



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE LENGUAS

PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIATURA EN LENGUAS

UNIDAD DE APRENDIZAJE: LENGUA INGLESA I

ELABORÓ: MLA MARGARITA AURORA CABALLERO GASTÉLUM

INGLÉS I

COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS

◦ ÍNDICE.....	2
◦ GUIÓN.....	3
◦ COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS.....	8
◦ Introduction	9
◦ Extra practice (books and websites	40
◦ Glosario	41
◦ Referencias	42

GUION DE USO PARA MATERIAL PROYECTABLE: INGLÉS I

◦ **JUSTIFICACIÓN**

- El presente material tiene como función principal apoyar al alumno con material extra para su aprendizaje en la materia Lengua inglesa I. En la licenciatura en lenguas, la unidad de aprendizaje Lengua inglesa I es obligatoria para todos los alumnos, en el área de especialidad que elijan docencia o traducción ya sea del inglés o francés.

GUION DE USO PARA MATERIAL PROYECTABLE: INGLÉS I

- Los alumnos con énfasis en inglés, deben cursar de forma obligatoria, ocho niveles de lengua inglesa, por su parte, los alumnos que elijen la lengua francesa, únicamente cursan cuatro niveles de inglés. Por lo tanto, la unidad de aprendizaje Lengua inglesa I es esencial en su formación temprana en la lengua extranjera.

GUION DE USO PARA MATERIAL PROYECTABLE: INGLÉS I

- Este material profundiza en el estudio de la lengua inglesa en un nivel principiante, el currículum de la Facultad de Lenguas señala que el alumno deberá manejar esta lengua en un nivel básico (A1 según CEFR), desarrollando las cuatro habilidades de la lengua.

- El material que presentan las diapositivas se concentra en el tema de: sustantivos contables e incontables "**countable and uncountable nouns**".
- Elegí este tema porque de acuerdo a mi experiencia, es un tema gramatical que, si no queda lo suficientemente claro, puede representar una problemática mayúscula en un nivel básico y después al avanzar en el estudio de la lengua inglesa.

- El material de estas diapositivas cuenta en el pie de página con notas explicativas que pueden ayudar al maestro a seguir una clase desde la introducción-explicación-desarrollo-ejemplos y práctica extra, para de este modo practicar todas las habilidades de la lengua.
- El maestro puede decidir utilizar todo el material en una sesión, aproximadamente 90 minutos, o elegir únicamente algunos ejercicios.

- El tema **countable and uncountable nouns** aparece en la unidad de conocimiento II del programa Lengua inglesa I, p.11.
- Asimismo, todos los ejercicios tienen las respuestas correctas en las notas correspondientes.
- En las diapositivas 40, 41 y 42, se incluyen: materiales extra de consulta, un glosario y referencias usadas.
- Espero que sea de gran utilidad para maestros y alumnos que estén interesados en el aprendizaje de la lengua inglesa.

COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS



Pre- actividad/introducción

Primero el maestro mostrará la lámina con las ilustraciones y los alumnos deberán practicar el nombre y pronunciación de los elementos de vocabulario:

- A FISH
- B CHICKEN
- C POTATOES
- D APPLES
- F BANANAS
- G MILK
- K CAKE

INTRODUCTION

Now, talk to your partner and find out if he/she likes the food from the previous slide. Ask questions:

A: Do you like bananas?

B: Yes, I do/No, I don't.

10

En parejas, o grupos de tres, los alumnos preguntan acerca de “likes and dislikes” de comida que aparece en la diapositiva previa. Los alumnos usan la pregunta del ejemplo: Do you like....?

Yes, I do/ No, I don't.

Si es necesario, volver a colocar la diapositiva anterior con las ilustraciones.

El maestro monitorea el uso correcto de las preguntas en presente simple y la pronunciación del vocabulario.



El maestro agrupa a los alumnos en parejas y juntos buscan 12 palabras relacionadas con comida. Dar un tiempo límite de 5 minutos. Las respuestas son: **oranges, bananas, apples, milk, soda, fish, Potatoes, tomatoes, eggs, bread, pasta, carrots.** Si los alumnos tienen dificultad para encontrar las palabras, el maestro puede trabajar con ellos para localizar todas las respuestas. Hay un ejemplo:
Oranges.

Countable vs Uncountable

COUNTABLE NOUNS	UNCOUNTABLE NOUNS

12

Con las palabras del ejercicio anterior, los alumnos colocan las palabras en la columna correcta.

Countable nouns: apples, carrots, bananas, oranges, tomatoes, potatoes

Uncountables nouns: milk, fish, chicken, soda, bread, pasta

Si el maestro lo considera necesario, los alumnos pueden sugerir palabras extras para poner en ambas columnas.

◦ Read about the diets of Robert and Anna:

(R) For breakfast, I have some fruit. I don't eat any meat or drink any coffee. I can eat fish and potatoes at lunch. I don't have any wine or beer, but fruit juice is OK. You can lose 2 or 3 kilos in a week.

(A) Eat lots of fish, meat and pasta. Eggs are OK, too. Don't eat any bread, pasta or soup. You can eat some lettuce, but you don't eat any cheese. 'Amazing results' *

13

El maestro les dice a los alumnos que van a leer un texto acerca de la dieta de una persona y deben decidir, después de haber leído, si consideran que se trata de una dieta saludable. También en parejas platican sobre las dietas milagro.

*Texto adaptado de Straightforward Elementary p.73.

COUNTABLE NOUNS

◦ We define countable nouns as:

1. Nouns with plural forms, e.g.

This dish has five **eggs**



14

Las dispositivas 14-26 explican las características de sustantivos contables e incontables. El maestro explica y ejemplifica cada diapositiva con los ejemplos incluidos o algún otro.

COUNTABLE NOUNS

2. They use **a/an** or **the** for the singular
Can I have **an** orange?



COUNTABLE NOUNS

3. Use **some** with plural nouns in affirmative sentences

I'd like **some** carrots



COUNTABLE NOUNS

4. Use **any** with plural nouns in negatives/questions, e.g:
I don't have **any** apples left.



COUNTABLE NOUNS

5. In the dictionary, countable nouns are marked with a **C**:

Pen noun **[C]**

UK /pen/ US /pen/

pen noun **[C]** (FOR WRITING)

A1 a **long, thin object** used for writing or **drawing** with **ink**:

a **fountain/ballpoint/felt-tip** pen

Don't write in pen (= using a pen), or you won't be **able** to **rub** out any **mistakes** you make.

UNCOUNTABLE NOUNS

- We define uncountable nouns as:
 1. Do **not** have a plural form, they are always singular:
I love fruit



UNCOUNTABLE NOUNS

2. Do **not** use **a/an**:
I love eating rice



UNCOUNTABLE NOUNS

3. Use **some** with uncountable nouns in affirmative sentences:

She drank **some** water



UNCOUNTABLE NOUNS

4. Use **any** with uncountable nouns in negatives/questions:

Don't eat **any** bread



5. In the dictionary, uncountable nouns are marked with a U:

Salt *noun*

UK /sɒlt/ **US** /sɑ:lt/

salt *noun (FOOD)*

A1 [U] a **common white substance found in sea water** and in the **ground**, used **especially to add flavour to food** or to **preserve** it:

salt and *pepper*

Can you *pass* the salt, *please*?

Add a **pinch** of (= *small amount* of) salt to the *sauce*.

COUNTABLE AND UNCOUNTABLE

- Some nouns can be **countable** or **uncountable**, but they mean different things:

Juice(U) = the drink / a juice = a glass or a bottle of juice



Plural nouns

- Only have a plural form and cannot be used with "a/an": (~~a trouser~~) trousers
- Usually have a plural verb: (~~the trousers is~~) are
- Some plural nouns can be made singular using a pair of, e.g. a pair of trousers/sunglasses



Other words which are usually plural include:

- I bought **a new pair of jeans**
- These **shorts are** too short for school
- My mother gave me **a new pair of pyjamas**
- The **scissors aren't** sharp enough
- I always wear **sunglasses** for driving
- The **stairs** in the building **are** too dangerous
- You can weigh the suitcases on those **scales**
- The **headphones** for my iPod **are** great

26

- Look at the following recipes. Decide if the ingredients are countable or uncountable

Spanish Omelette

1 kg of potatoes
4 spoonfuls of oil
1 onion
2 tomatoes
6 eggs



27

Los alumnos en parejas leen las recetas y deciden si los ingredientes son contables o incontables:

Potatoes (C)

Oil (U)

Onion (C)

Tomatoes (C)

Eggs (C)

Chocolate soufflé

200 grams of chocolate

3 spoonfuls of milk

100 grams of sugar

20 grams of butter

3 eggs



28

Chocolate (U)

Milk (U)

Sugar (U)

Butter (U)

Eggs (C)

SOME/ANY

- We use **some/any** with plural countable nouns and uncountable nouns.
 - The cake needs **some** sugar (U)
 - There are **some** apples in the recipe (C)
- Use **some** in affirmative sentences and **any** in questions and negatives.
 - I always drink **some** water
 - Do you have **any** meat for dinner?

29

El maestro explica a los alumnos el uso de **some** y **any** para cuantificar los sustantivos. Después de ver los ejemplos en esta diapositiva, el maestro puede preguntar por ejemplos de los alumnos.

◦ **Underline the correct word in the sentences:**

1. I had some **coffee/coffees** for breakfast.
2. I don't have **any/some** beer at home.
3. I like **a French bread/French bread**.
4. I have **an/any** orange in my bag.
5. I ate some **pastas/pasta** yesterday.

30

El maestro pide a los alumnos de manera individual que elijan la opción correcta.

Las respuestas correctas son:

1. Coffee
2. Any
3. French bread
4. An
5. Pasta

Los alumnos revisan primero en parejas sus respuestas antes de confirmar la opción correcta con el maestro.

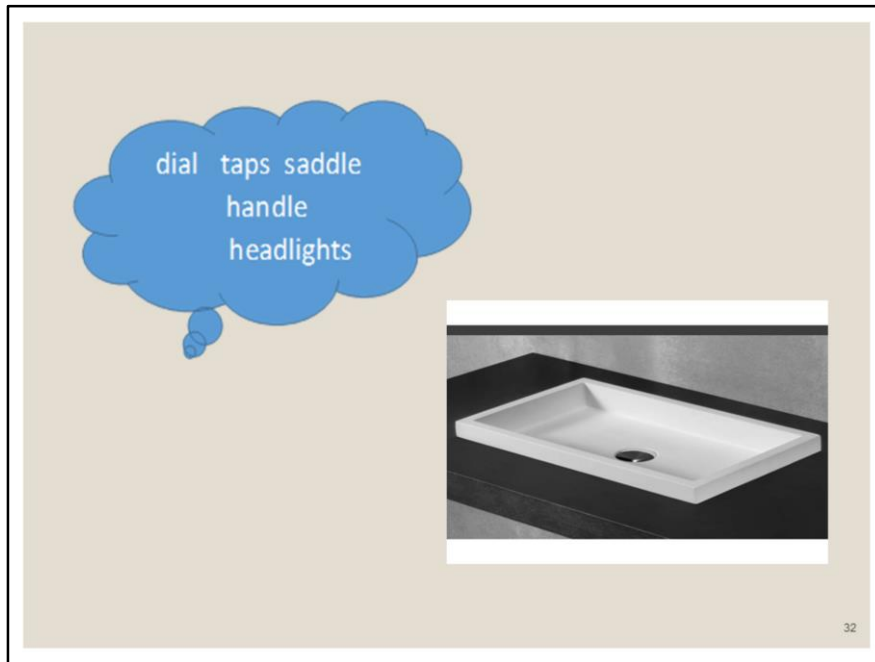
What's missing?

- There's a deliberate mistake in the following slides 1-5. Find what's missing. There's an example:
- It hasn't got **any** laces

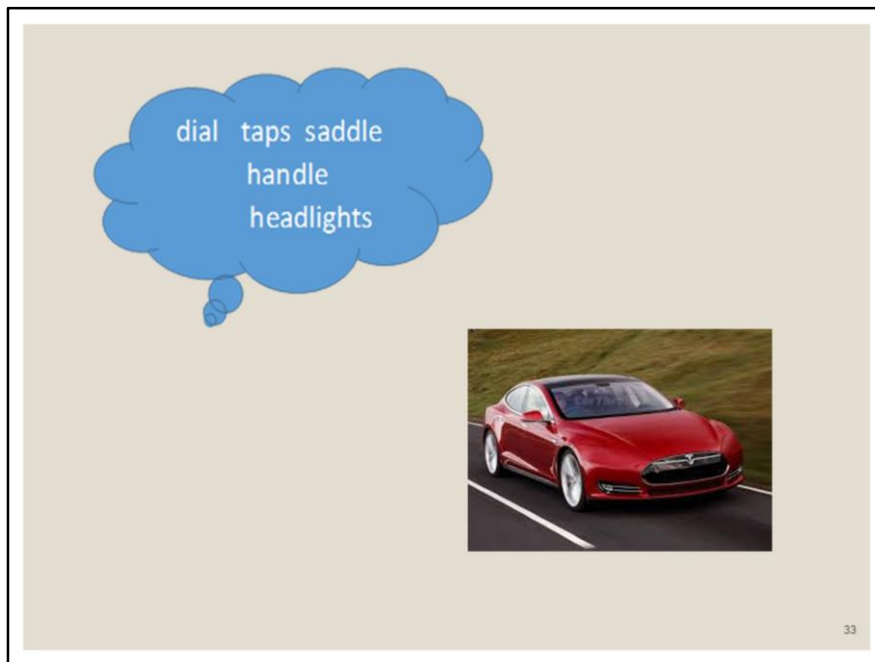


31

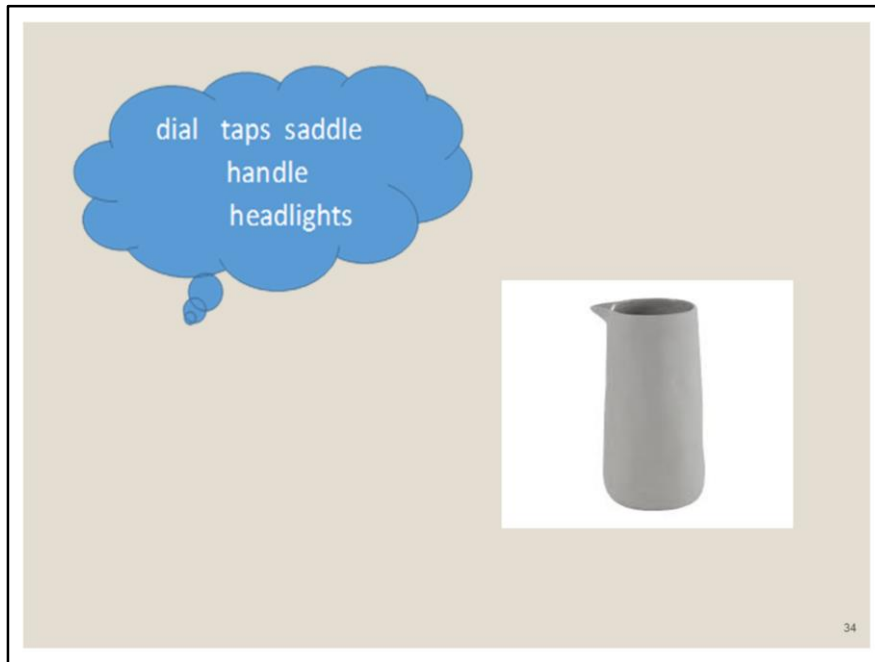
El maestro lee las instrucciones y revisa que todos los alumnos entiendan la actividad. En las siguientes imágenes habrá un error deliberado y los alumnos utilizando el vocabulario que se muestra, harán oraciones usando **a/any**. La actividad se hará en parejas. Primero analizan el ejemplo y después el maestro mostrará una por una las siguientes dispositivas.



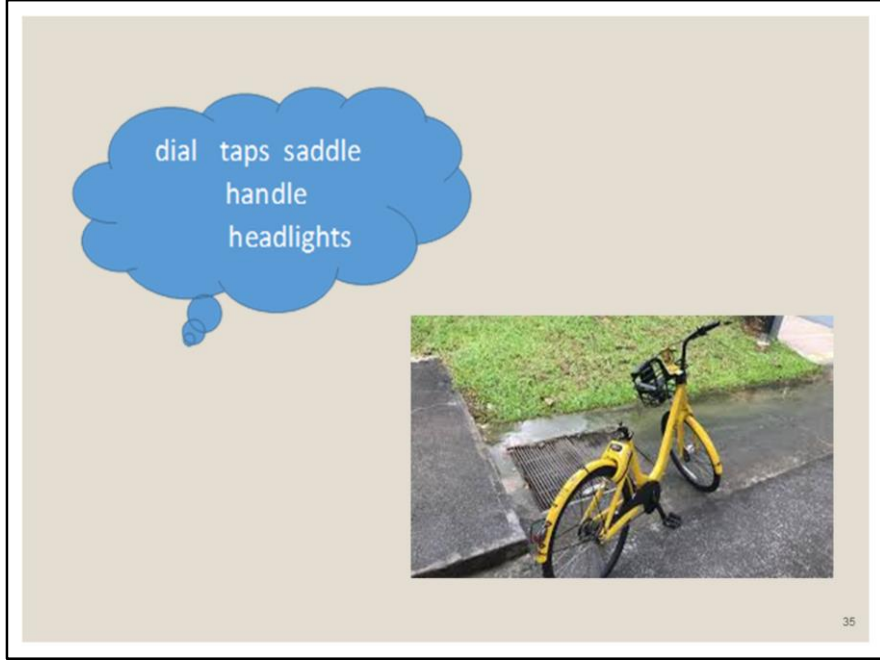
Respuesta: The washbasin hasn't got **any taps**.



Respuesta: The car hasn't got **any headlights**.



Respuesta: The jug hasn't got **a handle**.



Respuesta: The bicycle hasn't got **any saddle**.



Respuesta: The telephone hasn't got **a dial**.

Extra practice

beer Brazil bread bus cake canal car
castle church cinema cloud coast coffee
disco Egypt fog fruit Greece
high-rise office block house Ireland juice
Malta meat mountain nightlife
rain rice sea snow sunshine
taxi tea theatre traffic Turkey
vegetables water wind wine

37

Esta actividad es para tener práctica extra que incluye vocabulario básico de sustantivos contables e incontables.

El maestro pide a los alumnos que organicen en la tabla de la siguiente diapositiva todas las palabras de esta lámina.

Y como segundo paso los alumnos deben decidir si son contables (C) o incontables (I)

transport	buildings	geography	going out

food	drink	weather	countries

38

Las respuestas correctas son:

Transport: car (C), bus (C), taxi (C), traffic (U)

Buildings: high-rise office block (C), castle (C), church (C), house (C)

Geography: sea (C and U), coast (C), mountain (C), canal (C)

Going out: nightlife (U), theatre (C), cinema (C), disco (C)

Food: fruit (U), bread (U), Vegetables (C), cake (C and U), meat (U), rice (U)

Drink: coffee (C and U), wine (U), beer (C and U), tea (C and U), water (U), juice (U)

Weather: rain (U), snow (U), sunshine (U), cloud (C and U), wind (U), fog (U)

Countries: Brazil (C), Turkey (C), Malta (C), Ireland (C), Greece (C), Egypt (C)

Extra practice

◦ **Correct the mistakes in these sentences:**

1. I need some informations
2. We had a lovely weather
3. The furnitures are very old
4. I'm looking for a new jeans
5. Your hairs are getting very long
6. Do you have a scissors?
7. There trousers is really small
8. She gave me some good advices

39

Esta sección provee práctica extra en el tema de sustantivos contables e incontables.

Las respuestas correctas son:

1. I need some information
2. We had lovely weather
3. The furniture is very old
4. I'm looking for new jeans
5. Your hair is getting very long
6. Do you have scissors or a pair of scissors?
7. These trousers are really small
8. She gave me some good advice.

Extra practice (books and websites)

- Murphy, R. (2010) **English Grammar in Use**. Cambridge, UK: CUP
- Naylor H. & Murphy, R. (2006) **Essential Grammar in Use Supplementary Exercises**. Cambridge, UK.: CUP
- Redman, S. (2007) **English Vocabulary in Use**. Cambridge, UK: CUP
- <https://www.ef.com/english-resources/english-grammar/countable-and-uncountable-nouns/>
- <https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-basico/nouns/countable-and-uncountable-nouns>
- <https://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/nouns/countable-uncountable-nouns/>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/beginner-grammar/countable-uncountable-nouns-1>

Glosario

- CEFR: Common European Framework of Reference for Languages (Marco Común de Referencia de las lenguas)
- Dial: marcador (teléfono)
- Saddle: asiento, silla (bicicleta)
- Taps: grifo
- Handle: asa (jarra)
- Headlights: faros (carro)

Referencias

- Clandfield, L. (2005) **Straightforward Elementary: Student's Book**. Oxford, UK:McMillan.
- Murphy, R. (2010) **English Grammar in Use**. Cambridge, UK: CUP.