como facilitador del proceso son esenciales para generar cambios significativos en las personas y sus comunidades.

La experiencia desarrollada evidencia la intervención multidisciplinaria y transdisciplinaria a la que hacen referencia Ornelas et al. (2019), ya que se traspasaron fronteras disciplinares al verse involucrados profesionales con distintos perfiles, pero todo ellos enfocados a lograr una sensibilización en la comunidad escolar, favoreciendo un cambio en sus contextos inmediatos como lo son familia, grupo de amigos y comunidad en general, en tanto la migración es un tema recurrente que involucra a todos en mayor o menor medida.

En este contexto, el Trabajo Social con Grupos se consolida como un recurso fundamental en la educación y orientación de potenciales migrantes, permitiendo informar sobre los peligros del cruce no documentado, además de promover alternativas seguras y fortalecer las redes de apoyo comunitario. La intervención se realizó de manera organizada, planificada. Aunque retomó elementos metodológicos, se adaptó al contexto específico de los participantes.

A partir de esta experiencia, se demuestra la eficacia de la intervención social aplicando el Trabajo Social con Grupos, enfatizando la educación social como medio de prevención de problemáticas y necesidades que aquejan a la población vulnerable, tal y como se ha expuesto en lo relacionado con la migración. Esta educación social tiene el objetivo de mejorar la calidad de vida y fomentar la inclusión social de personas vulnerables. La intervención debe emplear una variedad de técnicas, instrumentos y estrategias que favorezcan la reflexión y el análisis crítico dentro del grupo. Algunas de estas estrategias pueden incluir talleres de sensibilización, discusiones grupales, actividades de resolución de problemas y simulaciones de escenarios. Estas actividades, por tanto, no solo brindan información relevante, sino que también fortalecen el sentido de pertenencia y la solidaridad grupal, elementos fundamentales en la construcción de redes de apoyo que favorecen decisiones informadas.

Bibliografía

- Aguilar, M. J. (2013). *Trabajo social: concepto y metodología*. Paraninfo.
- Castro, M., Chávez, J. y Arellano, A. (2018). *Modelos de intervención en Ttrabajo Social*. ACANITS.
- Contreras de Willhem, Y. (1980). *Trabajo social de Ggrupos*. Pax.
- Díaz, A., Valdivia, M. y López, A. L. (2023). Los impactos emocionales de la deportación: el caso de Ana Laura, una mirada desde el Ttrabajo Social. *Inter disciplina*, 11(29), 127-150. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-57052023000100127&script=sci_arttext
- Durand, J. (2013). Nueva fase migratoria. *Papeles de Población*, 19(77), 83-113. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252013000300007
- Durand, J. (2016). *Historia mínima de la migración México-Estados Unidos*. El Colegio de México.
- Durand, J., & Arias, P. (2000). *La experiencia migrante: iconografía de la migración México-Estados Unidos*. Altexto.
- Fernández, T. y López, A. (2006). *Trabajo social con Grupos*. Alianza Editorial.
- Fleming, J. y Ward, D. (2013). *Social work with groups*. Routledge.
- Konopka, G. (1968). *Trabajo social de Grupo*. Euramérica.
- Luengo, E. (2012). *Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria*. ITESCO.
- Massey, D. y Pren, K. (2013). La guerra de los Estados Unidos contra la inmigración: efectos paradójicos. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 59(2), 209-237.
- Massey, D., Pren, K. y Durand, J. (2009). Nuevos escenarios de la migración México-Estados Unidos: las consecuencias de la guerra antiinmigrante. *Papeles de Población*, 15(61), 101-128.
- Alonso-Meneses, G.A. (2013). *El desierto de los sueños rotos: detenciones y muertes de migrantes en la frontera México-Estados Unidos 1993-2013*. El Colegio de la Frontera Norte.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2023). *La frontera entre Estados Unidos y México es la ruta migratoria terrestre más peligrosa del mundo* [Comunicado de prensa]. <https://www.iom.int/es/news/la-frontera-entre-estados-unidos-y-mexico-es-la-ruta-migratoria-terrestre-mas-peligrosa-del-mundo>
- Ornelas, A., Tello, N. y Brain, M. L. (2019). *Intervención de Ttrabajo Social con Grupos*. UNAM.
- Paes, M. (2009). *Trabajo social y procesos grupales: enfoques y metodologías de intervención*. Paidós.
- París-Pombo, M. D. (2012). Introducción: actores sociales y prácticas políticas en el sistema migratorio México-Estados Unidos. En M. D. París-Pombo (Ed.), *Migrantes, desplazados, braceros y deportados: experiencias migratorias y prácticas políticas* (pp. 9-25). El Colegio de la Frontera Norte.
- Pryce, D. K. (2018). U.S. citizens' current attitudes toward immigrants and immigration: A study from the general social survey. *Social Science Quarterly*, 99(4), 1467-1483. <https://doi.org/10.1111/ssqu.12514>
- Rivera, M. y Sánchez, F. (2017). *El trabajo con grupos: un acercamiento teórico e instrumental*. Laripse.
- Rossell, T. (1998). Trabajo social de Grupos socioterapéuticos y grupos socioeducativos. *Cuadernos de Trabajo Social*, (11), 103-122.
- Secretaría de Relaciones Exteriores. (2024). *Personas mexicanas fallecidas en su intento de cruce indocumentado a Estados Unidos*. <https://datos.gob.mx/busca/dataset/personas-mexicanas-fallecidas-en-su-intento-de-cruce-indocumentado-a-estados-unidos>
- Villegas-Castrillo, E. y Bellido Alonso, A. J. (1992). La teoría sistémica en el Ttrabajo Ssocial: criterios de aplicación y observaciones críticas. *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, (1), 185-193.

Incluir, prevenir y transformar. Educación, derechos y justicia social en escenarios de vulnerabilidad

Se terminó de editar en octubre del 2025 en los talleres de Editorial Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID AC Pompeya # 2705. Colonia Providencia C.P. 44670 Guadalajara, Jalisco. México
Teléfono: 01 (33) 1061 8187



El presente volumen reúne contribuciones elaboradas por docentes que han articulado ideas fundamentales a partir de su práctica profesional, así como de su participación en espacios de reflexión, desarrollo y experimentación dentro del campo de la tecnología educativa. Las experiencias aquí compiladas surgen del quehacer docente, investigativo y creativo, y representan un esfuerzo colectivo por conectar la teoría con la acción pedagógica. El texto ha sido construido desde la práctica, con la convicción de que es posible seguir transformándola mediante la reflexión crítica y el análisis constante, lo cual permite resignificar nuestras formas de enseñar y comprender los contextos educativos.

Nos ocupan tanto las problemáticas conceptuales como los desafíos concretos que los docentes enfrentan en el aula. Por ello, este libro se presenta como una oportunidad para compartir relatos, experiencias y propuestas que favorezcan el fortalecimiento de la profesión docente. Entendemos que una enseñanza significativa integra los saberes previos de los estudiantes, los discursos provenientes de los medios, las dimensiones sensoriales del aprendizaje y, cuando es posible, las innovaciones tecnológicas emergentes.

A lo largo de estas páginas, se propone un ejercicio de reconstrucción crítica de buenas prácticas, con el objetivo de dotarlas de nuevos fundamentos. Reconocemos, no obstante, que estas aproximaciones tienen un carácter transitorio y que su pertinencia dependerá de su respaldo ético, en tanto suponen acciones e intervenciones por parte del profesorado. Muchas de las reflexiones aquí presentadas fueron enriquecidas gracias a las experiencias generadas en proyectos diseñados y ejecutados por el Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente (CENID, A.C.), los cuales han favorecido el diálogo entre la teoría, la creación de materiales y el ejercicio docente profesional.

