



UAEM | Universidad Autónoma  
del Estado de México

Facultad de Enfermería y Obstetricia

Licenciatura en Enfermería

Promoción y Educación para la Salud

**Unidad de competencia III**  
**Intervención de Enfermería en Educación para la**  
**Salud**

Dra. Bárbara Dimas Altamirano



Núcleo de formación: Integral

Área curricular: Salud Pública

Tipo de UA: curso

Carácter de la UA: Obligatorio



**Educación Para la Salud**

Horas teóricas: 3

Horas prácticas: 0

Total de horas: 3

Créditos: 6

# Objetivo de la Unidad de Aprendizaje

- Contar con bases para elaborar programas de educación para la salud, dirigidos al individuo, familia y comunidad, tomando en cuenta las necesidades detectadas en los diferentes niveles de atención.

## **Unidad III**

### **Intervención de Enfermería en Educación para la Salud**

# Objetivo de la Unidad 3

- Elaborar un programa de intervención de enfermería en la promoción y educación para la salud.

# 3.1 Diseño del programa de intervención de enfermería en educación para la salud

## 3.1.1 Concepto



# Introducción

- Un programa de salud es una **estrategia de intervención** para resolver un **problema de salud pública** con el **propósito de fijar normas de atención**, organizar adecuadamente los recursos de diagnóstico y tratamiento, y racionalizar y adecuar el uso de la tecnología.

- Los programas de salud surgen de la necesidad de intervenir problemas de salud, de organizar los recursos, de focalizar las intervenciones y hacerlas más efectivas.

- Elegir los **programas de salud** sobre otra medida de intervención exige **conocimiento del problema, estudio** de las posibilidades de delegar funciones, de garantizar coberturas, de analizar el costo-beneficio de la intervención y especialmente del establecimiento de procesos de supervisión, capacitación, evaluación y control a todos los niveles.

# Clasificación de los Programas de Salud por abordaje:

- **PS con enfoque en un problema específico:** ITS y HAS
- **PS con enfoque a grupos de población:** (grupos etáreos, ciclos vitales, tipo de riesgo, etc.) P. atención al menor de cinco años, P. atención integral al adolescente.
- **PS con enfoque en el tipo de intervención:** programa quirúrgico a niños con labio leporino y paladar hendido, P. prevención de CaCu.

## Clasificación por grado de integración de los Programas a los Servicios de Salud :

- **Programas verticales:** Cuentan con estructura propia de funcionamiento, sistemas administrativos propios, recursos humanos e infraestructura independiente.
- **Programas horizontales o integrados:** cuentan con sus propias normas técnico administrativas y fondos de financiamiento propios, se implementan dentro de la estructura del sistema de salud, usando los recursos humanos, físicos y tecnológicos del sistema en general.

# Criterios para priorizar problemas de salud

- **Frecuencia:** mide las tasas de incidencia y prevalencia de la enfermedad, de sus factores de riesgo, de sus complicaciones o de sus tasas de mortalidad.
- **Gravedad:** entiende la magnitud de las complicaciones, las muertes, las incapacidades y las secuelas.

- **Costo:** los problemas que generan altos costos sociales: costos por años de vida perdidos o años de vida saludables perdidos; tener en cuenta el costo de la intervención, implementar intervenciones costo-efectivas que generen mayor impacto y el menor costo posible.

- **Vulnerabilidad:** hace referencia a la verdadera probabilidad de intervención del problema, debe considerarse la existencia o no de medidas de intervención, si estas son aplicables y si la tecnología que se va a utilizar es adecuada para el país teniendo en cuenta su desarrollo económico y social y las evidencias.

- **Evitabilidad:** apunta a precisar qué tanto el establecimiento de un programa puede conducir a evitar complicaciones, secuelas, incapacidades y muertes.

## 3.1.2 Diagnóstico situacional

- Este diagnóstico se realiza con el fin de tener un marco conceptual y de información suficiente para diseñar la mejor estrategia de intervención.

## 3.1.3 Diagnóstico de Salud

- Juicio de valor en torno al proceso salud-enfermedad en relación a las necesidades, sentidas, expresadas y normativas.
- Base de la planeación de los servicios de salud

# Objetivo del diagnóstico de salud

- Conocer la situación del proceso salud enfermedad como fenómeno de grupo de una población en relación a:
  - Daños a la salud
  - Servicios de salud
  - Factores condicionantes y riesgos

# Enfoque de los diagnósticos de salud

- **Diagnóstico situacional:** básicamente orientado a medir la eficiencia y analizar la productividad de los recursos de salud.
- **Diagnóstico de salud:** relación de los recursos para la salud y los daños.
- **Diagnóstico de necesidades:** relación existente entre los daños a la salud, los servicios y los factores predisponentes o condicionantes.

## 3.1.4 Identificación de necesidades

- Las necesidades son actuales
- La satisfacción es prospectiva.
- Tienen relación con el contexto y la idiosincrasia.
- La satisfacción de una necesidad se genera otra inmediatamente y de mayor complejidad.

## 3.1.4 Identificación de necesidades

- La insatisfacción de la necesidad es causa de frustración social o individual.
- Las necesidades son subjetivas en lo individuales y objetivas en lo colectivo.

# Necesidades

Percepción subjetiva en lo individual y objetiva en lo colectivo



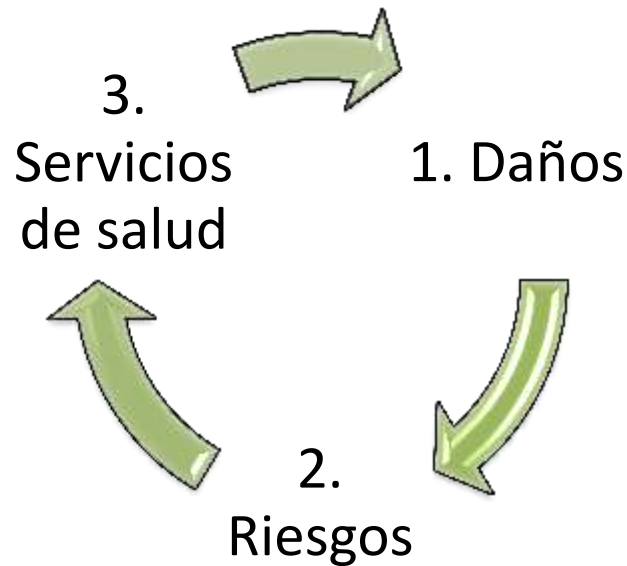
Situación actual

Situación ideal

Diferencia que existe entre una situación actual y una idea percibida por el sujeto y que requiere ser satisfecha con diferente nivel de urgencia.

# Diseño del diagnóstico de salud

**Estudio de tipo observacional y descriptivo, transversal que maneja tre niveles de variables**



# Tipos de diagnósticos

Administrativo

Estratégico

Ideológico

# Diagnóstico administrativo

## Enfoque

- Satisfacer necesidades sentidas

## Propósito

- Evaluar eficiencia de los recursos para la salud

## Uso de la epidemiología

- Para causas inmediatas a la enfermedad

# Diagnóstico administrativo

## **Variables de evaluación**

- Insumos, proceso y resultados

## **Variables de análisis**

- Daños, servicios de salud, factores.

# Diagnóstico estratégico

## Enfoque

- Identificar necesidades de cambio

## Propósito

- Establecer diferencias estratégicas

## Uso de la epidemiología

- Identificar y medir riesgos

# Diagnóstico administrativo

## Variables de evaluación

- Calidad

## Variables de análisis

- Proceso salud enfermedad, respuesta social organizada y marginación

# Diagnóstico ideológico

## Enfoque

- Identificar procesos sociales

## Propósito

- Buscar estabilidad social

## Uso de la epidemiología

- Sustentar afirmaciones cualitativas

# Diagnóstico administrativo

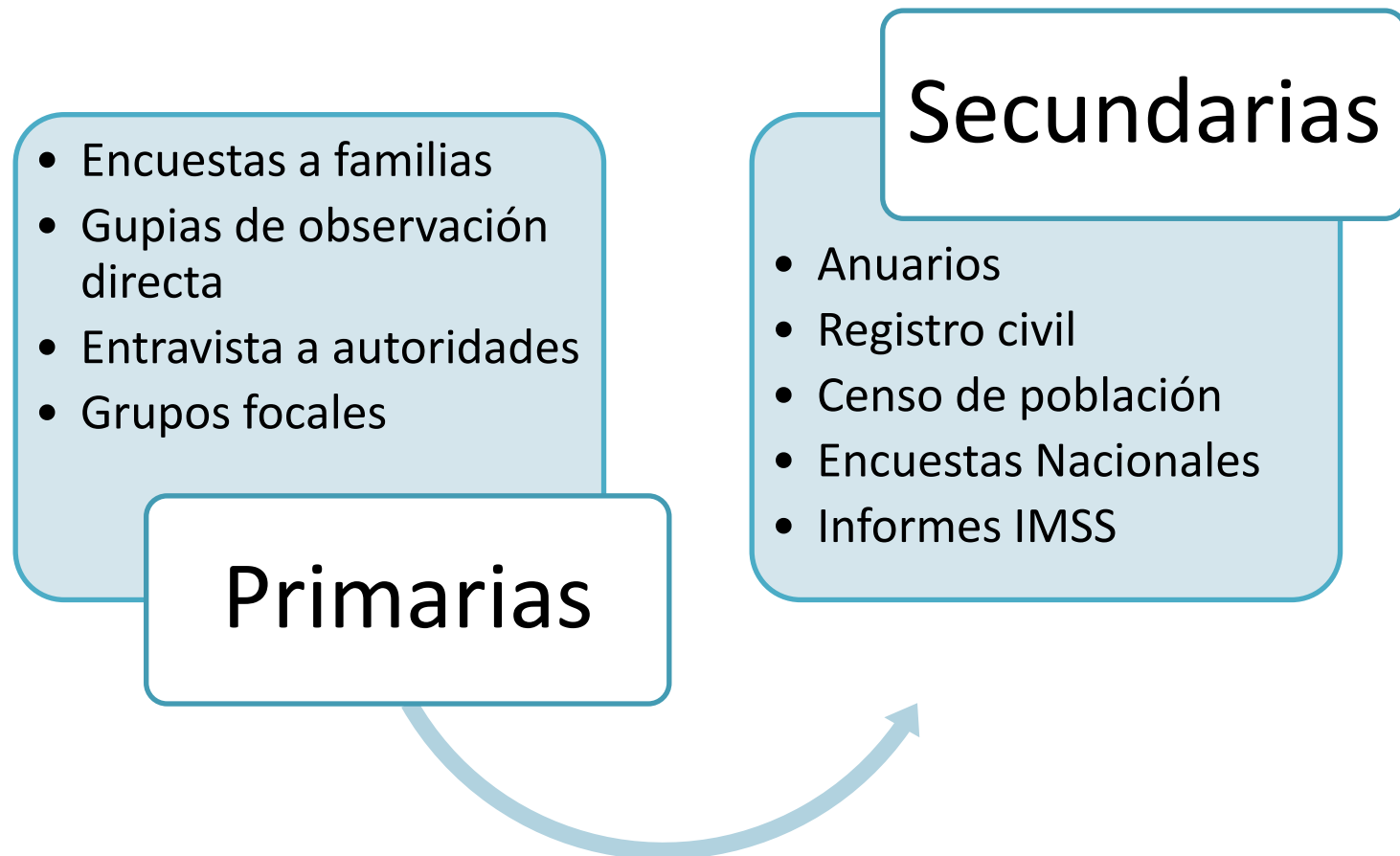
## **Variables de evaluación**

- Igualdad, equidad

## **Variables de análisis**

- Problemática social de salud, reproducción social, desigualdad

# Fuentes de información para el Diagnóstico de Salud



# Indicadores del proceso salud-enfermedad

## Morbilidad

Causas de demanda por familia

Causas por grupos de enfermedades y por grupos de edad

Comportamiento de la demanda por grupos de enfermedad y grupos de edad

## Mortalidad

General

Por grupos de edad

## Nivel nutricional

Menores de cinco años y otros grupos de población

## Invalidez

Miembro de la familia tiene limitación

Causa de la limitación

Grado de invalidez

# Indicadores de factores condicionantes

## Demográficos



## Sociales



## Económicos



## Ambiente físico



- Estructura poblacional
- Estado civil
- Escolaridad
- Migración
- Tasas de natalidad
- Tasas de mortalidad

- Religión
- Organización social
- Etnias

- Ocupación
- Bienes
- Ingreso familiar

- Condiciones geográficas
- Condiciones de la vivienda
- Tenencia
- Material de construcción
- Agua potable
- No. De cuartos
- Drenajes sanitarios
- Combustible cocina

## Factores Culturales

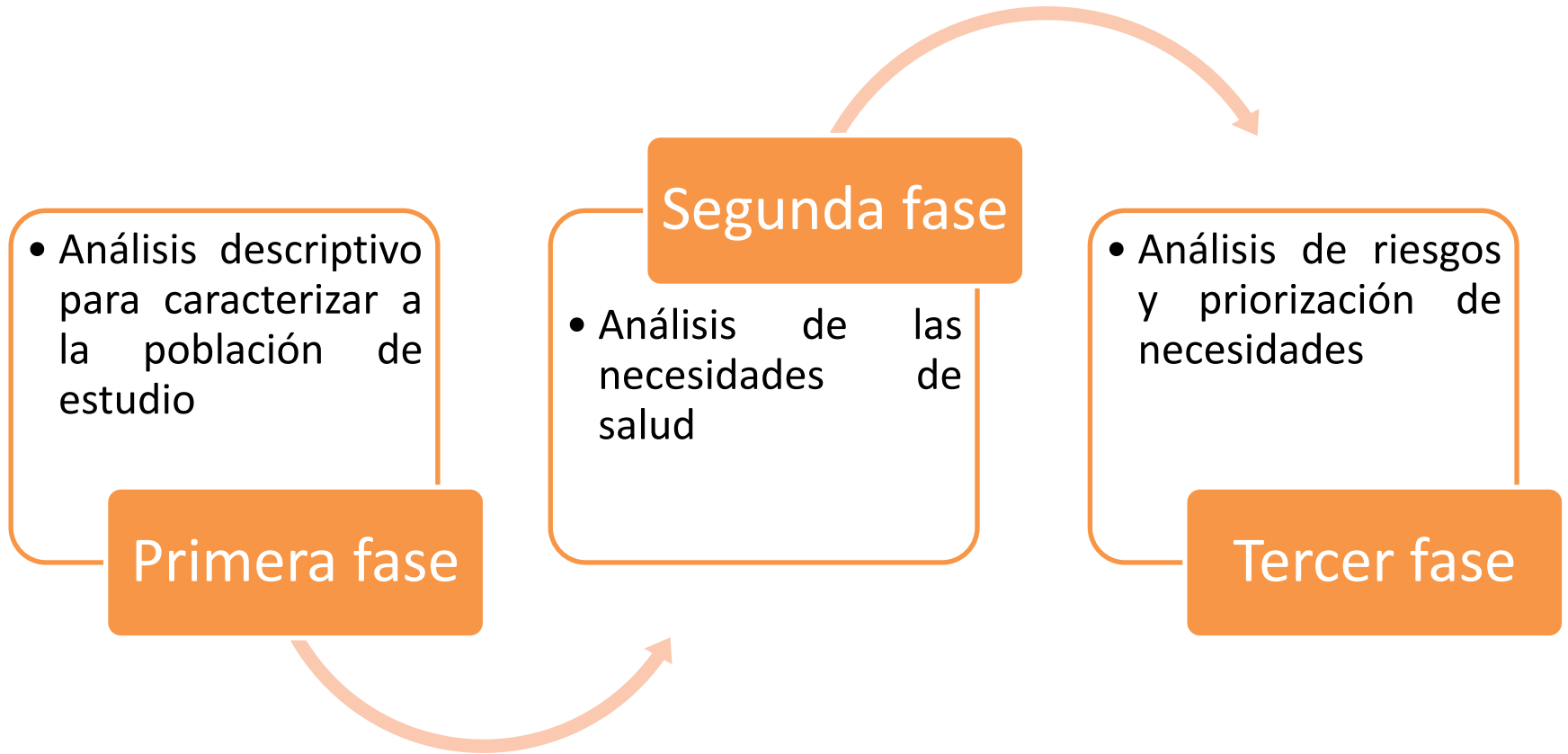


- Escuelas, niveles
- Centros recreativos

# Variables para el desempeño de los servicios de salud

Estructura	Proceso	Resultados
Disponibilidad	Uso	Cobertura
Accesibilidad	Utilización	Eficiencia
	Productividad	Efectividad
	Rendimiento	
	Calidad	

# 3.1.5 Planeación de actividades



# Planeación

El programa es una norma que determina la forma de intervención frente a un problema específico y queda plasmado en un conjunto de normas técnico administrativas, pero eso no basta para poner en ejecución el programa.

El plan debe de incluir las actividades específicas que se deben desarrollar para poner en ejecución el programa, se deben identificar los responsables de esas actividades, los recursos necesarios para desarrollarlas y los plazos para implementarlas.

El qué

el quién

el cómo

el cuándo

el con qué

# Programación del presupuesto

- Es la construcción de factibilidad para el programa.
- Es un ejercicio de mediano o largo plazo (un año)

# Organización y disposición de los recursos

- Proceso previo de planeación y en el diseño mismo del programa.
- Acciones:
  - Definición de estructuras y mecanismos de administración
  - Dirección y supervisión
  - Reclutamiento y entrenamiento de personal
  - Compra y disposición de equipos e insumos
  - Readecuación de infraestructura física

## 3.1.6 Elaboración de material didáctico



## 1. PLANEACIÓN

Se divide en:

- Diagnóstico de necesidades
  - Definir objetivos
  - Recursos disponibles
  - Tareas y tiempos

Se divide en:

- Opiniones de los usuarios
- Aprendizaje
- Transferencia
- Resultados

## 6. EVALUACIÓN



## 5. IMPLANTACIÓN

Se divide en:

- Puesta en marcha
- Recopilación de experiencias
- Mantenimiento

# Etapas para la elaboración de materiales didácticos

Se divide en:

- Selección de contenidos
- Perfil del usuario
- Medios de comunicación
- Modalidad
- Forma de distribución

## 2. ANÁLISIS



## 4. DESARROLLO

Se divide en:

- Elaboración de contenidos
- Integración
- Revisión y pruebas
- Liberación



## 3. DISEÑO

Se divide en:

- Bosquejo
- Estándares (estructura, estilo de contenido, forma o presentación)
- Diseño final

Fuente original:

Ogalde, I. & González, M. (2013). *Nuevas tecnologías y educación. Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos*. Tillas: México.

Adaptación: @ClaudiaMedina\_N



# 40 herramientas para trabajar el emprendimiento en clase

Recopilamos 40 herramientas TIC que te ayudarán a desarrollar la capacidad emprendedora de tus alumnos y trabajar todas las habilidades que se asocian a ella, como la contabilidad, el trabajo en equipo o la comunicación.



# 40 herramientas para aplicar la metodología *flipped classroom* en el aula

Si quieres innovar y llevar a la práctica esta metodología, con aulaPlaneta puedes hacerlo de manera muy sencilla. Además, te presentamos otras 40 herramientas para darle la vuelta a tu clase



# 6 CONSEJOS PARA PREVENIR LA DIABETES DE TIPO 2

**1 Muévete**  
Haz por lo menos 30 minutos de ejercicio CONTINUO al día, por lo menos 4 veces por semana.



**2 Chequea tu peso**  
Tener un peso saludable es clave para reducir el riesgo de diabetes.



**3 Elige grasas saludables**  
Aceite de oliva, palta, nueces y semillas contienen ácidos grasos mono y poli-insaturados que son más saludables.



**4 Consume granos enteros**  
El trigo, la avena y otros granos enteros contienen fibra y nutrientes que disminuyen el riesgo de diabetes y enfermedades cardiovasculares.



**5 Cuidate de los azúcares refinados**  
Pan blanco, bebidas azucaradas, gaseosas, entre otras; pueden incrementar tu riesgo de diabetes.



**6 Deja de fumar**  
Los fumadores tienen casi 50% más riesgo de padecer diabetes que los no fumadores.



**PROMOCIÓN DE LA SALUD BUCODENTAL INFANTIL**

**Cepíllate los dientes y encías después de cada comida y siempre antes de acostarte**

**Usa pasta dental con FIBRA**

**Los dulces, refrescos y chucherías dañan tus dientes**

**Visita a tu dentista al menos una vez al año**

**CUIDA TUS DIENTES ¡ SON ÚNICOS !**



# ASPECTOS QUE AFECTAN LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA



CONSUMO DE SUSTANCIAS TÓXICAS: TABACO, ALCOHOL Y OTRAS DROGAS

SEDENTARISMO, FALTA DE EJERCICIO



INSOMNIO



FALTA DE HIGIENE PERSONAL



ESTRÉS



CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



NO RELAJAR ACTIVIDADES DE OCIO O AFICIONES



DIETA DESBALANCEADA



FALTA DE RELACIONES INTERPERSONALES

Dokuz

# ESTILO DE VIDA SALUDABLE

hogarmania.com



**1**  
**COMIDA.** Antes de hacer deporte picotea algo. Necesitas energía.



**2**  
**MUÉVETE.** Anímate y sal a la calle a hacer deporte.



**3**  
**FUERA ENCUAL.** Si eres hogareña puedes hacer ejercicio en casa.



**4**  
**MEZCLA.** Combina ejercicios de fuerza con otros de cardio.



**5**  
**TIEMPO.** Haz diferentes series de ejercicios.



**6**  
**RESULTADOS.** Todo lleva su tiempo. Céntrate en disfrutar del deporte.



**7**  
**CALENDARIO.** Ponte un horario con los ejercicios de cada semana y trata de cumplirlo.



**8**  
**ROPA ADECUADA.** Deportivas adaptadas a tu tipo de deporte y textil transpirable.

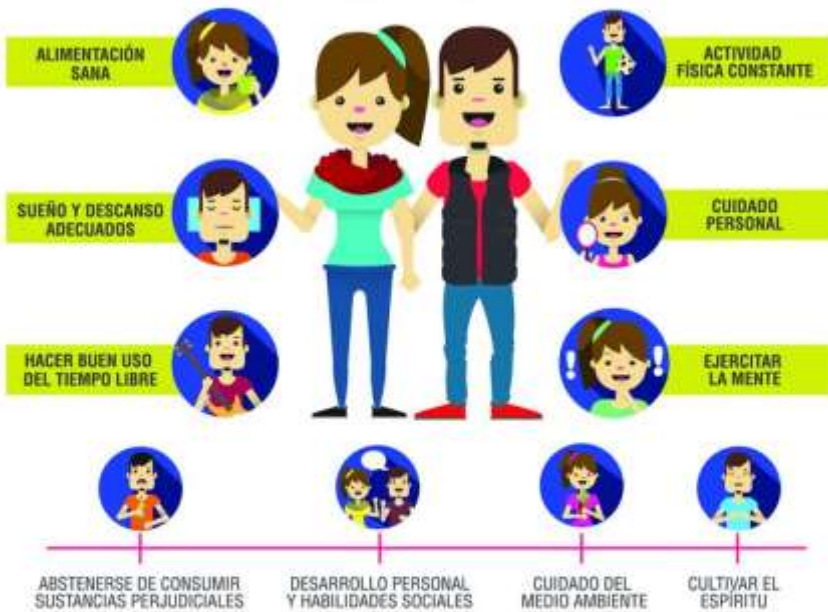


**9**  
**MOTÍVATE.** Ponte los auriculares para disfrutar mientras haces deporte.



**10**  
**DUERME.** Para rendir durante el día necesitas dormir por la noche.

# HOY ES UN GRAN DÍA PARA EMPEZAR ...



un estilo de vida saludable

Bienestar Universitario

Jefatura de Prevención y Salud



## 3.1.7 Aplicación y evaluación del programa

# Ejecución

- Interacción entre los proveedores y los beneficiarios del programa.
- Garantizar que el servicio sea prestado con los estándares de calidad.
- Crear e incentivar la demanda por parte de los usuarios:
  - Mecanismos de mercadeo social
  - Participación de los usuarios
  - Campañas de información
  - Creación de incentivos

# Evaluación de programas de salud

- Proceso por medio del cual se comparan los resultados obtenidos y metas previamente establecidos; los programas deben contar con un sistema de evaluación integral que permita revisarlo, ajustarlo y reformularlo permanentemente, la evaluación integral incluye el análisis de tres elementos:

- Evaluación de la estructura
- Evaluación del proceso
- Evaluación de los resultados

# Evaluación de la estructura

- Busca determinar si la cantidad y calidad de los recursos humanos, financieros, físicos, de dotación, tecnológicos y organizacionales con los que cuenta una institución para desarrollar el programa son los requeridos.

# Evaluación del Proceso

- Es la verificación del proceso de atención que sigue el usuario en el programa y cómo se mueve entre los niveles de atención y complejidad, de acuerdo con lo definido en las normas técnico-administrativas.

# Evaluación de los resultados

- Con la implementación de un PS se buscan resultados en el ámbito individual y en el colectivo;
  - en lo individual debe lograr el beneficio esperado.
  - En lo colectivo, los programas buscan modificar la morbimortalidad por un determinado problema de salud en un grupo poblacional específico.

- Los análisis de resultados se tienen que interrelacionar con los de la estructura y los procesos; en los resultados se debe evaluar:
  - Cobertura
  - Demanda insatisfecha
  - Deserción
  - Volumen de actividades de diagnóstico y tratamiento
  - Satisfacción de los usuarios y funcionarios
  - Mortalidad
  - Secuelas
  - Complicaciones
  - Logro de los objetivos del programa
  - Impacto epidemiológico, social y económico.

# Acervo Bibliográfico

1. Colmenar, Revuelta C. y Álvarez –Dardot, Díaz Carlos (2000). ***Promoción de la Salud y Cambio Social***, Edit. Masson, España.
2. Higashida, H. Bertha Yoshiko. Educación para la Salud, 2ª ed., Edit. Mc Graw-Hill, México, 2005, 299 p.p.
3. Secretaría de Salud. Modelo Integrador de Atención a la Salud. (2006) México.
4. Secretaría de Salud. Programa Sectorial de Salud 2013-2018. México.
5. Secretaría de Salud (2006). ***Modelo Operativo de Promoción de la Salud***, Secretaría de Salud, México.
6. Secretaría de Salud. Programa de Acción Específico 2013-2018. Promoción de la Salud y Determinantes sociales.
7. Palmer Santos Ana María. Métodos educativos en salud. Ed Elsevier. España 2014.
8. Plan estatal de Desarrollo del Estado de México. Gaceta de Gobierno del estado de México. 13 marzo 2012-2017. No. 48.
9. Rohcan, Alain. ***Práctica para realizar un proyecto de Educación para la Salud***, Edit. Masson. España.