

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

**MATERIAL DIDÁCTICO: SOLO PROYECTABLES**

**METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

**DE LA LICENCIATURA EN:**

**RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES**

**PRESENTA**

**DRA. MARÍA ESTHER MORALES FAJARDO**

**Toluca, México 28 de septiembre de 2018**

## **Índice de los archivos que se presentan**

Tema 1: Investigación

Tema 2: Información

Tema 3: Filosofía de las ciencias

Tema 4: Metodología

Tema 5: Planteamiento del problema

Tema 6: Justificación e hipótesis

Tema 7: Objetivos

Tema 8: Marco teórico

Tema 9: tipos de textos

Tema 10: Tesis, tesis, artículo científico

Tema 11: Bibliografía

Tema 12: Presentación del trabajo

Tema 13: Trabajo final

Programa oficial de Metodología y técnicas de investigación

## Justificación

La unidad de aprendizaje de Metodología y Técnicas de investigación tiene como objetivo que los alumnos obtengan el conocimiento y las herramientas necesarias para que puedan identificar problemas de investigación dentro de su área de estudio y que esto les permita diseñar proyectos de investigación que cuenten con los lineamientos metodológicos adecuados para desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente al mundo y hacer uso de la investigación para la generación y el análisis del conocimiento.

El material didáctico que se presenta cubre todas las unidades de competencia del programa oficial. Sin embargo, tiene algunas adecuaciones derivadas de la libertad de cátedra pero se cubren todos los requisitos.

La primera unidad de competencia señala la importancia de la investigación, la metodología y la filosofía de la ciencia. En el primer tema de investigación se señala cuáles es la pertinencia dentro de esta temática en la sociedad, los requisitos de la investigación: centrados en la información y las fuentes de información. Para ello, además de las diapositivas presentadas los alumnos tuvieron un taller sobre bases de datos y biblioteca digital (aprovechamiento de los recursos tecnológicos) y gestores de referencias. Ello fue importante porque permitió a los alumnos reforzar la temática de la investigación.

Enseguida se abordó la cuestión de la filosofía de las ciencias a partir de un análisis histórico de la importancia de este tema. Para los alumnos fue relevante saber lo que implica la filosofía de la ciencia y los enfoques actuales en el siglo XX, a partir del conocido Circulo de Viena y con énfasis en: el falsacionismo de Popper, los programas de investigación de Lakatos y los paradigmas de Kuhn.

La unidad de competencia finalizó con la parte de la metodología, lo que implica y sus clasificaciones: cualitativa, cuantitativa y mixta. En los tres casos se revisaron las técnicas y métodos particulares, como elaboración de cuestionarios, entrevistas, grupos focales, observación participativa y no participativa, etc.

La segunda unidad de competencia (tercera en el programa oficial) correspondió al diseño de las investigaciones. Es importante mencionar que a la par de la exposición, los alumnos van desarrollando su protocolo de investigación. Justamente, el diseño de la investigación refiere al protocolo de investigación de forma que se han abordado las estrategias para el planteamiento del problema (que en realidad también significa la delimitación espacial y temporal del objeto de estudio), la justificación, la redacción de objetivos, marco teórico e hipótesis. Un elemento clave en el diseño del protocolo de investigación es la revisión de la literatura como antecedentes del tema de investigación y para la definición del marco teórico.

La tercera unidad de competencia (segunda en el programa oficial) refiere a los textos argumentativos. En ella se presenta la clasificación sobre los tipos de textos a estudiar: monografía, ensayo, tesis y tesina. Se hace alusión a lo que refiere cada uno de estos textos, sus diferencias entre ellos y la función que tienen como documentos de investigación. Con respecto a la lectura de textos, la temática es cubierta en lo que se refiere a la revisión de la literatura que se hace a lo largo de todo el semestre. En particular se señala el uso de cuadros para revisar literatura científica y el aprovechamiento de bases de datos y bibliotecas digitales para ello.

Finalmente se menciona la importancia de la bibliografía, los diferentes tipos de citas y el uso de gestores como Mendeley. Y se hace referencia a cómo deben realizarse las presentaciones de documentos de investigación.

El material utilizado está basado en un libro de coautoría y con el empleo de otras fuentes referenciales.

### **Bibliografía empleada:**

Ander-Egg, Ezequiel. (1995). Técnicas de investigación social. Argentina: Lumen

Berthier, A. E. (2004), "Cómo construir un marco teórico", *Materiales para el taller de elaboración de proyectos*

Chalmers, A. (2006), ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? 25 ed. México: Siglo XXI Editores.

Creswell, J.W. (2009), *Research Design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, (3ª ed.), Londres: Sage

Deleuze, G. (1995), Tener una idea de cine, *Archipiélago*, núm. 25, pp. 52-59.

Di Berardino, M.A. (2017), "Filosofía de las Ciencias: definición y etapas del desarrollo disciplinar" en Di Berardino, M.A. y Vidal, A. (coord.), *Filosofía de las Ciencias. Hacia los cálidos valles de la epistemología contemporánea*. La Plata: Universidad Nacional de la Plata, pp. 18-29.

Figueroa, B. (2007), Criterios para evaluar la información. Puerto Rico: Universidad Interamericana de Puerto Rico.

G. Arias, Fidas. (1999). El proyecto de investigación: guía para su elaboración. Caracas: Episteme

Hernández S., Roberto, Fernández C., Carlos y Baptista L., Pilar (2008), *Metodología de la Investigación*, 4ª ed. México: Mc. Graw Hill

Issa, Jorge (1994) (comp.), **Aproximación a la metodología de las ciencias sociales**, Universidad Autónoma Metropolitana: México

Kuhn, “Los Paradigmas Científicos” en Jorge Issa (comp.) (1994), *Aproximación a la Metodología de las Ciencias Sociales*, México: UAM.

Manual Harvard:  
[http://libweb.anglia.ac.uk/referencing/harvard.htm?harvard\\_id=54#54](http://libweb.anglia.ac.uk/referencing/harvard.htm?harvard_id=54#54)

Ocampo, Jorge A. “El modelo de Kuhn” en Jorge Issa (comp.) (1994), *Aproximación a la Metodología de las Ciencias Sociales*, México: UAM.

Olea Franco, P. (1990), *Manual de técnicas de investigación documental para la enseñanza media*, México: Ed. Esfinge.

Ramírez A., Merizanda y Morales F., María Esther (2015), *Manual para la elaboración de trabajos de investigación de licenciaturas en Ciencias Sociales y Humanidades*, Cuernavaca: CRIM-UNAM.

Rodríguez G., D. y Valldeoriola R., J. (2008), *Metodología de la investigación*, Universitat Oberta de Catalunya [[http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat\\_cast-nodef/PID\\_00148556-1.pdf](http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf)] <o5/14>

Schanzer, R. (2002), *El marco teórico de una investigación*. Material en PDF. [[http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/marco\\_teorico.htm](http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/marco_teorico.htm)]

Tamayo y Tamayo, Mario. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa. 440p.

Tinoco M. Z. y D. Sáenz C.(1999), “Investigación científica: protocolos de investigación”, *Fármacos*, Vol. 12, no. 1, pp. 78-101.

Tonon de T., G. (2013), “La integración de métodos de investigación en Ciencias Sociales: la triangulación y los métodos mixtos”, *Documentos de Investigación*, (13), Zinacantepec: El Colegio Mexiquense, A.C.