

**Universidad Autónoma del Estado de México  
Unidad Académica Profesional Tianguistenco  
Licenciatura en Seguridad Ciudadana**



**Guía Pedagógica:  
PREVENCIÓN DEL DELITO**



Elaboró: Mtra. en C.E. Magdalena Martínez Contreras Fecha: 30 /06/ 2017

Fecha de  
aprobación

H. Consejo Académico

H. Consejo de Gobierno

  
  
U.A.E.M.  
COORDINACIÓN GENERAL  
UAP TIANGUISTENCO

  
  
Subdirección Académica  
UAP  
Tianguistenco



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	17
VIII. Mapa curricular	19



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Unidad Académica Profesional Tianguistenco

Licenciatura

Seguridad Ciudadana

Unidad de aprendizaje

Prevención del Delito

Clave

Carga académica

4

0

4

8

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Seriación

Derecho Penal

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Formación común table

Formación común table

Formación equivalente

Formación equivalente table

Unidad de Aprendizaje



Subdirección Académica UAP Tianguistenco



## II. Presentación de la guía pedagógica

La presente Guía Pedagógica proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, tal como lo establece el **Artículo 87** de Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

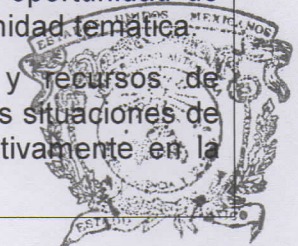
La guía pedagógica de la UA de **Prevención del Delito** será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la UA **Prevención del Delito**, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor –facilitador-, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

Para facilitar el aprendizaje de los contenidos y lograr los objetivos educativos, se diseñó una metodología de enseñanza centrada en el aprendizaje, para lo cual en cada una de las secuencias didácticas que integran esta guía, se incluyeron diferentes actividades de aprendizaje para que el estudiante tenga oportunidad de integrar, practicar o transferir los conocimientos adquiridos en cada unidad temática.

Asimismo, se seleccionaron los métodos, técnicas estrategias y recursos de enseñanza que se consideraron más adecuados para crear diferentes situaciones de aprendizaje con el apoyo de diferentes estímulos que incidan positivamente en la motivación del estudiante para aprender.





### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Sustantivo
Área Curricular:	Prevención del Delito
Carácter de la UA:	Obligatorio

### IV. Objetivos de la formación profesional.

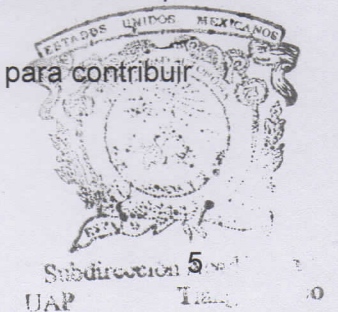
Son objetivos de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana, formar profesionistas que contribuyan al progreso social, económico y cultural del país, y desarrollar en los alumnos los aprendizajes y competencias generales para:

#### Generales

- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas de inglés como segunda lengua.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Desarrollar su forma de expresarse, su creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.

#### Particulares

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, para impulsar la participación ciudadana incorporando actividades que favorezcan la disminución de riesgos en la ocurrencia de delitos.
- Convivir con las reglas de comportamiento socialmente aceptables, para contribuir en el combate al delito.





- Incorporar estrategias para el análisis de datos e información, comprender su significado, procesarla y convertirla en conocimiento que permita la comprensión e intervención de los problemas de violencia, seguridad y fenómeno delictivo.
- Aprender los modelos, teorías y ciencias que explican el fenómeno delictivo, sus factores, causas y consecuencias.
- Aplicar las metodologías para la Prevención del delito, la Procuración de Justicia, la atención de la Reinserción Social, la Administración de Justicia y la Participación Ciudadana.
- Comprender y aplicar los principios subyacentes a los métodos, técnicas e instrumentos empleados para la Prevención del Delito, la Procuración de Justicia, la Reinserción Social, la Administración de Justicia y la Participación Ciudadana.
- Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia.

#### Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Comprenderá unidades de aprendizaje sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dominar los procesos, métodos y técnicas de trabajo; los principios disciplinares y metodológicos subyacentes; y la elaboración o preparación del trabajo que permita la presentación de la evaluación profesional.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Comprender las formas específicas de delincuencia y analizar los trabajos de investigación más importantes sobre la criminalidad en México.

Analizar el marco normativo de las instituciones en sus atribuciones y obligaciones de en Prevención del delito.

Comprender los modelos de policía, los métodos y programas para la prevención del delito, así como los modelos operativos de intervención.

Aplicar los modelos y métodos de la epidemiología social y del análisis delictivo, así como los principios de las formas alternativas de solución de conflictos, para el diagnóstico, predicción y disuasión del delito.

#### V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Identificar la instrumentación de la prevención del delito en los paradigmas de la seguridad.
- Aplicar procedimientos para la prevención del delito con participación interinstitucional
- Aplicar a casos específicos métodos de protección ciudadana contra la delincuencia





- Aplicar modelos para la vinculación de la política social con los paradigmas de la prevención del delito
- Conocer los instrumentos interinstitucionales para la prevención del delito

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.**

<p><b>Unidad 1.</b> Instrumentación de la prevención del delito en los paradigmas de la seguridad.</p>
<p><b>Objetivo:</b> Identificar la instrumentación de la prevención del delito en los paradigmas de la seguridad.</p>
<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conceptos Prevención del Delito</li> <li>1.2 Antecedentes de la prevención del delito.             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. La Prevención del Delito en la época antigua                 <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. La religión</li> <li>1.2.1. El castigo</li> <li>1.2.1. La policía antigua</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>1.3. La Prevención del Delito en la época moderna             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. El panóptico</li> <li>1.3.2. En el Derecho Penal Clásico</li> <li>1.3.3. La policía moderna</li> </ul> </li> <li>1.4. La Prevención del Delito en la actualidad             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.2. El idealismo de izquierda</li> <li>1.4.3. El realismo de derecha</li> <li>1.4.4. El debate de la ONU sobre la Prevención del Delito</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b></p>
<p><b>Métodos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analógico</li> <li>• Lógico</li> <li>• Simbólico</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Heurístico</li> <li>• Colectivo</li> </ul> <p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas dirigidas</li> <li>• Dinámica grupal</li> <li>• Línea del tiempo</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Resumen</li> <li>• Síntesis</li> </ul> <p><b>Recursos educativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> </ul>





- Cañón
- Lectura comentada
- Diapositivas
- Referencias bibliográficas

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Dinámica grupal:</b> El docente se presenta así como los integrantes del grupo con el fin de socializar y e integrar al grupo</p> <p><b>Encuadre:</b> El docente presenta el objetivo, la secuencia de contenidos, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p><b>A1.</b> Se firma el acuerdo docente-alumno de criterios de evaluación</p>	<p><b>Resumen:</b> solicitar que se realice una investigación extra clase, con la finalidad de que seleccionen los principales conceptos y palabras clave que los identifiquen.</p> <p><b>A2. Resumen:</b> realizar un resumen a partir de lo investigado para reforzar el conocimiento adquirido.</p> <p>El docente organiza a los alumnos para desarrollar un cuadro comparativo de los diferentes conceptos de prevención del delito</p> <p><b>A3.</b> Los alumnos desarrollan un cuadro comparativo de las etapas y la importancia de la prevención del delito.</p> <p><b>Lectura Comentada.</b> El Docente compartirá un documento en respecto a los temas y se detiene la lectura para propiciar la reflexión y el análisis de la información y organiza a los alumnos en equipos para la actividad de lecturas comentadas así como su discusión.</p> <p><b>A4. Lecturas comentadas:</b> Desarrollar un análisis a partir de lecturas de artículos</p>	<p>El docente organiza los equipos para el desarrollo de un mapa mental, evalúa y retroalimenta la presentación a cada equipo.</p> <p><b>A5.</b> Se integran por equipos, realizan un mapa mental y expone para reforzar sus conocimientos.</p>





	referentes a las diferentes etapas de la prevención del delito	
(2 Horas.)	(14 Horas.)	(2 Horas.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Diapositivas, proyector, internet, dispositivos móviles, textos impresos, apuntes, cuestionario, pintarrón.

<b>Unidad 2.</b> Procedimientos para la prevención del delito
<b>Objetivo:</b> Aplicar procedimientos para la prevención del delito con participación interinstitucional
<b>Contenidos:</b> 2.1 Tipos de Prevención del Delito 2.2 Enfoque local de los problemas 2.3 Plan de acción integrado para la prevención del delito
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Métodos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analógico</li> <li>• Lógico</li> <li>• simbólico</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Heurístico</li> <li>• Colectivo</li> </ul> <b>Estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas dirigidas</li> <li>• Dinámica grupal</li> <li>• Línea del tiempo</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Resumen</li> <li>• Síntesis</li> </ul> <b>Recursos educativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> </ul>
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>





Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> presentar el objetivo, la secuencia de contenidos, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p><b>A1.</b> Revisar el programa, comentar dudas, inquietudes y expectativas.</p>	<p>El docente organiza los equipos para el desarrollo de un mapa mental, evalúa y retroalimenta la presentación a cada equipo.</p> <p><b>A2.</b> Se integran por equipos, realizan un mapa mental y expone para reforzar sus conocimientos.</p> <p><b>Lectura Comentada.</b> El Docente compartirá un documento en respecto a los temas y se detiene la lectura para propiciar la reflexión y el análisis de la información y organiza a los alumnos en equipos para la actividad de lecturas comentadas así como su discusión.</p> <p><b>A3. Lecturas comentadas:</b> Desarrollar un análisis a partir de lecturas de artículos referentes a las diferentes etapas de la prevención del delito.</p> <p>Docente forma equipos para el desarrollo del plan de prevención del delito.</p> <p><b>A4.</b> Desarrolla e integra la propuesta del plan de acción de Prevención del Delito, con los requerimientos establecido según el temario</p> <p>El docente organiza los</p>	<p>El docente organiza a los alumnos para desarrollar un cuadro comparativo de los diferentes conceptos de prevención del delito</p> <p><b>A6.</b> Los alumnos desarrollan un cuadro comparativo de las etapas y la importancia de la prevención del delito.</p>





	equipos para el desarrollo de un mapa mental, evalúa y retroalimenta la presentación a cada equipo.  <b>A5.</b> Se integran por equipos, realizan un mapa mental y expone para reforzar sus conocimientos.	
(2 Hrs.)	(8Hrs.)	(2 Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Diapositivas, proyector, internet, dispositivos móviles, textos impresos, apuntes, cuestionario, pintarrón.

<b>Unidad 3. Métodos de protección Ciudadana</b>
<b>Objetivo:</b> Aplicar a casos específicos métodos de protección ciudadana contra la delincuencia
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Métodos de protección <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Factores de riesgo presentes en la configuración de la violencia y delincuencia</li> <li>3.2 Factores de protección para disminuir o neutralizar las posibilidades de estas problemáticas</li> </ul> </li> </ul>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<b>Métodos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analógico</li> <li>• Lógico</li> <li>• simbólico</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Heurístico</li> <li>• Colectivo</li> </ul>
<b>Estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas dirigidas</li> <li>• Dinámica grupal</li> <li>• Línea del tiempo</li> </ul>





- Cuadro comparativo
- Resumen
- Síntesis

**Recursos educativos**

- Lectura comentada
- Diapositivas
- Referencias bibliográficas

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> Presentar los objetivos de la unidad de aprendizaje, forma de trabajo y evaluación diagnóstica.</p> <p><b>A1.</b> Contesta preguntas dirigidas para conocer el diagnóstico del conocimiento.</p>	<p>El docente organiza a los alumnos en equipos para la dinámica grupal.</p> <p><b>A2. Desarrolla una dinámica grupal</b> para conocer los factores de riesgo y los factores de protección.</p> <p>El docente organiza a los alumnos en equipos para realizar la actividad en lecturas comentadas así como la discusión en grupos.</p> <p><b>A3. Lecturas comentadas:</b> Desarrollar un análisis a partir de lecturas de artículos referentes a los temas</p> <p>Exposición: El docente expone material didáctico para introducir al tema.</p> <p>El docente conduce al alumno a la lectura y resumen de libro enfocado al liderazgo.</p> <p>El docente organiza a los</p>	<p>El docente conduce a los alumnos a realizar el reforzamiento de la unidad con un cuestionario de síntesis del tema.</p> <p><b>A5. El alumno</b> contesta el cuestionario para reforzar sus conocimientos</p> <p>El docente organiza los equipos, evalúa y retroalimenta de la presentación a cada equipo.</p> <p><b>A6. Los equipos</b> realizan un mapa conceptual y expone para reforzar sus conocimientos.</p>





	<p>alumnos para desarrollar un cuadro comparativo de los métodos de protección ciudadana.</p> <p><b>A4.</b> Los alumnos desarrollan un cuadro comparativo de los métodos de protección ciudadana.</p>	
2(Hrs.)	(8Hrs.)	(2Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Diapositivas, proyector, internet, dispositivos móviles, textos impresos, apuntes, cuestionario, pintarrón.

<b>Unidad 4. Modelos para la vinculación Social</b>
<b>Objetivo:</b> Distinguir modelos para la vinculación de la política social con los programas para la prevención del delito
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>4. Modelos para la vinculación social</p> <p>4.1 Participación ciudadana</p> <p>4.2. Actividades preventivas y de seguridad en las escuelas.</p> <p>4.3. Recuperación de espacios públicos.</p> <p>4.4. Programas de fortalecimiento a la Cultura de la Legalidad</p>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
<p><b>Métodos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analógico</li> <li>• Lógico</li> <li>• simbólico</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Heurístico</li> <li>• Colectivo</li> </ul> <p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas dirigidas</li> <li>• Dinámica grupal</li> <li>• Línea del tiempo</li> </ul>





- Cuadro comparativo
- Resumen
- Síntesis

**Recursos educativos**

- Lectura comentada
- Diapositivas
- Referencias bibliográficas

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> Presentar los objetivos de la unidad de aprendizaje, forma de trabajo y evaluación diagnóstica.</p> <p><b>A1.</b> Contesta preguntas dirigidas para conocer el diagnóstico del conocimiento.</p> <p>El docente induce al alumno para ver un video referente a los Modelos para la vinculación social</p> <p><b>A2.</b> Ve el video y desarrolla un debate de los puntos importantes que destacan el video.</p>	<p><b>Exposición:</b> El docente expone material didáctico para introducir al tema.</p> <p>El docente organiza a los alumnos en equipos para realizar lecturas comentadas así como discusión en grupos.</p> <p><b>A3. Lecturas comentadas:</b> Desarrollar un análisis a partir de lecturas de artículos referentes a los temas, así como la discusión en grupo</p> <p><b>Discusión en grupos:</b> El docente organiza coordina las plenarias a partir de las lecturas comentadas, destacando lo más importante respecto a actividades preventivas y de seguridad en las escuelas.</p> <p><b>Exposición:</b> El docente expone material didáctico para introducir al tema.</p> <p>El docente conduce al alumno a realizar un cuadro comparativo por equipo.</p>	<p>El docente conduce a los alumnos a realizar el reforzamiento de la unidad con un cuestionario de síntesis del tema.</p> <p><b>A6.</b> Contestar el cuestionario para reforzar sus conocimientos</p> <p>El docente organiza los equipos, evalúa y retroalimenta en la evaluación de un mapa conceptual.</p> <p><b>A7.</b> Realizan un mapa conceptual y expone para reforzar sus conocimientos.</p>





	<p><b>A4.</b> Desarrollar un <b>Cuadro comparativo</b> en equipo de 4 integrantes con base en el material didáctico.</p> <p><b>Expositiva:</b> instruir sobre la elaboración de un <b>cuestionario</b> y sus características.</p> <p><b>A5.Cuestionario:</b> el alumno elaborará un cuestionario referente a los modelos para la vinculación social</p>	
(2Hrs.)	(12Hrs.)	(2Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Diapositivas, proyector, internet, dispositivos móviles, textos impresos, apuntes, cuestionario, pintarrón.

**Unidad 5. Instrumentos Interinstitucionales**

**Objetivo:** Conocer los instrumentos internacionales para la prevención del delito.

**Contenidos:**

- 5.1 Policía
  - 5.1.1 Seguridad pública y prestación de servicios policiales
  - 5.1.2. Responsabilidad
  - 5.1.3. Investigación de delitos
- 5.2. Administración de Justicia
  - 5.2.1. Independencia, imparcialidad e integridad de la judicatura
- 5.3. Procuración de Justicia
  - 5.3.1 Atribuciones
- 5.4. Medidas privativas y no privativas de la libertad
  - 5.4.1. El sistema penitenciario





- 5.4.2. Detención previa al fallo
- 5.4.3. Medidas alternativas al encarcelamiento
- 5.4.4. Reintegración social
- 5.5. Cuestiones intersectoriales
  - 5.5.1. Información sobre la justicia penal
  - 5.5.2. Justicia de menores
  - 5.5.3. Víctimas y testigos

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

**Métodos:**

- Analógico
- Lógico
- simbólico
- Intuitivo
- Heurístico
- Colectivo

**Estrategias**

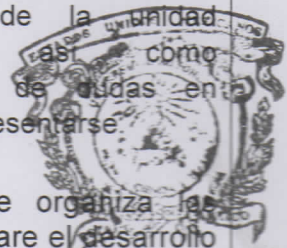
- Preguntas dirigidas
- Dinámica grupal
- Línea del tiempo
- Cuadro comparativo
- Resumen
- Síntesis

**Recursos educativos**

- Lectura comentada
- Diapositivas
- Referencias bibliográficas

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p><b>Encuadre:</b> presentar el objetivo, la secuencia de contenidos, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p>Docente genera preguntas detonadoras</p>	<p><b>Investigación documental:</b> solicitar se realice una investigación extra clase, con la finalidad de que seleccionen los principales Instrumentos interinstitucionales para la prevención del delito y <b>palabras clave</b> que los</p>	<p><b>Síntesis:</b> retroalimentar destacando lo positivo y negativo de la temática, así como aclaración de dudas en caso de presentarse.</p> <p>El docente organiza los equipos, para el desarrollo</p>



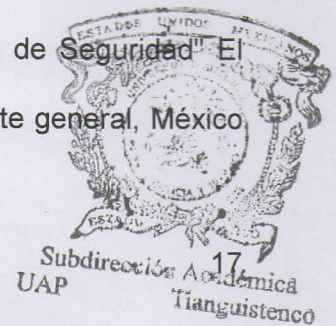


<p>sobre el tema a tratar.</p> <p><b>A1.</b> Contesta <b>preguntas dirigidas</b> para conocer el diagnóstico del conocimiento.</p> <p><b>A2.</b> Participa y aporta sus ideas</p>	<p>identifiquen.</p> <p>El docente genera la participación de los alumnos y discuten sobre la misma fomentando un debate respecto a los instrumentos interinstitucionales para la prevención del delito</p> <p><b>A3 Debate.</b> Da indicaciones para realizar un debate respecto a los instrumentos interinstitucionales para la prevención del delito.</p> <p>El docente organiza a los alumnos para desarrollar un cuadro comparativo de las diferentes instancias involucradas en la prevención del delito.</p> <p><b>A4.</b> Los alumnos desarrollan un cuadro comparativo de las instancias involucradas en la prevención del delito.</p>	<p>de un mapa mental, evalúa y retroalimenta la presentación a cada equipo.</p> <p><b>A5.</b> Se integran por equipo y realizan un mapa mental y expone para reforzar sus conocimientos.</p>
(2Hrs.)	(14 Hrs.)	( 2Hrs.)
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>	<b>Recursos</b>	
Aula	Diapositivas, proyector, internet, dispositivos móviles, textos impresos, apuntes, cuestionario, pintarrón.	

**VII. Acervo bibliográfico**

**Básico:**

- Baratta Alesandro: 1998. "Entre la Política Social y la Política de Seguridad" El Cotidiano, México D.F., Editoria Almagesto
- Zaffaroni Eugenio Raúl 2001, México. t. Al. Derecho Penal parte general, México Porrúa.





- Pedro José Peñaloza 2007, ¿Castigo sin prevención? La crisis del modelo de Seguridad Pública en México. México, Editorial Porrúa.
- Tratado de Criminología. Editorial Universidad. Buenos Aires 1996. Tieghi Segunda edición actualizada y ampliada.
- Peñaloza, Pedro J. 2004, *La prevención del delito*: México, Porrúa.
- Julián Hurtado de Molina Delgado, 2007. La prevención del delito y de riesgo. Editorial Madrid : Dykinson,

#### Complementario:

- Wael Hikal. 2010. Criminología Derechos Humanos y Garantías Individuales. Editorial Porrúa Av. República Argentina 15.
- Luis Rodríguez Manzanera Criminología. 2002. Decima séptima edición. México. Editorial Porrúa
- Alcaldía Mayor de Santafé de Bogotá (1997): *Seguridad y violencia en Santafé de Bogotá*, Santafé de Bogotá, Colombia CEPAL (1997): *Panorama social de América Latina*, 1996, LC/G.1946-P, Santiago de Chile.





