

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Odontología
Técnico Superior Universitario en Prótesis Bucodental.



Guía de Evaluación
Ética y Sustentabilidad

Elaboró: Dr. En E.P. David Eduardo Velázquez Muñoz
M. en E. Patricia Elizabeth Hernández Rojas Fecha: 07/06/17
M. en D.H. Dora Linda del C. González Pineda

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico
07/07/17

H. Consejo de Gobierno
07/07/17

Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
V. Diseño de la evaluación: Factores indicadores y criterios.	5
VI. Diseño de los instrumentos de observación.	
a). Mediciones que derivan puntajes.	5
b). Estimaciones no cuantificables.	
VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias.	11
VIII. Evaluación del aprendizaje.	
a). Interpretación de apreciaciones y/o datos.	12
b). Juicios y conclusiones valorativas.	
c). Asignaciones, entrega y revisión de resultados	
VII. Mapa Curricular	13



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Técnico Superior Universitario

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

Conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la presente Guía de Evaluación del Aprendizaje es el documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracteriza por lo siguiente:

- a) Sirve de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Es un documento normativo respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

Es a través de la evaluación que el docente acredita el grado en que los estudiantes cuentan con los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos en cada etapa formativa a fin de cumplir con las competencias requeridas en el perfil de egreso.

En este sentido es responsabilidad del docente realizar una evaluación objetiva y justa considerando tanto los objetivos de aprendizaje establecidos como el nivel de desempeño logrado por cada estudiante, a través de la valoración de los distintos productos de aprendizaje o evidencias que determine como necesarias a lo largo del proceso formativo en la unidad de aprendizaje correspondiente.

En el ámbito de la educación ambiental, estas evidencias de aprendizaje ayudarán también al docente a verificar el tipo de actitudes y prácticas que desarrollan los estudiantes en el aula y en las actividades ecológicas.

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a lograr los siguientes propósitos:

- Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
- Identificar, discriminar, comprender y caracterizar las causas de las dificultades de aprendizaje del alumno.
- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de desviaciones y dificultades.
- Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
- Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.
- Realizar ajustes a los objetivos de aprendizaje desde el inicio a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: Investigación y Formación Integral

Carácter de la UA: Obligatorio



V. Objetivo de la unidad de aprendizaje.

Valorar la responsabilidad social y ambiental del protesista bucodental en el desarrollo de la sociedad contemporánea, reconociendo los principios y valores de la ética para la sustentabilidad.

V. Diseño de la evaluación: Factores indicadores y criterios.

El diseño de la presente guía de evaluación se orienta a lograr los siguientes propósitos:
Identificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos o habilidades necesarios para los nuevos aprendizajes.
Identificar, discriminar, comprender y caracterizar las causas de las dificultades de aprendizaje del alumno.
Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la identificación de desviaciones y dificultades.
Verificar el avance de los estudiantes según su desempeño, para ofrecer apoyo y estimular el esfuerzo.
Facilitar los sistemas de apoyo que requiera el estudiante para alcanzar los niveles de logro deseados.
Realizar ajustes a los objetivos de aprendizaje desde el inicio a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica.

VI. Diseño de los instrumentos de observación.

a). Mediciones que derivan puntajes.

b). Estimaciones no cuantificables.

Unidad 1.Unidad 1. Ambiente y Desarrollo

Objetivo: Reconocer la crisis civilizatoria contemporánea, sus causas y prospectiva, a partir del conocimiento de la noción de desarrollo neoliberal y progreso, para resaltar las alternativas de modelos no occidentales de desarrollo en la sociedad contemporánea.

Contenidos:

- 1.1 Modelos de desarrollo y crisis de civilización
 - 1.1.1 Noción de desarrollo
 - 1.1.2 Modelo neoliberal y neoextractivismo
 - 1.1.3 Problemas socioambientales contemporáneos
- 1.2 Medio ambiente y cambio climático
 - 1.2.1 Ecología y ambiente
 - 1.2.2 Calentamiento global
 - 1.2.3 Efectos del cambio climático
- 1.3.Sociedad de consumo
 - 1.3.1 Obsolescencia programada
- 1.4.Alternativas al desarrollo: Decrecimiento y buen vivir



- 1.4.1 Economía ecológica y ecología política
- 1.4.2 Principios decrecentistas
- 1.4.3 El Sumak Kawsay, filosofía del buen vivir

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A7: Cada estudiante elabora un mapa mental, tomando como base la exposición del docente y la lectura comentada.	Mapa Mental	Lista de cotejo
A9: Los estudiantes elaboran un cuadro de doble columna sobre el problema sociambiental localizado, donde analicen sus causas y consecuencias a nivel económico, político, social, ambiental y espiritual.	Cuadro de doble columna	Lista de cotejo
A10. El estudiante participa en el recorrido y al culminarlo realiza una actividad ambiental o una ecotecnia.	Ecotecnia	Guía de observación
A12. El estudiante escribe una reseña de una cuartilla sobre el contenido del documental en relación a los efectos del cambio climático	Reseña	Lista de cotejo
A15: El estudiante elabora un mapa conceptual a partir de los conceptos de economía ecológica y ecología política	Mapa conceptual	Lista de cotejo
A16: El estudiante elabora un informe de	Informe de Investigación	Rúbrica



investigación y lo expone en plenaria por equipos		
A17. Los estudiantes elaboran el mapa y lo exponen para verificar ideas y conceptos de los contenidos aprendidos.	Mapa cognitivo	Lista de cotejo

Unidad 2. Educación Ambiental para la Sustentabilidad

Objetivo: Analizar la noción de sustentabilidad y racionalidad ambiental, en relación con el papel de las estrategias de la educación ambiental y la no-violencia activa, para la búsqueda de una mejor calidad de vida y salud del ser humano.

Contenidos:

- 2.1 Saber y racionalidad ambiental
 - 2.1.1 Racionalismo científico
 - 2.1.2 Complejidad ambiental
 - 2.1.3 El saber ambiental, una nueva racionalidad
- 2.2 Educación ambiental no-violencia activa y sustentabilidad
 - 2.2.1 Fundamentos de la Educación Ambiental
 - 2.2.2 Estrategias de Educación Ambiental
 - 2.2.3 Del desarrollo sostenible a la sustentabilidad
 - 2.2.4 Sustentabilidad y saber ambiental
 - 2.2.5 Filosofía de la No-Violencia Activa
 - 2.2.6 No-Violencia y Sustentabilidad
- 2.3. Calidad de vida, salud y desarrollo humano
 - 2.3.1 Nociones de calidad de vida
 - 2.3.2 Indicadores de desarrollo humano en México
 - 2.3.3 Salud y calidad de vida en México

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
A22: El estudiante trabaja colaborativamente en la elaboración de un mapa cognitivo, tomando como base la lectura comentada. El mapa se expone y se discute en plenaria	Mapa cognitivo	Lista de cotejo



<p>A24: El estudiante analiza el texto proporcionado por el docente acerca de fundamentos de educación ambiental y elabora colaborativamente un mapa cognitivo, el cual se expone en plenaria.</p>	<p>Mapa cognitivo colaborativo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>A25: El estudiante analiza el texto proporcionado por el docente sobre historia de la Educación Ambiental y elabora una línea de tiempo desde sus orígenes hasta el presente.</p>	<p>Línea del tiempo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>A26. El estudiante participa en el recorrido y al culminarlo redacta un informe que diferencie las distintas estrategias de la educación ambiental.</p>	<p>Informe</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>A27. El estudiante participa en una estrategia educativo-ambiental o en ecotecnia</p>	<p>Ecotecnia</p>	<p>Guía de observación</p>
<p>A29. El estudiante realiza una búsqueda en sitios de internet, diferenciando entre cinco artículos o noticias que aborden la noción de desarrollo sostenible y cinco artículos o noticias que aborden la noción de sustentabilidad, y presenta en forma esquemática sus resultados.</p>	<p>Esquema</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Unidad 3. Ética y responsabilidad ambiental



Objetivo: Interpretar los principios y valores de la ética para la sustentabilidad a través de la internalización de la Carta de la Tierra y la dimensión espiritual del ser humano, para valorar la responsabilidad social y ambiental del profesionista.

Contenidos:

- 3.1. Ética para la sustentabilidad
 - 3.1.1 Manifiesto por la vida
 - 3.1.2 Ética, vida y sustentabilidad
- 3.2. Principios y valores de la Carta de la Tierra
 - 3.2.1 Respeto y cuidado de la comunidad de la vida
 - 3.2.2 Integridad Ecológica
 - 3.2.3 Justicia Social y Económica
 - 3.2.4 Democracia, No-Violencia y Paz
 - 3.2.5 UAEMex y la Carta de la Tierra
- 3.3. Espiritualidad y sustentabilidad
 - 3.3.1 Nociones de espiritualidad y encuentro interior
 - 3.3.2 Acercamientos espirituales al ambiente y sustentabilidad
 - 3.3.3 Poesía y sustentabilidad
- 3.4. Responsabilidad social y ambiental del profesionista
 - 3.4.1 Normas y principios de responsabilidad social
 - 3.4.2 Compromiso ambiental del profesionista

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A31: Los estudiantes participan en un sociodrama que represente una acción violenta hacia el ambiente y su alternativa de solución mediante la no-violencia activa, donde el docente retroalimenta cada participación.</p>	<p>Participación</p>	<p>Guía de observación</p>
<p>A33: El estudiante analiza los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU y realiza un mapa cognitivo donde relacione cada objetivo con ejemplos concretos de acciones que se deberán realizar en el</p>	<p>Mapa cognitivo</p>	<p>Lista de cotejo</p>



<p>país para alcanzar dichas metas en relación al desarrollo humano y la salud.</p> <p>A34. Los estudiantes elaboran la infografía y la exponen para verificar ideas y conceptos de los contenidos aprendidos.</p> <p>A38: El estudiante trabaja colaborativamente en la elaboración de un mapa cognitivo, tomando como base el texto “Manifiesto por la Vida” El mapa se expone y se discute en plenaria</p> <p>A39. El estudiante participa en el recorrido y al culminarlo participa en una ecotecnia</p> <p>A40. El estudiante analiza y debate colaborativamente en relación a las acciones universitarias y profesionales en relación a los ejes de la Carta de la Tierra.</p> <p>A41: El estudiante participa activamente en el ejercicio diseñado por el docente y elige información, actitudes o prácticas significativas.</p> <p>A44: Los estudiantes elaboran un wiki de forma colaborativa, en donde generan un código ético para el</p>	<p>Infografía</p> <p>Mapa cognitivo</p> <p>Ecotecnia</p> <p>Participación</p> <p>Participación</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Escala estimativa</p> <p>Escala estimativa</p>
--	--	--



Técnico Superior en Prótesis Dental		
A45. Los estudiantes elaboran el ensayo e integran los conocimientos adquiridos en esta unidad de aprendizaje	Wiki	Escala estimativa
	Ensayo	Rúbrica

VII. Administración de los instrumentos y registros de evidencias.

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Unidad 1		
Mapa Mental	Lista de cotejo	
Cuadro de doble columna	Lista de cotejo	10%
Ecotecnia	Guía de observación	10%
Reseña	Lista de cotejo	10%
Mapa conceptual	Lista de cotejo	10%
Informe de Investigación	Rúbrica	10%
Mapa cognitivo	Lista de cotejo	10%
Unidad 2		
Mapa cognitivo	Lista de cotejo	10%
Mapa cognitivo colaborativo	Lista de cotejo	10%
Línea del tiempo	Lista de cotejo	10%
		100%

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Unidad 2		
Informe	Lista de cotejo	10%
Ecotecnia	Guía de observación	5%
Esquema	Lista de cotejo	10%



Unidad 3		
Participación	Guía de observación	10%
Mapa cognitivo	Lista de cotejo	10%
Infografía	Rúbrica	10%
Mapa cognitivo	Lista de cotejo	10%
Ecotecnia	Guía de observación	5%
Participación	Escala estimativa	10%
Participación	Escala estimativa	10%
Wiki	Escala estimativa	10%
		100%

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Ensayo	Rúbrica	50%
Portafolio de desempeño (Unidad 1: Mapa Mental, Cuadro de Doble Columna, Informe de Investigación. Unidad 2: Mapa cognitivo, Línea del Tiempo, Esquema. Unidad 3: Infografía, Mapa cognitivo, Wiki)	Lista de cotejo	50%
		100%

Evaluación extraordinaria

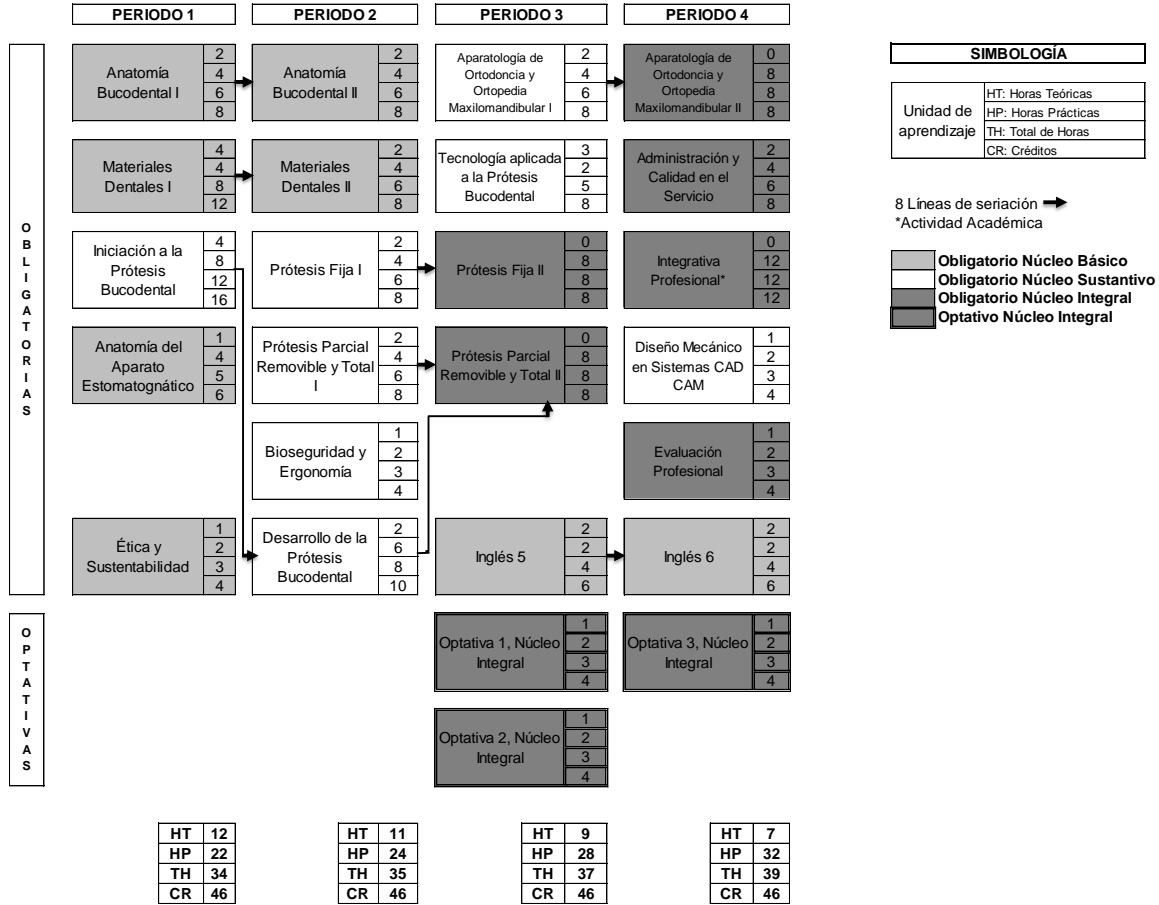
Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Cuestionario	100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen escrito	Cuestionario	50%
Examen oral	Guía de preguntas	50%



VIII. MAPA CURRICULAR



PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico cursar y acreditar 8 UA 16 26 42 58	Total del Núcleo Básico 8 UA para cubrir 58 créditos	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UA Obligatorias</td> <td>21 UA + 1 Actividad Académica</td> </tr> <tr> <td>UA Optativas</td> <td>3 UA</td> </tr> <tr> <td>UA a Acreditar</td> <td>24 UA + 1 Actividad Académica</td> </tr> <tr> <td>Créditos</td> <td>184</td> </tr> </tbody> </table>	TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UA Obligatorias	21 UA + 1 Actividad Académica	UA Optativas	3 UA	UA a Acreditar	24 UA + 1 Actividad Académica	Créditos	184
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS												
UA Obligatorias	21 UA + 1 Actividad Académica											
UA Optativas	3 UA											
UA a Acreditar	24 UA + 1 Actividad Académica											
Créditos	184											
Núcleo Sustantivo cursar y acreditar 8 UA 17 32 49 66	Total del Núcleo Sustantivo 8 UA para cubrir 66 créditos											
Núcleo Integral cursar y acreditar 5 UA + 1 Actividad Académica 3 42 45 48	Núcleo Integral cursar y acreditar 3 UA 3 6 9 12	Total del Núcleo Integral 8 UA + 1 Actividad Académica para cubrir 60 créditos										