



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA

“Escuela, Familia y Alimentación: Un estudio antropológico sobre el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán, Zinacantepec, Estado de México”.

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
ANTROPOLOGÍA SOCIAL PRESENTA:**

María Guadalupe Araujo López

y

Mayra Mejía Vilchis

**DIRECTORA: MTRA. ANGÉLICA GARCÍA BUSTOS
COASESORA: MTRA. MARÍA MADRAZO MIRANDA**

2016.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
CONSIDERACIONES TEÓRICAS	
1.1 Antropología social y cultural	10
1.2 Antropología de la educación	17
1.3 Antropología de la alimentación	28
1.4 Familia	31
1.5 Rendimiento Académico	34
CAPÍTULO II	
ETNOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE ZINACANTEPEC	
2.1 Localización geográfica del municipio de Zinacantepec..	42
2.2 Antecedentes históricos	45
2.3 Población	47
2.4 Medio físico	49
2.5 Infraestructura y comunicaciones	51
2.6 Servicios de salud y asistencia social	56
2.7 Educación y cultura	59
2.8 Alimentación	61
2.9 Organización social	62
2.10 Organización política	63
2.11 Organización económica	64
2.12 Organización religiosa	67

**CAPÍTULO III
ETNOGRAFÍA DE LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA PRIMARIA JUAN
FERNÁNDEZ ALBARRÁN**

3.1 Ubicación geográfica	71
3.2 Historia de la escuela	72
3.3 Organigrama	75
3.4 Instalaciones	76
3.5 El aula escolar	79
3.6 Personal docente	84
3.7 Matrícula y horarios de clase	87
3.8 Sociedad de padres de familia	89
3.9 Transmisión de conocimiento por parte del maestro	89
3.10 Sesión en el salón de clases y rendimiento académico	93
3.11 Rendimiento académico y familia	103
3.12 Rendimiento académico y alimentación	107

**CAPÍTULO IV
FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

4.1 Factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico.....	115
4.2 Factor escuela	119
4.3 Factor familia	128
4.4 Factor alimentación	131

CONCLUSIONES	135
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	141
---------------------------	-----

ANEXOS	145
---------------------	-----

Introducción

La investigación es un proceso de búsqueda para llegar al conocimiento de lo que pasa en el mundo; toda ciencia está constituida por el interés humano de averiguar el origen de las cosas y explicar de manera razonable los fenómenos que acontecen en nuestro entorno. Siendo la antropología, una ciencia dedicada al estudio del hombre, lleva implícitos los fenómenos que le rodean en el ámbito social y cultural. Conocido esto, se describe en el presente trabajo, específicamente la parte antropológica relacionada con la investigación educativa y con la investigación de la alimentación, encaminadas ambas a la explicación del problema que aquí se ha planteado.

Interesados en temáticas de educación antropólogos, pedagogos, sociólogos, psicólogos, trabajadores y educadores sociales analizan y describen sobre el discurso educativo, la manera en que este se aplica y sus consecuencias en la vida cotidiana; la contribución de la antropología al estudio de la educación inicia intentando responder algunas cuestiones relacionadas con la escolarización, es decir, el entendimiento del hecho educativo desde y a través de la cultura.

En la perspectiva antropológica respecto de la educación fue influida por Margared Mead, quien fue la primera antropóloga en estudiar la educación y crianza de niños en las distintas culturas. De hecho, se puede decir que a partir de Mead se despertó el interés en el estudio de la infancia y la mujer dentro de la disciplina antropológica que surge de su texto publicado en 1928 de *“Coming of age in Samoa”* y en 1931 *“Growing up in New Guinea”* estudio del paso de la infancia a la edad adulta en las poblaciones de las Islas de Samoa. Sus trabajos sobre teoría de la enseñanza, son actualmente una referencia básica.

Una figura también destacada en el siglo XX de la antropología y considerado como el fundador de la antropología de la educación, es George Dearborn Spindler, quien editó textos sobre temas educativos como el papel que juega la institución escolar tomando como base las teorías sobre aculturación, con la

recopilación y publicación de diferentes trabajos que aportó Spindler hacia la antropología educativa; se realizó una reunión con la participación de conocidos antropólogos por mencionar algunos: Margaret Mead Alfred Kroeber, Cora Dubois, Jules Henreye entre otros, quienes asistieron a sesiones donde trataron los modelos de análisis del proceso educativo, lo primordial era el método etnográfico, un método de investigación antropológico que consiste en observar las prácticas culturales de los grupos sociales y poder participar en ellos para así contrastar lo que la gente dice y lo que hace. Es entonces cuando este interés en describir sobre el contexto educativo, resulta un campo propicio para el análisis antropológico.

En cuanto a la antropología de la alimentación, esta busca determinar las causas por las cuales las personas comen lo que comen, de acuerdo con el entorno geográfico, cultural, social, económico y psicológico que cada grupo social tenga en determinado lugar.

Los primeros estudios desde la perspectiva antropológica respecto a la alimentación, fueron realizados por parte de la escuela estructuralista inglesa a principios del siglo XX, se realizaron diversos estudios entre los que destacan el del antropólogo Evans Pritchard con su texto sobre los Nuer, en el que explica que las relaciones sociales se empleaban para la obtención de alimentos; otro ejemplo es una influyente personalidad de la antropología estadounidense conocido como Alfred Louis Kroeber, quien señala que la alimentación de un grupo humano no solo consiste en los recursos tecnológicos con los que se cuenta. También otro reconocido antropólogo estadounidense Marvin Harris, en su texto *Bueno para comer*, destaca que un alimento que sea bueno para comer debe de tener suficientes ventajas nutricionales, ambientales y económicas.

Sobre alimentación en México, se mencionan textos de diferentes cronistas como Fray Bernardino de Sahagún, Bernal Díaz del Castillo y del mismo Hernán Cortés durante la conquista y la colonia. El antropólogo mexicano Manuel Gamio realizó

un estudio en comunidades indígenas de México, en el que destaca la importancia de la dieta de estos grupos humanos.

Por lo tanto el estudio que se aborda en la siguiente investigación está relacionado con Antropología de la Educación y de la Alimentación, ambas subdisciplinas de la ciencia antropológica que han tenido por objeto desde tiempo atrás y en la actualidad, el estudio del hombre como ser pensante en los procesos de adquisición y transmisión del conocimiento, relacionados estos a la vez con el contexto cultural y social en el que se desarrolla, es decir, para la antropología los estudios basados en educación y en alimentación han sido importantes dentro de las sociedades, ya que el hombre a través de la enseñanza aprende, desarrolla y transmite culturalmente conocimientos que obtiene con el paso del tiempo, en ambos campos de estudio.

En el proceso de educación formal, el alumno enfrenta problemáticas o circunstancias que ocurren en su vida cotidiana educativa. Así la disciplina antropológica describe, analiza e interpreta como son las formas de vida en el contexto sociocultural, para contribuir a la educación de los alumnos, al describir y analizar sus necesidades básicas ampliando sus oportunidades y potencial en el espacio y tiempo que se presente.

En Antropología de la Educación se abordan diversos temas sobre los factores socioculturales con respecto a las relaciones, comportamiento y organización en el ámbito educativo; por ello sabemos que a través de la educación formal e informal, el hombre obtiene conocimientos a lo largo de su vida. En ambos procesos educativos, el hombre se relaciona con su entorno, en el que están presentes diversos factores sociales y culturales que determinan su rendimiento académico.

Por lo anterior, en la investigación se ha formulado como eje central la siguiente pregunta: ***¿Cuáles son los factores sociales y culturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán, Zinacantepec, Estado de México?***

Los factores socioculturales son aquellos que existen en la vida cotidiana y condicionan las posibilidades de desarrollo y/o de aprendizaje de los individuos; en esta investigación se han considerado principalmente tres factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos: el primero es el entorno **escolar**, ya que la escuela es parte importante en el crecimiento formal del ser humano, promoviendo en éste su desenvolvimiento a través de la socialización, al ser visible la convivencia con compañeros y profesores. El segundo factor sociocultural es el **familiar**; en el que se recrean relaciones sociales que permiten el aprendizaje y transmisión de hábitos, costumbres, tradiciones e ideas que se reflejan en el comportamiento cotidiano del alumno. Por último, el tercer factor sociocultural es la **alimentación**, como un hecho social y cultural que los alumnos aprenden en la familia y en la escuela a través de hábitos y patrones establecidos y que de manera importante influyen en su rendimiento académico.

Los factores socioculturales mencionados anteriormente, influyen en los estudiantes generando distintos niveles de motivación, inteligencia, desarrollo, estrategias y estilos de aprendizaje, por ello se considera son relevantes en el aprovechamiento escolar cotidiano.

A lo largo de la historia y sobretodo en nuestro siglo, la educación ha tenido un papel importante en la vida de los individuos, ya que es una herramienta que nos permite enfrentarnos a las problemáticas existentes en la realidad.

La importancia de abordar la educación en esta investigación desde un análisis antropológico, permite plantear lo que ocurre con los individuos en sociedad que se ven influidos por el contexto sociocultural en el que viven, provocando que no den continuidad con su educación básica, como consecuencia de los problemas generados al interior del seno familiar y escolar. En el proceso de educación, el alumno adquiere un conocimiento y comprensión del mundo que le rodea a diario, lo asimilado durante este proceso, será parte importante de su formación y crecimiento como miembro de la sociedad.

Por otro lado, la importancia de considerar la alimentación como un fenómeno biológico y a la vez social y cultural, que tanto en el contexto familiar como escolar, también influye en el desempeño cotidiano de los seres humanos.

La investigación permitió comprender las diversas circunstancias ocurridas en el ámbito familiar y educativo de los sujetos de estudio; por ello, la educación familiar y escolar de los individuos son elementos que propician el aprendizaje y desarrollo pleno. A través de la educación formal e informal, el individuo adquiere un conocimiento a través de la endoculturación y de la aculturación, involucrándolo en un proceso de socialización con otros actores sociales que intervienen en el mismo; el análisis antropológico de tal proceso educativo, accedió a visualizar los diferentes factores socioculturales que intervienen en el rendimiento escolar.

El **objetivo general** de la investigación consistió en:

Describir y analizar los factores sociales y culturales que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán, Zinacantepec, Estado de México.

Los **objetivos particulares** planteados, fueron los siguientes:

- Elaborar el capítulo correspondiente a las consideraciones teóricas, con la intención de analizar los principales postulados teóricos sobre el problema de la investigación.
- Describir a través del método etnográfico el municipio de Zinacantepec y el Barrio del Calvario.
- Realizar la etnografía de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán, como centro de estudio.
- Describir el ámbito escolar, familiar y los hábitos alimentarios de los alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán, municipio de Zinacantepec, Estado de México; como factores que influyen en su rendimiento académico.

- Analizar los resultados, enfatizando en la escuela, la familia y la alimentación como factores sociales y culturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán, Zinacantepec, Estado de México.

Con base en lo anterior, se planteó la siguiente **hipótesis**:

La escuela como institución formal educativa, la familia como institución formadora de principios, hábitos y valores y la alimentación de los alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán, municipio de Zinacantepec, Estado de México; son factores de tipo social y cultural que influyen en su rendimiento académico.

En la investigación se emplearon diferentes métodos, técnicas y herramientas de orden antropológico, que fueron útiles para la obtención de datos e información, así mismo estos permitieron dar una interpretación y realizar el análisis partiendo de la descripción de los factores sociales y culturales que influyen en el rendimiento escolar. Se realizó investigación documental a través de la consulta bibliográfica de textos relacionados al tema de investigación que ayudaron a dar explicación teórica al problema.

El enfoque teórico que guió y facilitó la explicación del problema planteado desde la perspectiva antropológica, fue a través de las subdisciplinas de la antropología de la educación y de la antropología de la alimentación, donde los fundamentos de los estudiosos de ambas subdisciplinas, coincidieron en la explicación del problema de estudio. La antropología de la educación estudia un campo interesado en los procesos de transmisión cultural, es decir, estudia al ser humano en su proceso de educación formal; por su parte la antropología de la alimentación permitió fundamentar el hecho alimentario como un elemento o hábito transmitido culturalmente al interior del seno familiar.

Se hace un análisis de la antropología como ciencia, exponiendo las ideas de Franz Boas, Bronislaw Malinowski y Alfred Reginald Radcliffe-Brown. Así mismo

se distinguen las ramas de esta ciencia que son: la Lingüística, la Arqueología, la Antropología Biológica y la Antropología Social, referida esta última como Antropología Cultural. Como parte de la última, se destacan los términos endoculturación, aculturación y socialización.

El trabajo de campo realizado en la escuela estudiada y en las familias, contribuyó a cotejar la teoría con la realidad de estudio. En el contexto escolar, se hizo uso de informantes que fueron los alumnos, maestros y autoridades de la escuela, y en el contexto familiar, se entrevistó a los padres de familia como principales transmisores de hábitos, costumbres e ideas en torno a la manera de alimentar a los hijos.

Como parte de los métodos usados, el método etnográfico permitió describir la realidad en la que se trabajó; el método comparativo facilitó establecer las diferencias y semejanzas en torno a los hábitos alimentarios inculcados en la familia y a los adoptados en la escuela.

La técnica de la observación, permitió en esta investigación proporcionar información del comportamiento de los individuos en su entorno familiar y escolar. La técnica de la entrevista formal e informal permitió obtener las opiniones de alumnos, maestros, autoridades escolares y padres de familia.

Las herramientas o instrumentos útiles empleados, fueron la cédula de entrevista, el diario de campo, la grabadora y la cámara fotográfica.

Finalmente como parte de la metodología, fueron seleccionados dos grupos de la escuela de tercer grado, uno con 32 alumnos y otro con 35 alumnos; con quienes se realizó la descripción y análisis del trabajo, ello con el propósito de permitir un acercamiento real al problema que estudiamos.

La investigación se desarrolló en cuatro capítulos:

El primero presenta las consideraciones teóricas, en donde se expuso a la antropología como ciencia holística que se distingue entre otras, por estudiar y analizar al hombre como generador y transmisor de cultura en los contextos familiar y escolar. Tal análisis se realizó a través de la Antropología Cultural y de las subdisciplinas de la antropología de la educación y de la alimentación.

En el segundo capítulo se realizó descripción etnográfica del municipio de Zinacantepec partiendo de lo general y particularizando los datos como espacio de localización del centro escolar de estudio. Se describió localización geográfica, antecedentes históricos, población y localidades, medio físico, infraestructura, comunicaciones, educación, alimentación, organización social, organización política, organización económica y organización religiosa.

El tercer capítulo fue centrado en la descripción del lugar de investigación que es la institución educativa, iniciando con su ubicación geográfica, el ambiente escolar, los servicios educativos, el aula escolar, formas y material para transmitir el conocimiento por parte del maestro, sesión en el salón de clases, forma de evaluación, rendimiento académico, interacción maestro-alumno (dentro y fuera del aula), interacción alumno- alumno (dentro y fuera del aula), alimentación dentro de la escuela, el contexto familiar, interacción padres de familia- alumno y la alimentación en el seno familiar.

El cuarto capítulo expone el análisis antropológico de los factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria en la que se trabajó; el capítulo presenta los resultados con base en los factores escuela, familia y alimentación que influyen en el rendimiento académico.

Finalmente se considera un apartado que presenta conclusiones generales de la investigación, expresando las ideas en torno a la comprobación de la hipótesis y a los resultados y aportes de la investigación, así también se incluyeron los

apartados de bibliografía empleada y de los anexos que complementan la información.

Capítulo I

Consideraciones

Teóricas

Capítulo I Consideraciones Teóricas

1.1 Antropología Social y Cultural

El estudio de la antropología surge a partir del interés del hombre, abordando investigaciones sobre cuestiones humanas y culturales, al querer obtener el conocimiento sobre la condición humana que tiene un pasado, un presente y un futuro donde existen cambios y culturas, es decir, tener el conocimiento de cómo llegó a ser el hombre lo que es hoy en el descubrir, en el análisis y la explicación de las similitudes como las diferencias entre los grupos humanos desde las formas y modos de vida.

La palabra antropología tiene un significado etimológico: *“proviene del griego (antropos) hombre y (logos) tratado, ciencia, estudio, así etimológicamente podemos definirla como el estudio del hombre” (Pérez Luria 2006:8).*

En relación al concepto anterior la antropología es una ciencia que se encarga del estudio del hombre, como cada investigador-científico, filósofo, historiador, psicólogo, sociólogo entre otros, tienen una forma de pensar de los sucesos que pasan en el mundo, los antropólogos tienen una idea sumamente importante y se diferencian al estudiar e investigar al hombre a través de su cultura como generador y portador de esta, y están relacionados a contribuir para explicar de forma razonable lo que acontece en nuestro entorno.

Otro concepto de Antropología es el que establece que *“La Antropología es una ciencia social cuyo principal objeto de estudio es el individuo como un todo, es decir, la antropología aborda la temática del ser humano a través de los diversos enfoques que ofrecen disciplinas tales como las ciencias naturales, sociales y humanas”*(http://es.loshumanitos.wikia.com/wiki/Trabajo_Final_Asignatura:_La_antropolog%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n, consultado septiembre de 2015).

En este concepto como ciencia la antropología nos permite conocer la vida del hombre en el marco de sociedad y cultura. Entonces, con base en lo anterior, la Antropología es la ciencia que estudia al hombre y sus manifestaciones, tendrá como objetivo específico al hombre en relación a la perspectiva de lo físico y lo sociocultural, por lo tanto *“La antropología así entendida va estudiar al hombre principalmente en su aspecto Físico- Biológico (origen, evolución, adaptación al medio) y su aspecto sociocultural (manifestaciones del hombre como humano) en cualquier tiempo y espacio” (Pérez Luria 2006:11).*

El hombre tiene un proceso desde el pasado a la actualidad: físico- biológico y culturalmente; el antropólogo es un científico social que estudia ese proceso en el cual el hombre tiene comportamientos, se organiza y se relaciona en instituciones sociales; se comunica con otros individuos como miembros de una sociedad.

De acuerdo a la antropóloga Irma Ramírez, el objeto de estudio de la antropología es el siguiente:

El objeto de la antropología es el hombre en su compleja realidad biológica-histórica-social-cultural; es decir, se refiere al hombre en general, en todas sus formas de sociedad, de cultura y de naturaleza, es decir en: -su naturaleza biológica: genes, caracteres raciales y sexuales, etc.; -su historia: orígenes, evolución, cambios socioculturales; -sus productos: técnicas, instrumentos, evolución cultural, etc.; - el hombre como producto y productor de cultura; sus comportamientos colectivos en la totalidad de las sociedades pasadas y actuales en el espacio y tiempo (Ramírez 2010:2).

Comprendiendo la antropología como el estudio biológico del cuerpo humano, es la ciencia que estudia al hombre, o en su sentido más amplio, analiza la variabilidad del cuerpo humano en el espacio y en el tiempo; estudiando la

conducta cultural y social del hombre; como ciencia estudia al hombre en su cultura, sus variedades y adaptaciones en relación a las instituciones y procesos sociales, con comportamientos de los individuos en sociedad, considerando también desde sus orígenes hasta nuestros días. Por lo tanto, podemos decir que la antropología es una ciencia que analiza la sociedad y la cultura.

El antropólogo alemán Franz Boas, inicialmente vinculado a este tipo de tarea, institucionalizó académica y profesionalmente la Antropología en Estados Unidos por lo tanto empezó a tener bases profesionales en Estados Unidos. En la Gran Bretaña victoriana, Edward Burnett Tylor y posteriormente autores como William Rivers y más tarde Bronisław Malinowski y Alfred Reginald Radcliffe-Brown desarrollaron un modelo profesionalizado de Antropología académica. El proyecto de Antropología general se componía de cuatro ramas: la lingüística, la arqueología, la antropología biológica y la Antropología Social, referida esta última así en Inglaterra y como Antropología Cultural en Estados Unidos de Norteamérica.

Es así como la aportación de la ciencia antropológica se enfoca a observar, describir y analizar el pasado como referente en el estudio del presente, se adentra a estudiar a aquellas personas que por generaciones fueron transmitiéndonos las formas ideadas para satisfacer sus necesidades, la convivencia con sus semejantes tanto en su medio natural como en su medio social, además de examinar la manera de aprender, conservar y transmitir usos y costumbres derivadas de la creación del hombre.

La ciencia del estudio del hombre, se ha basado en la investigación científica con métodos, técnicas y herramientas para el trabajo de campo, que dan como resultado la etnografía (descripciones) de las formas de vida de los individuos en su contexto económico, religioso o político; por su parte la etnología analiza, interpreta y compara resultados de las descripciones, *“la exigencia de la ciencia es*

de carácter científico en la antropología se lleva una investigación de la realidad de carácter empírico y teórico” (explicativo, descriptivo, cualitativo, cuantitativo) (Maestre 2009:19).

El antropólogo a través del trabajo de campo observa e interactúa con diferentes grupos, conoce su forma de pensar e interpreta la cultura de los individuos miembros de una sociedad mediante entrevistas formales o no formales, cuestionarios, historias de vida, genealogías, como resultado obtiene la recolección de datos y la descripción que complementan lo que se está investigando.

Las primeras investigaciones de la antropología sociocultural, surgen del interés en el análisis de lo exótico, lo extraño, lo diferente; es decir, se consideraba analizar y describir las manifestaciones culturales ajenas a lo occidental. Al principio se criticó la acción del antropólogo con las bases imperialistas, pero se reconoce que los conocimientos que se obtuvieron recaen en la conformación teórica y lo científico de la disciplina social

En la actualidad la antropología sociocultural se enfoca a investigar diversas temáticas donde se analiza los grupos sociales con su cultura en aspectos religiosos, económicos, educativos, de política, de salud, entre otros; razón por la cual la antropología se lleva el carácter de ser una ciencia holística e integral.

Considerando que la antropología refleja siempre un interés en los hechos sociales y culturales que van ocurriendo y también en la situación actual, está comprendido que en esos sucesos que pasaron, existe la real presencia del hombre, es así como se conforman las investigaciones.

El tema de investigación se relaciona con la antropología social y cultural, es por ello que a continuación se explica cada una de ellas:

La denominación de **antropología cultural** suele aplicarse a los trabajos etnográficos de espíritu holístico, orientados hacia las formas en que la cultura afecta la experiencia individual, o que intentan ofrecer una visión general del conocimiento, las costumbres y las instituciones del pueblo; por su parte **antropología social** es el término que se aplica a los trabajos etnográficos que procuran aislar un sistema determinado de relaciones sociales -como comprenden los de la vida doméstica, la economía, el derecho, la política o la religión-, dan prioridad analítica a las bases organizativas de la vida social y se ocupan de los fenómenos culturales como de algo un poco secundario frente a los principales temas de la investigación en ciencias sociales (Wyatt 2000:34).

La antropología es el estudio del hombre y dentro de sus ramas o divisiones se le denomina antropología social o cultural. En Inglaterra con Malinowski fue llamada social y en Estados Unidos con Franz Boas, fue llamada cultural.

En específico, la antropología cultural se ha considerado como “el estudio de facultades y hábitos adquiridos por el hombre, como parte integrante de una sociedad, su estudio incluye conocimientos, arte, moral, leyes, costumbres y todo lo que atañe al hombre” (Pérez 2006:90).

La antropología cultural analiza y estudia la cultura que el hombre aprende y transmite a lo largo de su vida, ello influye en su comportamiento, en su personalidad y temperamento, por ello se dice que “las diferencias importantes que se observan en el comportamiento de los diversos grupos de población (actitudes, “inteligencia” y demás características psicológicas) se puede explicar mejor como patrones aprendidos de cultura que como rasgos biológicos hereditarios” (Pelto 1975:127).

El concepto de social es relativo o perteneciente a la descripción de sociedad humana, sociedad etimológicamente proviene del latín en el término “societas” que significa sociedad; es decir, se describe un grupo de individuos que en común tienen un objetivo y que en conjunto generan cultura, reflejado esto en su estilo de vida y en sus relaciones sociales. En el sentido antropológico la sociedad es estudiada para señalar los fines que los miembros de la sociedad tienen generando su propia cultura para beneficio de todos. Por lo anterior, la antropología social se puede definir de la siguiente manera “*estudia las relaciones, la organización y el comportamiento de los grupos humanos buscando encontrar la explicación del mismo*” (Pérez 2006:129).

Es así como los términos social y cultural se entrelazan para expresar y explicar el aspecto sociocultural de los grupos humanos. Lo sociocultural, se visualiza en el estudio de las relaciones, la organización y el comportamiento social de los seres humanos.

La presente investigación encaja en la antropología social, considerando teóricamente también a la antropología cultural, que ha permitido dar explicación a los fenómenos que los antropólogos estudian y que encuentran su fundamentación y explicación en la vertiente teórica desarrollada como Antropología Cultural.

La cultura, es el objeto de estudio de la antropología social, el concepto como tal ha sido confuso, debatido y definido desde la perspectiva de diferentes autores; el origen de la palabra proviene de la raíz latina “*cultus*”, es por ello que “*se debe entender por cultura (del latín cultura, que significa cultivar), todo comportamiento aprendido por el hombre que incluye lo social, su expresión y su pensamiento, así como todo aquello que es fruto de su labor manual*” (Pérez 2006:90).

Se dice que los grupos humanos generan cultura y la transmiten a nuevas generaciones a través de conocimientos, ideas y creencias. Para la antropología, la palabra cultura incluye todo lo referente a los hábitos aprendidos o adquiridos por el hombre en sociedad.

Existen diferentes conceptos de cultura según la perspectiva de cada autor, uno de los máximos representantes de la corriente evolucionista de los siglos XIX y XX de nacionalidad inglesa, es Edward B. Tylor (1832 – 1917), quien fue el primero en aportar de manera general y formal el concepto de cultura en su obra: *Cultura Primitiva* (1871), definiéndola como un “*todo complejo que incluye conocimiento, creencia, arte, moral, derecho, costumbre y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad*” (Carrithers 2000: 138).

La cultura es un conjunto de manifestaciones y expresiones que se reflejan en el actuar diario de los grupos humanos, tanto en lo material como en lo inmaterial; ello hace la diferencia entre estos, por ello en antropología hablamos también de relativismo cultural. La expresión particular del hombre reflejada en sus manifestaciones externas como ser humano, es cultura, entendida como el comportamiento social aprendido desde que se nace, se desarrolla a lo largo de la vida y hasta que muere. La cultura humana es estudiada en antropología a través de sus variedades y adaptaciones en función de sus relaciones sociales. La cultura que estudia el antropólogo es aprendida por generaciones o adquirida a través de la transmisión cultural humana.

Del estudio de las sociedades humanas se encargan las ciencias sociales como la antropología que describe diversas características por ejemplo las sociedades humanas están integradas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común podría ser una identidad y sentido de

pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos, educativos, de salud, religión, y políticos.

Por lo anterior, se considera pertinente abordar desde la perspectiva de la antropología social, el rendimiento académico de un grupo de alumnos en una institución educativa, por ello y para dar explicación al problema planteado, el siguiente apartado desarrolla lo relacionado a la subdisciplina de la antropología de la educación.

1.2- Antropología de la Educación

La antropología de la educación, es un campo de la antropología enfocado en la atención de problemas sociales y culturales, presentados en seres humanos como integrantes de instituciones educativas o en el proceso de aprendizaje formal o informal, focalizando principalmente en el aspecto cultural. El proceso de aprendizaje tiene lugar en la familia o en la escuela.

La educación ha variado según las épocas y los lugares, no hay espacio en el que no existan prácticas que la educación debe inculcar a todos los educandos que pertenezcan a un grupo social. La educación es un proceso cultural, ya que es transmitida de adultos a niños para que comprendan, entiendan y aprendan el medio en el que viven, a través de un proceso formal e informal, donde cada individuo se va desarrollando y formándose.

Los antropólogos realizan investigaciones enfocándose en diversos temas donde analizan y describen los hábitos culturales. Por ejemplo la temática referente a los procesos educativos ha introducido diversos estudios en la Antropología de la Educación. El interés de diferentes profesionistas por la investigación del contexto educativo esta presente hoy en día en nuestra sociedad, porque la educación es

un continuo proceso complejo, con entradas y salidas en un sistema que funciona con una serie de interrelaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Un cúmulo de transformaciones socioculturales se verifican en el campo educativo y en el contexto escolar, así como la necesidad urgente de buscar marcos explicativos para hacerles frente, lo anterior, ha dado lugar a la emergencia de estudiar el campo de la antropología de la educación, por la simple y peregrina suma de quienes se han movilizado desde una u otra dirección, esto es, pedagogos y antropólogos, junto a una creciente presencia de sociólogos, psicólogos, trabajadores y educadores sociales interesados en esos temas. Averiguar sobre el discurso educativo, su aplicación y sus consecuencias en la vida de los pueblos, resulta un campo propicio para el análisis antropológico, es decir, el entendimiento del hecho educativo desde y a través de la cultura (Reyes y Velasco 2011:62).

La explicación que ofrece la antropología de la educación mediante el interés de investigación de diferentes personalidades es importante, ya que es preciso que el individuo conozca su rol social en el proceso de enseñanza aprendizaje y asuma el compromiso de vivir en comunidad para que contribuya al desarrollo armónico de la sociedad.

La Antropología de la Educación tiene una historia mediante la descripción de diferentes trabajos, por ejemplo en Europa, María Montessori, desde la antropología física y como profesional de la medicina, realizó antropología educativa de manera que obvió los problemas del origen del hombre y otros de índole filosófico, preocupándose por el mejoramiento de éste, vía el conocimiento de las leyes de la vida humana y de su porvenir, desde el punto de vista biológico de las ideas de desarrollo y maduración. Inició sus contribuciones antropológicas en 1913, dentro de la línea de la educación nueva, acentuó la relación orgánica del niño y su ambiente, enfatizando el proceso de desarrollo, para que el infante

no fuera visto como un “adulto diminuto”; se anticipó al problema de los significados diferentes de la experiencia escolar del éste, de varias clases sociales y grupos étnicos, con su concepto de “etnología regional” y el estudio de las condiciones locales (Reyes y Velasco 2011:63).

El campo de la antropología de la educación, llamaba al respeto de las diferencias individuales y demandaba una “pedagogía científica” que indagara estos elementos más otros psicológicos y físicos con observaciones sistemáticas; mediante el interés de la autora en describir ese contexto educativo, aportó ideas para el mejoramiento de la educabilidad del desarrollo del niño (Reyes y Velasco, 2011:63).

En la actualidad diferentes escuelas situadas en diversos lugares llevan el nombre de María Montessori, debido a sus estudios que obtuvo con experiencias de la vida cotidiana en el desarrollo o crecimiento de los niños y que por lo tanto llevan al niño a un entendimiento de su contexto.

La Metodología Montessori comenzó en Italia, es un método como una filosofía de la educación. a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender, los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el período de formación preescolar. Es difícil actualmente comprender el impacto que tuvo Maria Montessori en la renovación de los métodos pedagógicos a principios del siglo XX, pues la mayoría de sus ideas hoy parecen evidentes e incluso demasiado simples. Pero en su momento fueron innovaciones radicales, que levantaron gran controversia especialmente entre los sectores más conservadores

(http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm, consultado septiembre de 2015).

En Estados Unidos, Edgar L. Hewett se considera el primero y último contribuyente de este tipo de relación entre educación y antropología, al insistir en sus estudios sobre la incorporación de materiales etnológicos, particularmente de la historia de la cultura no occidental. Sostenía que las escuelas normales y otras instituciones formadoras de maestros deberían dar un lugar a las ciencias antropológicas (Spindler, 2000). Este autor abogó por la incorporación de materiales étnicos y elementos de historia de la cultura en manuales de las escuelas públicas y por la discusión interdisciplinaria de la educación entre los miembros de las sociedades antropológicas y pedagógicas. Señaló la contraindicación de trasladar sistemas educativos de nación a nación, sobre todo cuando la raza y la cultura son diferentes en una y otra. Defendió la inclusión de la antropología en los planes de estudio de las Escuelas Normales y centros de formación del profesorado (Reyes y Velasco, 2011:63).

Otra personalidad relevante que aportó datos sobre los estudios en el campo de la educación desde la perspectiva antropológica, fue Franz Boas, quien con sus investigaciones es considerado pionero de la antropología americana, expuso que la antropología ofrece a los educadores solución a los problemas de la transmisión cultural y el conflicto entre democracia y coerción, para él la investigación antropológica otorga un medio para identificar las expectativas de los niños de diferentes edades, a través de los distintos métodos educativos, incluyendo diferencias sexuales, étnicas y las condiciones específicas también (Reyes y Velasco 2011:64).

Contribuyendo también al campo educativo, mencionamos a las alumnas de Franz Boas: Ruth Benedict y Margaret Mead, representantes de la corriente cultura y personalidad, quienes abren la disciplina a los temas educativos, convirtiéndose sus investigaciones en el lugar de encuentro de la antropología y la educación,

centrada en las culturas de los grupos y de una psicología interesada especialmente por la personalidad de los individuos (https://books.google.com.mx/books?id=1WsQbzy_YIQC&pg=PA129&lpg=PA129&dq=ruth+benedict+antropologia+de+la+educacion&source=bl&ots=gXWuhops0K&sig=ebH-8oxTUAOe9OWoOR_GaCACvFY&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi8rpTOvK_KAhVO42MKHaCRBb8Q6AEIjAB#v=onepage&q=ruth%20benedict%20antropologia%20de%20la%20educacion&f=false consultado septiembre de 2015).

Con respecto a lo anterior y haciendo referencia específicamente a Ruth Benedict, en su obra “Patrones de Cultura” (1934):

Enfatiza la importancia de la cultura frente a la biología como determinante de la conducta de los individuos. Para Benedict lo que explica las diferencias entre los grupos humanos es la influencia de la cultura. Compara los modos de vida de tres sociedades muy distintas de la estadounidense: zuñi, dobu y kwakiutl (kwakwaka'wakw). Los modelos culturales (patterns of culture) son para Benedict configuraciones o complejos de elementos culturales. (<http://teoriaehistoriaantropologica.blogspot.mx/2012/03/ruth-benedict-y-el-concepto-de-modelo.html>, consultado octubre de 2015).

Por su parte Margaret Mead, con respecto a los temas educativos, estudió el paso de la infancia a la edad adulta en las poblaciones de las Islas de Samoa, notando la ausencia de la crisis de la adolescencia. En 1942 publicó un artículo sobre “*el papel de los maestros en las escuelas norteamericanas*”; a partir de esta publicación se reconoce a Mead como pionera importante en el campo de antropología de la educación, con respecto a ello insistió en cómo se adquiere la cultura mediante un proceso de educación y como a través de ese proceso el adulto adquiere una personalidad.

Mead exploró formas para documentar el paso de la niñez a la etapa adulta y la forma en que se plasma en la sociedad. Fue la primera antropóloga en estudiar la educación y crianza de niños en las distintas culturas. Sus trabajos sobre teoría de la enseñanza, son actualmente una referencia básica. De hecho, se puede decir que a partir de Mead se despertó el interés en el estudio de la infancia y la mujer dentro de la disciplina antropológica. En 1925 realizó su primer trabajo de campo en Samoa donde investigó sobre las historias, cuentos y relatos utilizados por adultos para la educación y socialización de los niños” (<http://www.liceus.com/cgi-bin/aco/ant/mead.asp>, consultado noviembre de 2015).

Otro referente sobre los estudios en el área educativa con énfasis en la cultura, son los realizados por el antropólogo e historiador Melville Herkovits, quien abordó problemas básicos de la antropología, como la dinámica cultural, el cambio y la estabilidad en relación con intereses o procesos educativos, ya sea desde la cultura o en el contexto escolar, Herkovits aportó uno de los elementos más explícitos con respecto al estudio cultural educativo (Reyes y Velasco, 201:64).

Con base en los distintos estudios realizados en educación y su vínculo con la cultura como los anteriormente ya mencionados, se ha ido conformado lo que hoy es la subdisciplina de antropología de la educación.

La antropología de la educación es un campo de la antropología asociada con el trabajo pionero de George Spindler, en el que el principal interés es la educación misma, focalizándose en los aspectos culturales de la educación, tanto de en sus aspectos formales como informales ([http://es.loshumanitos.wikia.com/wiki/Trabajo_Final_Asignatura: La antropolog%C3%ADa de la Educaci%C3%B3n](http://es.loshumanitos.wikia.com/wiki/Trabajo_Final_Asignatura:_La_antropolog%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n), consultado septiembre de 2015).

George Spindler considerado fundador de la antropología educativa, trabajó con la cuestión de la formación de la identidad cultural y el papel que juega la institución escolar en dicha formación, tomando como base las teorías sobre la aculturación.

Los autores antes mencionados aportaron y contribuyeron con el interés de la descripción de los problemas educativos; sus ideas y estudios contribuyeron a fortalecer el campo de la educación y la cultura. Todos los temas educativos relacionados con el hombre y la educación fundamentaron el objetivo de lo que hoy conocemos como antropología de la educación.

Por lo tanto, los estudios o trabajos de investigación que se han llevado a cabo en el campo educativo, hacen referencia a que la antropología de la educación comprende en el contexto sociocultural los procesos educativos, es decir, analiza e interpreta el proceso de educación, precisando la comprensión y capacidad de los individuos para adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia; el hecho de educar, pasa por comprender el rol que cumple el ser humano en la sociedad ya que éste no es un ser aislado, es un ser integrado a una comunidad y a su vez es integrador de nuevas experiencias de crecimiento social, es decir, construye y a la vez es construido.

Así podemos afirmar que los antropólogos de la educación se mueven dentro de las concepciones y del espacio científico de la cultura, que entiende sobre su adquisición y transmisión, usando la metodología etnográfica a investigaciones microsociológicas, en especial al estudio de las interrelaciones escolares, o a las expectativas entre profesores y alumnos o viceversa.

La antropología de la educación, entonces, es aquella interesada principalmente en la transmisión o aprendizaje cultural que lleva un proceso en el crecimiento de cada individuo integrante de la sociedad, esa transmisión puede ser formal o informal.

Teniendo a la educación como la principal influencia de los infantes para la formación de su carácter y de concebir la vida, esta permitirá que ellos vayan adquiriendo formas de comportamiento que les permite relacionarse o socializar con diferentes grupos humanos.

Por lo anterior y como parte relevante de la presente investigación y de la antropología de la educación, se abordará el concepto de educación. A través del tiempo, los científicos sociales han buscado entender y definirlo de distintas maneras; a continuación y de acuerdo a De Ibarrola:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que aún no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar al niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto, y por otro, el medio especial al que está particularmente destinado (1985: 24).

De acuerdo con la derivación etimológica, la palabra educación viene de la voz latina “educere” que significa: guiar, conducir; o de “educare” que significa: formar o instruir, por lo que puede decirse que significa educar, guiar o formar a través procesos bidireccionales mediante los cuales se transmiten conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar (http://es.loshumanitos.wikia.com/wiki/Trabajo_Final_Asignatura:_La_antropolog%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n, consultado septiembre de 2015).

La educación esta presente en la vida cotidiana del ser humano en su formación cultural, moral y conductual. La educación es para que el individuo obtenga un conocimiento y comprenda su contexto tanto individual como colectivo.

La educación es un término general para los procesos sociales que facilitan el aprendizaje de los humanos. El hijo del hombre es único entre los animales por lo que tiene que aprender para funcionar como un adulto en sociedad, por ello la *“educación implica que la manera que un hombre tiene que ver y entender el mundo ha sido transformada por los conocimientos adquiridos” (Peters 1977:47).*

Dewey fue el filósofo estadounidense más importante de la primera mitad del siglo XX, se le conoce por sus escritos en educación, con respecto al término hace referencia a que es *“la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos, con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo”* (De Ibarrola 1985:27).

Lo anterior es de gran relevancia, ya que el fenómeno de educación es el proceso mediante el cual la sociedad transmite su cultura de una generación a otra y prepara a través de la formación formal o informal a las generaciones más jóvenes, con la firme intención de generar en ellas la comprensión y el conocimiento de las condiciones de su propia existencia.

La educación es transmitida y se verifica, no solo por medio de los padres y de los maestros, sino también a través de la influencia de los adultos en general, los cuales rodean a los niños y a los adolescentes (pues son las generaciones adultas las que actúan sobre las generaciones más jóvenes); esto sucede no solamente en la familia y en la escuela, sino también en la iglesia y en la oficina, o en otros contextos que permiten la transmisión de ideas (Acevedo 1942:92).

La formación personal académica de los alumnos es se logra a través de un proceso de transmisión y construcción social y cultural donde la familia, la escuela y otras instituciones están involucradas en la enseñanza y por tanto en el aprendizaje de las generaciones más jóvenes.

La interacción social es un elemento de importancia que facilita el aprendizaje en las sociedades humanas, permite organizar la enseñanza de los educandos en escuelas u otros entornos, brindándoles oportunidades de aprender por medio de la participación guiada en las prácticas de un grupo social. En algunas sociedades, hay familias donde principalmente se educa a los más jóvenes después, también

en el grupo social hay escuelas donde se hace una inversión institucional en la enseñanza, como manera de transmitir habilidades, conocimientos y modelos de conducta personal socialmente importantes, mediante reglas o normas establecidas. El conocimiento obtenido mediante la educación, propicia la responsabilidad del individuo en su actuar cotidiano.

La escuela es una institución estudiada por los antropólogos sociales. La escuela como institución educativa es un elemento de aculturación muy importante en la vida de los individuos, ya que permite aprender conocimientos y preparar a éstos de manera formal e institucionalizada, lo que se aprende formalmente servirá a ellos para ser competentes en el campo laboral al que se enfrentarán como profesionales de una disciplina específica. Como elemento aculturador, en la escuela se establecen relaciones que involucra a los seres humanos y que al mantener contacto con diferentes grupos, propicia en ellos la adopción de nuevas ideas, rasgos o hábitos, que muchas veces contradicen a los formados en la educación familiar.

Por lo anterior y como parte de ese proceso de aculturación que se da en la escuela, consideramos importante abordar los términos aculturación y socialización, que facilitarán destacar los modelos culturales que son aprendidos y adquiridos, términos que son parte del proceso educativo.

El término aculturación hace referencia a las relaciones de contacto entre culturas, el termino ha designado *“aquellos fenómenos que resultan donde los grupos de individuos que tienen culturas diferentes toman contacto continuo de primera mano, con los siguientes cambios en los patrones de la cultura original de uno de los grupos o de ambos” (Herskovits 1987:565).*

El hombre está envuelto en el proceso de aculturación, ya que todos como individuos tenemos contacto, relación e interacción con otros, de ahí se desprende

la formación personal individual, porque se adquieren conocimientos nuevos y por lo tanto valores.

La aculturación surge de la convivencia diaria con los otros, en la escuela los alumnos van conformando su personalidad y adquieren patrones de conducta o formas de comportamiento aprendido de otros seres con quienes mantienen una relación cercana o aproximada; formas que pueden ser adecuadas o inadecuadas de acuerdo a las reglas de la sociedad, o a las normas planteadas principalmente por la familia, por los padres al interior de ésta o por los profesores al interior de la escuela. Los compañeros de aula o en general integrantes de escuela, estarán presentes en el proceso de formación académico de los individuos en su papel de alumnos, y por tanto serán agentes de aculturación que influirán en su rendimiento académico.

Por lo anterior, podemos decir que la aculturación es un *“proceso que implica también necesariamente la pérdida o desarraigo de una cultura precedente, lo que pudiera decirse una desculturación y, además significa la consiguiente creación de nuevos fenómenos culturales que pudieran denominarse de neoculturación”* (Aguirre 1970: 153).

La aculturación permite al individuo a su vez vivir un proceso de socialización, al crecer, desarrollarse y adquirir conocimientos, ideas, expresiones, conductas, fuera del entorno familiar. El ser humano desde la antigüedad ha tenido la necesidad de vivir y conformarse en grupos, con la intención de alcanzar objetivos en común, un agrupamiento humano es lo que conocemos como sociedad, referida a *“la totalidad de las relaciones sociales entre hombres y mujeres, en sus diversos estatus y roles, dentro de una área geográfica determinada”* (Coser 2000: 481).

Los individuos se convierten en miembros de una sociedad desde su nacimiento, el niño crece y va teniendo su propia experiencia de socialización donde se relaciona con los otros, y de ahí va actuando a partir de su comportamiento aprendido o va desarrollando su personalidad, de acuerdo a la cultura inculcada en la familia o a la aprendida en sociedad.

Mediante el proceso de socialización los hombres forman parte de un grupo social, se permiten vivir en armonía, basando su relación en el respeto, cortesía, tolerancia y solidaridad, es decir, cuando el hombre nace, el contexto social y cultural en el que ha de vivir le tiene preparado normas, hábitos, así como formas de organización social.

Por lo tanto el proceso de socialización de los seres humanos empieza temprano, en la niñez, cuando el individuo tiene necesidad de acuerdo a los modelos sociales establecidos de incorporarse a la educación formal, así como de aprender a vivir con normas estructuradas por el grupo social y familiar al que pertenece.

De acuerdo a lo anterior se dice sobre la socialización y la escuela, lo siguiente:

...la primera etapa esencial de la socialización, después de la realizada en la familia, se desarrolla en la escuela elemental, de modo que parezca razonable que la imagen que el niño hace de su profesor sea una combinación de parecidos y diferentes con la que tiene de sus padres... (De Ibarrola 1985:66).

La socialización, es un proceso importante en la vida de los individuos, fomentarla en la edad temprana permitirá que el menor obtenga conocimientos que formarán su personalidad, que lo harán un ser abierto con sus semejantes; en general la socialización lo dotará de elementos que serán determinantes en su rendimiento escolar.

1.3- Antropología de la Alimentación

El presente trabajo fue fundamentado también en la antropología de alimentación, considerando que la alimentación tanto en la familia como en la escuela, son determinantes en el rendimiento académico de los alumnos durante su etapa escolar.

Hablar de los antecedentes sobre los estudios que se han llevado a cabo con respecto a la Antropología de la Alimentación es sumamente importante, ya que muestra un panorama de la importancia que este campo ha tenido y de la relevancia que ha cobrado durante los últimos años. Entre los primeros estudios sobre alimentación, se cuenta los realizados por parte de la escuela estructuralista a principios del siglo XX.

Posterior a ello se realizaron otros estudios desde distintas perspectivas antropológicas vinculados con la alimentación, entre los que podemos destacar el de los Nuer de Evans Pritchard, donde se expone que las relaciones sociales se empleaban para la obtención de alimentos. Otro más es el realizado por Raymond Firth, denominado Tikopia, en el que se visualiza la preparación y consumo de alimentos, derivado de actividades económicas cotidianas del grupo de estudio. También significativo mencionar el trabajo de Audrey Richards entre los Bemba, donde resalta que la alimentación se encuentra relacionada con su estructura social. Kroeber señaló que la alimentación de un grupo humano depende de la geografía y de los recursos tecnológicos con los que se cuenta. Por su parte Marvin Harris, destaca que un alimento es bueno para comer cuando cumple normas sociales y suficientes ventajas nutricionales, ambientales y económicas. Margaret Mead destaca el término de hábito alimentario, al realizar un estudio en el que señala que la alimentación no solo es importante en sociedades tradicionales, sino también en las sociedades industriales. Por su parte Mary

Douglas, señala que la preparación de un alimento va ligada a la identidad del grupo que lo prepara.

En México, se han realizado investigaciones sobre alimentación desde la época prehispánica, colonial, en el siglo XIX y hasta la fecha se tienen interesantes fuentes en las que se analiza la alimentación desde una perspectiva cultural.

En la época colonial a través de los escritos de cronistas españoles y otros viajeros, que se interesaron por describir la alimentación de los grupos en la Nueva España, un ejemplo de ello son las Cartas de Relación de Hernán Cortes; Bernal Díaz del Castillo y Fray Bernardino de Sahagún, son testimonios históricos que datan sobre el tema.

En lo que respecta al siglo XIX se cuenta con información que se publicaba en gacetas, periódicos y almanaques como es el caso de recetarios; en el Porfiriato hubo una oposición racial en cuanto a la alimentación, donde se hablaba de la inferioridad del maíz y de la superioridad del trigo (Peláez 1997: 17).

Posteriormente en México, se realizaron trabajos sobre la cocina étnica en distintos grupos, los cuales fueron principalmente desarrollados por biólogos, antropólogos y folkloristas de origen extranjero.

En los años veinte, se trabajaron proyectos en México con miras a atender las deficiencias alimentarias de la población, también se abordó la temática sobre alimentación indígena; lo que fundamentó y fortaleció los estudios sobre alimentación realizados por antropólogos.

En los años cincuenta se realizaron estudios en los que se vincularon los aspectos biológicos y culturales como parte de la antropología de la alimentación. Es entonces cuando gesta un trabajo interdisciplinario que permitiera vincular lo social, biológico y cultural, tratando de demostrar que los alimentos tradicionales no carecían de valor nutricional y deberían revalorarse (Peláez 1997:18).

Con base en los estudios mencionados y realizados desde la perspectiva antropológica, la alimentación, no debe verse sólo desde un ámbito biológico, ya que conlleva aspectos sociales y culturales, lo cual significa que las personas deciden que comer dependiendo de diversos factores que pueden ser económicos, geográficos o educativos.

La educación formal o informal, influye en ¿qué comer?, ¿cuándo comer? y ¿qué comer?; por lo anterior, es importante destacar que la alimentación es un elemento que contribuye de alguna manera en el desarrollo físico e intelectual del individuo, en éste caso es importante señalar que en los alumnos, influye el que tomen o no, un desayuno antes de asistir a la escuela, ya que ello permitirá un desarrollo pleno en sus actividades diarias.

La antropología de la alimentación busca determinar las causas por las cuales las personas comen lo que comen, de acuerdo con el entorno geográfico, cultural, social, económico y psicológico que cada grupo social tenga en determinado lugar.

Una alimentación adecuada, es importante para que los alumnos obtengan los nutrientes necesarios, siendo la manera de proveer al organismo la energía para las actividades realizadas y que a su vez permita un mejor rendimiento escolar. Los alimentos consumidos en el día, ayudan a mantener oxigenado el cerebro, permiten una mayor atención y concentración, necesarios para realizar actividades normales y de mayor complejidad.

Desde el punto de vista antropológico, se define a la alimentación como *“el acto de seleccionar los alimentos, de prepararlos e ingerirlos, tomando en cuenta factores geográficos, económicos, sociales, culturales y psicológicos (Pelaez 1997:13).*

Tomando en cuenta lo anterior, es cómo podemos decir que los alumnos en su contexto escolar comen lo que comen de acuerdo a su entorno social y cultural en el que se desenvuelven; pero también lo hacen siguiendo modelos establecidos o siguiendo modelos aprendidos; por lo que tienen diversas maneras de

alimentarse, o tienen distintos hábitos, por ello es que *“la forma en que eligen sus alimentos, los preparan, los sirve, distribuyen y consumen, reflejan la diversidad en sus hábitos alimentarios. En estos hábitos interviene una serie de factores de acuerdo a la región o grupo al que pertenecen”* (Rivera 2007:9).

La alimentación engloba tres aspectos: en lo social las personas necesitan generar redes de relaciones sociales para adquirir y preparar sus alimentos, mientras que en el cultural asignan ciertos significados e ideas en torno a los alimentos y a su consumo; finalmente en lo psicológico el ser humano come guiándose por la satisfacción que le da comer y por tal motivo los alimentos son seleccionados según sus preferencias o el rechazo a los mismos.

De acuerdo a lo anterior, Restrepo indica que *“en la etapa escolar el mundo del niño se amplía, al igual que las oportunidades de comer fuera del ambiente familiar y se expone a diferentes alimentos y diversas formas de prepararlos, con distintos horarios y lugares”* (Restrepo 2005: 128).

La escuela, es la institución en la que los menores pasan una parte importante de su vida, en ésta aprenden conocimientos, pero también diferentes formas de alimentarse; culturalmente se nos enseña a asistir alimentados a la escuela, pues se dice *“que el que no desayuna, no aprende”*, por ello se considera que la alimentación es un factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos.

1.4- Familia

La familia es el agente que transmite información a sus integrantes dando paso a una nueva generación, es una institución mediadora sobre el comportamiento de las personas, la cual transmite valores y se va apropiando de diversas manifestaciones culturales. Evans Pritchard resalta que la familia *“es propietaria de sus propios víveres, cocinas, sus propias comidas y satisface independientemente las necesidades de sus miembros”* (1979: 100).

Más que un grupo social, la familia se considera un grupo que sigue ciertas pautas y normas de conducta que permiten la sobrevivencia y el desarrollo de sus integrantes en un medio social, acompañados de hábitos y costumbres haciendo que la especie perpetúe en el medio o contexto en el que vive.

Esta definición lleva consigo ciertas características que la hacen diferente de los demás grupos o instituciones sociales, así como se establece en la siguiente referencia:

La palabra familia sirve para designar un grupo social que ofrece por lo menos tres características: 1) encuentra su origen en el matrimonio 2) consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión, aunque pueda concebirse que otros parientes puedan encontrar acomodo al lado de ese grupo nuclear; y 3) los miembros de la familia se mantiene unidos por lazos legales, derechos y obligaciones religiosos y de otro tipo, una red definida de prohibiciones privilegios sexuales y una claridad variable y diversificada de sentimientos psicológicos, como amor, afecto, respeto, temor etc. (Shapiro 1993: 368).

Lo anterior da paso a reflexionar que, la familia es una estructura social conformada por individuos como parte de la organización social de los grupos humanos. La familia es la base de la sociedad, debe de estar constituida más que nada por afinidades de individuos, así como institución social es la que diferencia al hombre de otros seres vivos, ya que la afinidad entre los individuos de una sociedad juega un papel importante en la conformación de grupos humanos, tal y como lo establece Harry L. Shapiro: *“Lo que hace relativamente diferente al hombre del animal, es que en la humanidad no existiría la familia sino hubiera sociedad: esto es, una pluralidad de familias dispuestas a reconocer que hay otros nexos además de los consanguíneos, y que el proceso natural de filiación solamente puede ser llevado a cabo mediante el proceso social de afinidad” (1993: 380).*

Si bien existen diferentes tipos de familia, la nuclear es común en nuestros días y la extensa en la que además del padre, madre e hijos, en algunos casos se suman otros parientes unidos por lazos consanguíneos o de afinidad.

La familia como institución es un elemento fundamental en la formación de hábitos alimentarios, que se inculcan desde que el niño nace y a lo largo de su desarrollo, ello ocurre a través de un proceso de endoculturación o enculturación.

Marvin Harris señala con respecto a la endoculturación que *“es una experiencia de aprendizaje parcialmente consciente y parcialmente inconsciente a través de la cual la generación de más edad incita, induce y obliga a la generación más joven a adoptar los modos de pensar y comportarse tradicionales”* (2007:21).

La enculturación en antropología es el proceso social por el que se aprende y se transmite la cultura a través de generaciones, la enculturación se va formando por la asimilación de valores, actitudes, modos de pensar, habilidades, destrezas y por lo tanto comportamientos; que se aprenden principalmente en el seno familiar mediante una educación no formal adquirida en la infancia.

Antropológicamente la endoculturación, se define como *“el proceso por el cual un individuo adquiere las representaciones mentales (creencias, conocimiento y demás) y los patrones de comportamientos requeridos para funcionar como miembro de una cultura”* (Rhum 2000:186).

La enculturación cotidianamente también se va dando dentro y fuera de la escuela, el alumno tiene una concepción del mundo al pasar por los años académicos al interior de la institución, ello genera que vaya adquiriendo conocimientos, ideas, hábitos, costumbres; que con el paso del tiempo sus concepciones formadas en el ámbito familiar, se fusionen con las adquiridas en el mundo escolar.

1.5- Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia al desempeño mostrado por los individuos en el ámbito escolar, reflejando el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, es decir, medidas cualificables y cuantificables que expresan la capacidad y habilidad de los alumnos en su contexto escolar; es el resultado de su desempeño educativo dentro del aula.

Los elementos del rendimiento académico se ven reflejados en la institución educativa, la relación con el profesor *“el conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos, también están asociados con un incremento de logro académico de los estudiantes”* (Velez 2001: 5). Ciertos criterios de evaluación establecidos y la responsabilidad del alumnado para cumplirlos, como son tareas, participaciones y trabajos que sumados resulta ser una calificación que representa su rendimiento académico.

En esta investigación se consideran tres factores que son determinantes en el rendimiento académico de los individuos: el contexto escolar; el contexto familiar y la alimentación de los sujetos de estudio.

El ámbito familiar es un elemento sumamente importante en el rendimiento académico: a) la interacción y la atención por parte de los padres hacia los estudiantes, asistiendo al llamado por parte de los profesores si así fuera requerido por problemas de calificación o de conducta, b) ayudar y supervisar las tareas de los hijos, c) así como propiciar una vida saludable a través de inculcar hábitos alimentarios que permitan un desarrollo de calidad.

Son los elementos anteriores que reflejarán el rendimiento escolar de cada alumno. El rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes de los individuos.

Los estudiantes se ven afectados por varios factores en el desempeño académico, estos factores están relacionadas a los aspectos sociales, económicos y educativos, entre otros, con ello se conoce qué tanto afecta el desempeño de los estudiantes. Por lo anterior, es importante destacar que *“el desarrollo, el rendimiento y el aprovechamiento de los alumnos en la escuela, se refleja en reprobación escolar, debido a causas familiares, sociales, culturales, políticas y económicas, lo cual determina en gran parte su aprendizaje en afección educativa y por lo tanto personal”* (Arcos 2007:4).

La familia y la escuela, son instituciones que influyen de manera determinante en los individuos en la etapa de la niñez, ya que ambas están presentes en su rendimiento académico como en la formación de hábitos alimentarios.

Con respecto a lo anterior, Del Carmen Luis y María Fuentes comentan que *“los propios cambios sociales y culturales han hecho que las comidas se conviertan en una actividad poco importante, muchas veces realizadas de prisa y corriendo. Pero no debemos olvidar que del buen equilibrio alimentario dependerá el desarrollo y el aprendizaje de los niños, el grado de concentración y el cansancio”* (2004:58).

Existen diversos factores sociales y culturales que están presentes en la vida cotidiana de los seres humanos y que condicionan las posibilidades de desarrollo o de aprendizaje. El contexto que rodea al alumno como la familia, los amigos, los profesores, los medios de difusión masiva, entre otros van a generar o no, un alto o bajo rendimiento académico.

La situación económica en la familia y la educación de los padres, también pueden ser factores relacionados con la educación de los alumnos porque de ahí el alumno ambiciona si quiere llevar en un futuro lo que sus padres hacen, o deciden dedicarse a otra cosa, también los recursos económicos es factor determinante o que influye en la educación de los alumnos, si estos se ausentan de las clases por falta de ingreso económico, ello puede repercutir en su rendimiento escolar.

La educación de los padres hacia los hijos a través de una disciplina con valores practicados, deberá ser una disciplina justa y lógica, el niño más pequeño puede entender que es un tipo especial de afecto. Una buena disciplina mantiene el estrés al mínimo, ayuda a proteger al niño de los peligros y le proporciona la libertad para encarar riesgos dentro de unos límites garantizados. La buena disciplina establece que el niño no es el centro de la familia ni del mundo, es decir, una educación con disciplina, valores y reglas que permitan la sana convivencia en el hogar y que se conviertan en personas constructivas para la sociedad.

Como parte del contexto escolar y su influencia en el rendimiento académico, se ha dicho que la escuela es parte importante en el crecimiento del individuo, genera su desarrollo a través de la socialización, pues el alumno convive con sus compañeros y maestros, generándose el interés por aprender y conocer cada día nuevas ideas. Por lo anterior, *“se dice que la escuela es una institución en la que dentro de ella, se realizan diferentes actividades importantes para el individuo, se establecen relaciones de trabajo, de aprendizaje, y de enseñanza, donde participan directivos, profesores, alumnos y padres de familia, ésta debe funcionar para el bienestar de los mismos” (Arcos 2007:31).*

Las relaciones sociales en la escuela, son importantes, por ellos los individuos deberán aprender a convivir y a trabajar en equipo; la escuela es un espacio que permite este tipo de relaciones a través de la socialización; se establecen relaciones entre compañeros, entre amigos o entre alumnos y profesores, la relación social es un canal de comunicación entre las partes que conforman la

institución, a veces de confianza o desconfianza con los profesores, así mismo con sus amigos o compañeros; por lo anterior, se afirma que *“en la escuela se intercambian mensajes con los compañeros y maestros para establecer el trabajo de equipo, por ello es importante establecer un buen proceso de comunicación para todas las actividades que emprendan y puedan ser llevadas a buen término”* (Ortiz 2005:31). Las buenas relaciones escolares, influyen y atienden al buen rendimiento y aprovechamiento académico.

La antropología se relaciona también con las prácticas humanas asociadas a determinados espacios, sabemos que la escuela es una institución educativa que tiene su ubicación en un espacio físico, en un lugar donde se dan relaciones, organizaciones y comportamientos sociales *“los espacios de aprendizaje se refieren a las dinámicas que se conjugan en una práctica pedagógica dada, involucra diversos elementos, tales como: los recursos humanos, la disposición de los recursos materiales, el manejo del tiempo y la disposición física del grupo y del mobiliario, todo lo que genera un ambiente singular de convivencia”* (Rodríguez 2010: 180).

Así mismo se puede decir de otra forma que donde hay una enseñanza de los saberes existe *“el espacio de aprendizaje es lugar de construcción y reconstrucción del conocimiento, por medio de multiplicidad de intercambios, los que, a su vez, promueven los valores, las actitudes y el desarrollo de habilidades para la vida”* (Rodríguez 2010: 185), el alumno va adquirir en un espacio su educación y éste deberá ser la base de su aprendizaje y de su desempeño académico.

Los espacios escolares, deberán ser diseñados con base en las necesidades de la población que atiende, ya que ello garantizará una mejor formación académica y por tanto un mejor desempeño individual. El espacio escolar deberá ser motivante y atractivo para los alumnos que asisten a éste.

Por lo anterior, autores han afirmado que el espacio en el que se educa al individuo, deberá ser una institución que favorezca la motivación del alumno, siendo *“necesario adaptar el espacio a los planteamientos educativos, a las necesidades de los escolares. Pensar en los espacios supone dar cavidad a todas las necesidades del alumno. Todo alumno o alumna, según su edad, tienen distintas necesidades, que deben ser tenidas en cuenta a la hora de organizar y diseñar el espacio escolar”* (Montoya 1997: 9).

Se trata entonces de generar un espacio de apropiación oportuno para la formación del alumno; por partedarle un espacio de apropiación oportuno al alumno para su formación:

....un espacio vivo, real, concreto, donde el estudiante interactúa con las diferentes estructuras y actores espaciales, donde el estudiante recrea y expresa sentimientos, sensaciones, afectos y rechazos, desde la experiencia en el contacto directo con su medio. Es decir, la cotidianidad entra a hacer parte del conglomerado de elementos que intervienen en las relaciones que el hombre establece con el medio” (Álvarez 1999: 12).

Además de la escuela como institución y como espacio de convivencia social; el aula es otro espacio que deberá ser favorable y armónico en el desempeño académico del educando, ya que las aulas son los principales escenarios de aprendizaje en donde el profesor planea sus actividades, por ello deberán ofrecer un ambiente seguro, atractivo y relajado para el estímulo del alumno.

Es por ello que las áreas de trabajo del alumno, entre ellas el aula o salón de clases deberá cubrir requisitos para lograr el objetivo de quienes ahí se desempeñan; tal y como lo establece el siguiente argumento teórico:

La organización adecuada del aula por áreas de trabajo se ve expresado en lo siguiente: a) Las áreas de trabajo deben de estar claramente definidas y separadas, sobre todo las que suponen actividades incompatibles. b) Cada rincón de trabajo debe contener abundante material, visible y accesible para los alumnos. c) Los lugares de tránsito deben ser claros, sin que irrumpen a otra área de trabajo y d) el aula debe ofrecer opciones espaciales para las distintas agrupaciones de los alumnos: áreas para actividades en pequeño y en gran grupo” (Montoya 1997: 19).

El alumno requiere de determinadas condiciones que le permita realizar sus actividades, tanto en su hogar como en la escuela, por ello es sabido y generalmente aceptado, que un buen diseño requiere un conocimiento de las necesidades, hábitos, costumbres, ritos y símbolos del usuario. El espacio construido y muy especialmente el entorno escolar, es una expresión cultural potencialmente transmisora de valores específicos (Montoya 1997: 37). Las aulas escolares específicamente deberán cubrir requisitos para satisfacer en su totalidad las necesidades de los usuarios.

Por lo anterior, es importante destacar que las condiciones del espacio escolar conocido como aula de clases deberá cumplir con lo siguiente:

El espacio físico conocido como “aula”, proporciona elementos que pueden utilizarse para armonizar el espacio vital de aprendizaje, y motivar al estudiantado con temas, contenidos u objetivos específicos, estrategias de aprendizajes intencionales que fomenten el conocimiento. Por otro lado, espacialmente, la ubicación de los elementos que, por lo general, se encuentran en el salón de clases, deben propiciar la inclusión de la población discente y evitar la exclusión de alguna persona; asimismo, debe

promover la participación y el libre desplazamiento, basado en el respeto y las reglas del grupo (Rodríguez 2010: 186).

Al proveer los anteriores requisitos en los espacios de aprendizaje, fomentará un mejor desarrollo individual y un mejor aprovechamiento académico de quienes ahí se desempeñan ahí. También influyen otros elementos que de manera tal vez indirecta puedan incidir en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que hay quienes señalan que el diseño, las condiciones y la armonía de un espacio, deberán ser favorecedores para lograr un pleno desarrollo físico y mental.

Por ello, el espacio escolar como base de la enseñanza de acuerdo a Montoya, deberá cubrir lo siguiente: *“la arquitectura del edificio escolar, las condiciones de luz y ventilación, los efectos de un ruido eventual, el aislamiento contra el frío y el calor, la estética, la distribución del mobiliario, la dotación de equipos y materiales, pueden influir en la enseñanza de un modo positivo o negativo” (1997: 65).*

En general, es importante que la escuela y la familia como instituciones formadoras, busquen crear espacios adecuados y cómodos que satisfagan las necesidades de los aprendices, ya que ello determinará en buena parte su rendimiento académico.

Finalmente el papel de la alimentación como un rasgo biológico y cultural, es un factor determinante en el rendimiento académico, tal y como ha sido descrito en páginas anteriores.

El factor familia es importante como determinante en seleccionar lo que es apto para alimentarse, sin embargo se deja en segundo término cuando el alumno experimenta o vivencia una forma distinta de alimentarse a la que se le ha inculcado en su casa, exponiéndose a diferentes maneras de alimentarse, por la

curiosidad de probar la diversidad de alimentos que la escuela ofrece y que tal vez en la familia prohíben; por ejemplo, los puestos de comida instalados dentro y fuera de la escuela. Otro factor determinante en la alimentación de los alumnos, consiste en los programas que se implementan para mejorar aparentemente su alimentación, un ejemplo de esto son las raciones vespertinas que el estado distribuye a escuelas rurales o escuelas que presentan un déficit de pobreza y por lo tanto alimentario.

Capítulo II

Etnografía del Municipio de Zinacantepec

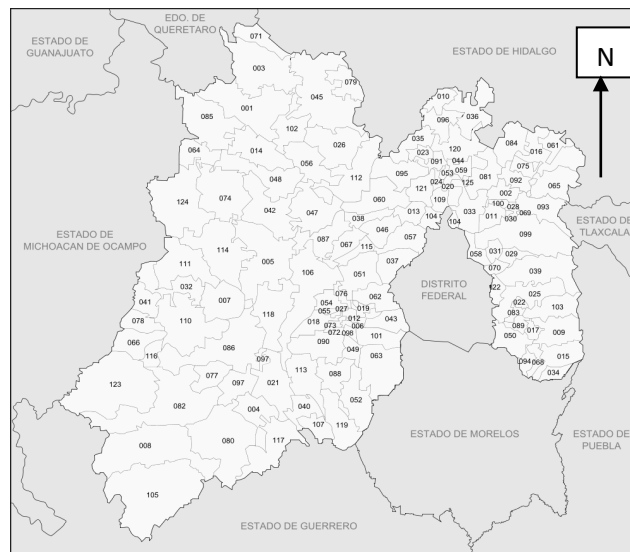
2.1 Localización geográfica del municipio de Zinacantepec

Zinacantepec está situado en la porción occidental del valle de Toluca a 3,200 metros sobre el nivel del mar y tiene una superficie de 308.68 kilómetros cuadrados, se ubica a los 19° 17' 00" de latitud norte y a los 99° 44' 00" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Sus límites son los siguientes:

- Al norte, con el Municipio de Almoloya de Juárez
- Al sur con el Municipio de Texcaltitlán
- Al este con la capital del Estado Toluca y el Municipio de Calimaya
- Al oeste con los Municipios de Temascaltepec y Amanalco de Becerra
- Al sureste con los Municipios de Villa Guerrero y Coatepec Harinas.

(Pérez 2009: 15).

Mapa 1
Ubicación del municipio de Zinacantepec en el Estado de México



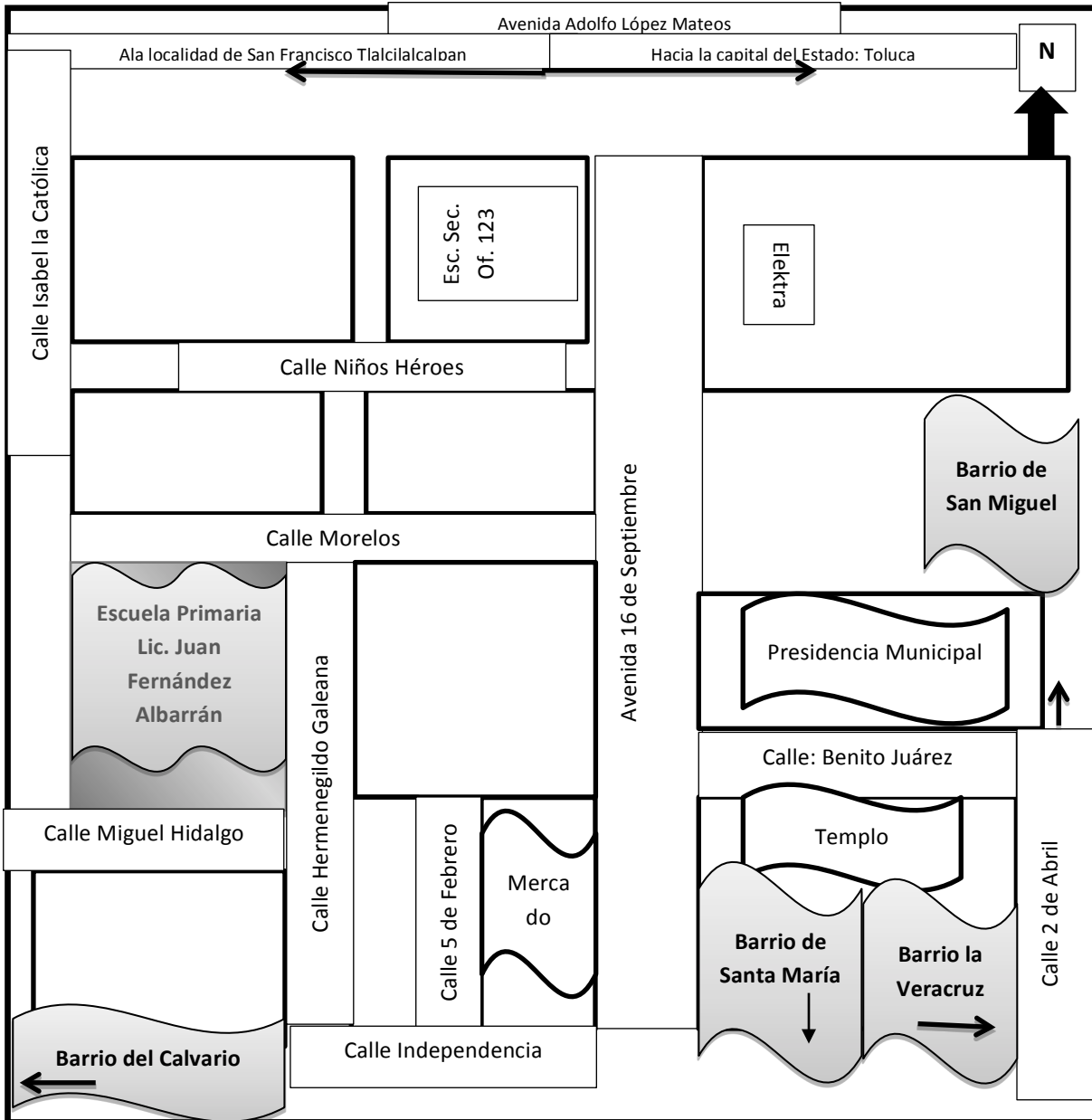
Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Municipios_del_estado_de_M%C3%A9xico, consulta Marzo 2013.

Zinacantepec es uno de los municipios que conforman el área conurbada de la ciudad de Toluca, la mayor parte de la población vive en la cabecera municipal o a lo largo de la avenida Adolfo López Mateos, que se conecta a siete kilómetros de la capital del centro de la ciudad de Toluca.

La cabecera municipal denominada Villa de San Miguel Zinacantepec, cuenta con cuatro barrios; 48 Delegaciones, con las denominaciones que a continuación se indican: 1. Barrio de la Veracruz (Cabecera Municipal).2. Barrio de San Miguel (Cabecera Municipal).3. Barrio de Santa María (Cabecera Municipal).4. Barrio del Calvario (Cabecera Municipal). 5. San Juan de las Huertas. 6. San Cristóbal Tecolit. 7. San Luis Mextepec. 8. San Antonio Acahualco. 9. Santa Cruz Cuauhtenco. 10. Santa María del Monte Centro. 11. Barrio de la Lima (Santa María del Monte). 12. Barrio del Curtidor (Santa María del Monte). 13. Barrio de San Bartolo el Llano (Santa María del Monte). 14. Barrio de San Bartolo el Viejo (Santa María del Monte). 15. Barrio de la Rosa (Santa María del Monte). 16. Barrio de San Miguel Hojas Anchas (Santa María del Monte). 17. Agua Blanca (Santa María del Monte). 18. Barrio de México (Santa María del Monte). 19. Barrio del Cópore (Santa María del Monte). 20. San Pedro Tejalpa. 21. Ojo de Agua. 22. El Contadero de Matamoros. 23. Colonia Morelos. 24. Loma Alta. 25. Raíces. 26. La Puerta del Monte 27. Buenavista. 28. La Peñuela. 29. Tejalpa. 30. Santa María Nativitas. 31. Cerro del Murciélago. 32. Colonia las Culturas. 33. La Nueva Serratón y Rinconada de Tecaxic. 34. Colonia Emiliano Zapata. 35. Ojuelos. 36. Colonia Ricardo Flores Magón. 37. Colonia Recibitas. 38. Colonia San Matías Transfiguración. 39. Colonia Cuauhtémoc. 40. Colonia San Lorenzo Cuauhtenco. 41. Loma de San Francisco. 42. La Joya. 43. La Deportiva 44. Colonia Irma Patricia Galindo de Reza. 45. El Testerazo. 46. Colonia Zimbrones. 47. La Loma. 48. Colonia Benito Juárez García. (<http://www.zinacantepec.gob.mx/municipio4.html>, consulta en diciembre de 2013).

En la cabecera municipal se localizan cuatro barrios ya mencionados, la escuela de estudio se localiza en el barrio del Calvario, así como se muestra en el mapa.

Mapa 2 Cabecera Municipal



Fuente: Elaboración propia del croquis de la cabecera municipal. Trabajo de Campo, Marzo 2013

2.2 Antecedentes Históricos

En el municipio, el otomí habitó y aún habita; este pueblo reside en regiones como Acahualco “El Murciélago”, San Luis Mextepec, San Lorenzo, Santa María del Monte y sus barrios, la misma cabecera municipal y San Cristóbal Tecolot; también se afirma que el matlatzinca habitó el sur del municipio; también de la cultura otomí descende la mazahua; otomíes y matlazincas que formaban parte de las tribus nahoas, una porción de ellas se estableció en el extenso y elevado altiplano, entre los ríos y lagos y en las faldas del Xinantécatl.

En la época de las grandes civilizaciones prehispánicas en nuestro país, los mexicas conquistaron tribus aledañas e iban más allá, haciendo más grande su imperio Xolotl, en 1410, algunos grupos entre ellos los de Zinacantepec. Durante la conquista, Hernán Cortés llega a México y aprehende a Moctezuma Xocoyotzin en el templo Mayor. Gonzalo de Sandoval, soldado de confianza de Cortés, con un ejército se dirigió al valle Matlatzinco para conquistarlo, los otomíes, en número de 60 mil se unieron a los españoles y conquistaron la ciudad Matlatzinca; este mismo ejército conquistó Tecaxic, Calixtlahuaca, Tlacotepec, Zinacantepec y pueblos circunvecinos.

La parte poniente del valle de Toluca, con San Miguel Zinacantepec como cabecera, se le dio la encomienda a Juan de Sámano, hijo de Juan de Sámano, secretario particular de Carlos I de España; la influencia de este personaje, nuevo conquistador y poblador, era muy grande y logró ser nombrado alguacil mayor del Ayuntamiento de México y sus hijos varones, recibieron mercedes de tierras en el valle de Toluca. Los Sámano además de encomenderos de Zinacantepec fundadores de la Hacienda de la Gavia, que en época del porfiriato llegó a tener una superficie de 67,000 hectáreas de terreno.

En octubre de 1810, los habitantes del valle de Toluca y Zinacantepec estaban alarmados al saber que el 29 del mismo mes llegaría por esta región el Padre de la Patria, don Miguel Hidalgo y Costilla y que el ejército conservador, encabezado

por Iturbide y Torcuato Trujillo lo esperaban en las cercanías de Toluca y que en cualquier momento se podía desatar una guerra general.

Por tal motivo, un buen contingente de Zinacantepec se alistó para unirse al padre Hidalgo en el movimiento de libertad; y fue hasta el día siguiente en la famosa Guerra del Monte de las Cruces donde tuvo gloriosa participación del grupo guerrillero. En este municipio, operó Ignacio López Rayón y Vicente Filisola, ambos derrotaron al ejército realista en la hacienda de la Huertas que hoy se yergue cual testigo mudo del pasado insurgente. Consumada la Independencia de nuestra patria en 1821 y erigido constitucionalmente el Estado de México en 1824, siendo el primer gobernador don Melchor Múzquiz; la erección de Zinacantepec, como municipio, fue el primero de enero de 1826, según consta en la memoria municipal del Gobierno del Estado de México. (<http://www.zinacantepec.gob.mx/municipio4.html>, consulta diciembre 2013).

Imagen 1
Glifo del Municipio de Zinacantepec.



Fuente: (<https://www.google.com.mx/search?q=glifo+zinacantepec&biw>, consulta diciembre 2015)

En la matrícula de tributos del Códice Mendocino esta representado por el jeroglífico de un cerro con un murciélago en su cima.

El nombre de Zinacantepec es de origen náhuatl se compone de Tzanacan, que significa "murciélago" y Tépetl, "cerro", que significa "en el cerro" o "junto al cerro de los murciélagos" (Pérez 1999:30).

El escudo heráldico forma parte importante de la historia del municipio, en el se presentan imágenes que simbolizan y describen la identidad que caracteriza a su población como parte de la educación social que es transmitida por generaciones.

El escudo en la parte superior izquierda se contempla una máscara que simboliza un murciélago, que tiene caninos prominentes y cuenta en la barbilla con tres adornos de colores. En la parte inferior derecha se el Xinantecatl, conocido como "Nevado de Toluca", en el margen inferior izquierdo se observa la capilla abierta que es el manifiesto del culto religioso a cielo abierto; en la parte inferior derecha se observa una pila bautismal, obra tallada en una sola pieza que simboliza la evangelización y termina el escudo en la parte inferior con la palabra "Zinacantepec". (Pérez 1999:35)

2.3 Población

El crecimiento poblacional en los últimos años ha propiciado el incremento en la demanda de infraestructura y servicios para satisfacer las necesidades prioritarias de los pobladores, conocer los cambios que han ocurrido en la dinámica poblacional es importante, se muestran en la siguiente tabla donde los datos poblacionales por localidad.

Tabla 1
Localidades que integran las regiones del municipio

REGIÓN	LOCALIDAD	HABITANTES
Región I	Colonia la Deportiva Rancho Viejo	721
	Rancho Serratón	5
	Santa María Nativitas	321
	San José Barbabosa	454
	Colonia Nueva Serratón	106

	El capón (Puerta del Llano)	119
	Rinconada de Tecaxic	99
	Colonia Práztitlan (Col. De los Ingenieros)	26
	Loma de San Luis	113
	Colonia la Virgen	946
	La joya	2971
		Total 5881
Región II	San Miguel Zinacantepec	46569
	Rancho Santa Lugarda	265
		Total 46834
Región III	Contadero de Matamoros (San José)	1754
	Colonia Morelos	2032
	Ojo de Agua	1651
	San Juan de las Huertas	11835
	San Pedro Tejalpa	2301
	Santa Cruz Cuauhtenco	5298
	Tejalpa	2273
	Recibitas (El remolino)	414
	Colonia Dos de Marzo	583
	Colonia Cuauhtémoc	1421
		Total 29562
Región IV	Rancho las Ánimas	599
	El Molino (Hacienda del Molino)	3
	Cerro del Murciélago	1552
	San Antonio Acahualco	14554
	Ejido de San Lorenzo Cuauhtenco	5651
	Colonia Flores Magón	1812
	Colonia San Matías Transfiguración	1886
	Colonia la Herradura	67
	Ciendabajo (Hacienda de Abajo)	727
		Total 26851
Región V	Buenavista	519
	Loma Alta	515
	La Peñuela	528
	La Puerta del Monte (La Puerta)	229
	Cruz Colorada	30
	Raíces	571
	Cerro Gordo (El Gachupín)	3
	Dos Caminos (Crucero de la Puerta)	13
	Barrio de la Rosa	173
		Total 2581
Región VI	El Cóporo	5416
	El Curtidor	1904
	Loma de San Francisco	1054
	Santa María del Monte	3382
	San Bartola el Llano (San Isidro)	1772
	San Bartola el Viejo	2387
	Barrio de México	6268
	La Lima	230
	La Cañada (Cañada Grande)	904
	Agua Blanca Ejido de Santa María del Monte	97
	San Miguel Hojas Anchas	401
	El Kiosco	202
		Total 24017
		Poblacion Total 136167

Fuente: Elaboración propia. II Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI.
(www.inegi.org.mx, consulta noviembre 2013).

Las localidades fueron agrupadas en seis regiones de acuerdo a su ubicación geográfica en: región I corresponde a la parte noreste del municipio, la región II corresponde a la parte centro, la región III corresponde a la parte suroeste, lo

mismo que la región IV por su extensión, la región V comprende la parte sur del municipio y por último la región VI corresponde a la parte oeste del municipio. (Plan de Desarrollo Municipal Zinacantepec 2009-2012).

Tabla 2
Población Municipio de Zinacantepec

Población	Número de habitantes
Población total	167,759
Población total hombres	82,109
Población total mujeres	85,650

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010.
INEGI (www.inegi.org.mx, consulta noviembre 2013).

2.4 Medio Físico

El municipio se encuentra en la meseta más elevada del país a una altura que va desde los 3,200 los 2,750 msnm. En la composición geológica de los terrenos del municipio que nos ocupa, se distinguen tipos de rocas de origen volcánico, composición decítica, andesita y basáltica, con depósitos de vidrio volcánico (piedra pomex), sedimentos piroclásticos asociados y rocas clásticas y eporoclásticas, así como depósitos sedimentarios fluviales y lacustres producidos simultáneamente con el volcanismo, por la presencia de montes friáticos. Estas rocas oscilan dentro del plioteno al holoceno y son parte de la faja volcánica transmexicana. Dentro de la tercera etapa erúptica de XinantecatI corresponden las formas de volcanes secundarios como: el cerro del Molcajete situado en la población de San Luis Mextepec, dentro del municipio.

Zinacantepec, se sitúa dentro de la Región Hidrológica No. 12 “Lerma-Chapala-Santiago” y en la Cuenca “Lerma-Toluca”, así como en la subcuenca “Río Tejalpa”. El río principal es el Tejalpa, tributario del río Lerma, además de los ríos perennes Agua Blanca, El Jabalí, La Alcantarilla, La Ciervita, La Comunidad, La Fábrica, Nava, Oyamel, San Pedro, Terrerillos y Xati, y los intermitentes Buenavista, Caballero, Chiquito, Hojas Anchas, La Barranca, La Cuchilla y Puerta de Toro. El municipio cuenta con los bordos Cuatro Árboles en San Cristóbal Tecolít, San

Miguel, Largo, Enmedio y Barbabosa al sur de Zinacantepec, Los Patos al oriente de San Antonio Acahualco, San Lorenzo al norte del Cerro del Murciélago, la Venta, el Capón y San Calixto al norte de San Luis Mextepec, el Serratón y Chiquito al nororiente de San Luis Mextepec y Ojuelos al oriente del municipio.

En el territorio, municipal predomina el clima templado subhúmedo, con fríos húmedos en las laderas a pie del Xinantécatl, con temperaturas en el verano de 28° C., y en invierno hasta 5° C., bajo cero. La presencia de los vientos van de oeste a este y viceversa, teniendo los meses de diciembre, enero, febrero, marzo y abril, la estación más seca. La temperatura media anual oscila entre los 12° C., existe una precipitación media anual de 1,225.6 milímetros. Las precipitaciones se presentan en los meses de mayo a octubre, propicios para la siembra, la presencia de los vientos generalmente circulan de Oeste a Este y viceversa, presentándose de diciembre a marzo los meses secos.

Desde 1999 el autor Moisés Pérez Alvirde describe los ecosistemas de la siguiente manera: en la Flora, la vegetación es boscosa; en su mayoría existen pinos, cedros, oyameles, sauce llorón, encinos y robles. El Nevado de Toluca y su bosque ha sido designado Parque Nacional, como reserva ecológica de la biosfera, dentro del territorio del municipio. En la Fauna es variada: ardillas, tlacuache, zorrillos, escasamente gato montés, coyote, tejón, cacomixtle, águila real, cuervos, buitres, búhos, culebra de agua (Pérez 1999: 67).

Existen minas de arena en diferentes localidades San Cristobal Tecolilt, San Juan de las Huertas, Loma Alta y minas de grava solo en San Cristobal Tecolilt, contando con una mina de tezontle rojo en el cerro del Murcielago

La cobertura vegetal nativa del municipio ha sido modificada debido a la expansión de la mancha urbana; sin embargo en el sur y noroeste del mismo aún se conserva, teniendo como predominante el bosque de pino, bosque de oyamel y pradera de alta montaña del centro al norte del municipio. La agricultura se

encuentra en gran parte de este territorio, distribuyéndose hacia el sur de la zona urbana de temporal y al norte de riego, reduciendo las probabilidades de erosión por falta de vegetación en estas zonas.

Los bosques presentes en el territorio son de pino y oyamel, los cuales pueden ser utilizados principalmente como fuente de energía, elaboración de muebles y artesanías o para la extracción de sus aceites en el mercado cosmético; sin embargo, se encuentran dentro del Área Natural Protegida (ANP) del Nevado de Toluca, que por el decreto de protección con el que contaba anteriormente como Parque Nacional no permitía la extracción de recursos, impidiendo este tipo de aprovechamiento. Actualmente se encuentra en elaboración el Programa de Conservación y Manejo del ANP en el que se establecerán los usos de suelo permitidos dentro de la misma. La pradera de alta montaña es característica de los volcanes y montañas más altos de México, se integra de pastos bajos y sus principales aprovechamientos resultan de la ganadería y el turismo. (<http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/jul246.pdf>, consulta diciembre 2015).

2.5 Infraestructura y comunicaciones

En la antigüedad, según información de los mismos habitantes del municipio de Zinacantepec la construcción de las viviendas se elaboraba de adobe y teja, en la actualidad se fueron edificando y se puede observar que en la mayoría de las localidades la construcción de la vivienda es con los materiales de cemento, tabique y tabicón.

El H. Ayuntamiento de Zinacantepec es el encargado de cubrir los servicios públicos a las diferentes localidades que se encuentran alrededor de la cabecera: como agua potable, alumbrado público, mantenimiento de drenaje urbano, recolección de basura y limpieza de las vías públicas, seguridad pública, pavimentación, mercados; existe un rastro en el municipio para cubrir la

demanda, además se administran los servicios de parques y jardines, edificios públicos, unidades deportivas, monumentos, plazas, kioscos, etc; sin embargo las localidades rurales pertenecientes al municipio no cuentan con servicios públicos por ejemplo Agua Blanca, la Lima y la Peñuela que se encuentran en las faldas del volcán el Nevado de Toluca a una distancia de 2 o 3 horas de la cabecera municipal.

El municipio cuenta con diferentes medios de comunicación algunos ejemplos son:

- Los medios de comunicación escritos son los periódicos el Códice y el Sol de Toluca.
- Telégrafos y correo de México: correspondencia a las diferentes poblaciones que cuentan con una agencia. Telégrafos: Existe una administración de telégrafos, siendo ésta quien concentra el mayor número de servicios de comunicación, La red telefónica registrada para el año 2000, se contaba con 2,577 líneas, dato que contrastado con el número de viviendas totales que asciende a 23,591 hogares, sólo se cuenta con un 11% de cobertura total municipal, las cuales en su mayoría se concentran en la cabecera. Correos: En el municipio operan 10 unidades de, de las cuales 6 son agencias, 3 expendios y una administración, el servicio postal del municipio funciona de manera regular, sin embargo, existen problemas de entrega del correo debido a la falta de nomenclatura de calles, principalmente en las localidades más alejadas, lo que impide la identificación de domicilios y por ende su retraso.
- Telefonía: residencial y celular. Casetas telefónicas: Existen 122 casetas telefónicas, cifra que comparada con el tamaño poblacional, corresponde aproximadamente que por cada 1,000 habitantes hay una caseta en servicio, lo que muestra una deficiencia considerable en el servicio de telecomunicaciones. Con base en lo anterior, es necesario ampliar la cobertura de la red telefónica hacia las localidades más alejadas de la cabecera, ya que la mayoría de éstas sólo se comunican por caminos de

terracería que se encuentran en malas condiciones físicas y no cuentan con un servicio público de transporte eficiente.

- Principales estaciones de radio como Radio Miled, El y Ella, 93.3, 107.3.
- Canales de televisión como T.V. , Mexiquense, Canal 12,5,4,7,14,etc.
- Internet inalámbrico y alámbrico.
- Terrestres: las vías son carreteras troncales pavimentadas, estatales y caminos rurales, las cuales comunican a las diferentes localidades del municipio

(http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/Zinacantepec/doc-zinacantepec.pdf, consulta noviembre 2015).

Existe el transporte público autobuses de dos líneas, Xinantecantl, y autobuses México Toluca y Ramales; así como taxis colectivos y radio taxis que recorren las diferentes localidades.

La estructura vial del municipio está conformada por vialidades de carácter regional, primario y secundario; las cuales permiten la interrelación de la población del municipio y la intra e intercomunicación con los municipios periféricos, distritos, colonias, barrios, colonias y sectores.

Según la Junta Local de Caminos de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, la longitud del sistema vial del municipio es de 111.4 Km., de los cuales 21.50 Km., corresponden a vialidades primarias pavimentadas, 55.64 Km., a vialidades secundarias pavimentadas, 26.10 Km., de vialidades secundarias revestidas y 7.90 Km., que están representados los caminos rurales revestidos.

En cuanto a las vialidades regionales, se encuentran conformadas por cuatro carreteras, tres de tipo federal libre y una estatal, las cuales permiten interrelacionar al municipio con otras zonas del estado.

La Carretera Federal Toluca–Zitácuaro, articula al municipio con la zona nororiente del Estado de México. Presenta buenas condiciones físicas y una sección en el

tramo de la Ciudad de Toluca y el entronque de la Carretera Toluca-Valle de Bravo de 4 carriles por sentido, a partir de este punto sólo cuenta con un cuerpo de dos carriles. Esta vialidad se caracteriza por estar destinada principalmente al tránsito de vehículos de carga y pasajeros; asimismo, representa la principal vía de acceso a la cabecera municipal por la zona norte, en sentido oriente poniente.

La Carretera Federal Toluca–Temascaltepec, integra al municipio con la zona oriente del Estado. Presenta buenas condiciones físicas y cuenta sólo con un cuerpo de dos carriles. Al igual que la vialidad anterior, presenta un flujo vehicular constante de mercancías, personas, bienes y servicios, que en horas pico presenta sobrecarga vehicular.

La Carretera Federal Toluca-Valle de Bravo, inicia a partir del distribuidor vial ubicado al norponiente de la cabecera municipal, sobre la vialidad Toluca-Zitácuaro e integra al municipio con la zona norponiente de la subregión. Presenta un cuerpo de dos carriles y sus condiciones físicas son malas, debido a la falta de mantenimiento en la carpeta asfáltica, además, presenta invasión de los derechos de vía.

La Carretera Estatal Toluca-Almoloya de Juárez, permite la comunicación del municipio con la Cabecera Municipal de Almoloya de Juárez, así como con las carreteras Toluca–Zitácuaro y Toluca Ixtlahuaca. Actualmente presenta un cuerpo de 4 carriles en la mayoría de su tramo y presenta obras de ampliación.

El sistema vial primario del Municipio se encuentra constituido por las vías de acceso a las distintas localidades que lo integran que permiten la interrelación entre las mismas y son las siguientes:

- Vialidad 16 de Septiembre, es la principal vía de acceso a la cabecera municipal por la zona norte, es sentido norte-sur. Presenta sección variable con cuerpos de cuatro y dos carriles. Sus condiciones físicas son regulares.
- Vialidad José María Morelos antes Camino Viejo a Toluca, comunica la zona oriente de la cabecera municipal con la zona poniente del municipio de Toluca. Presenta malas condiciones físicas, algunos tramos requieren pavimentación y es de dos carriles.
- Av. Adolfo López Mateos, permite la comunicación de la zona oriente de la cabecera municipal con la vialidad regional Toluca-Zitácuaro. Presenta malas condiciones físicas y tiene dos carriles.
- Vialidad Independencia antes Camino a San Antonio Acahualco, integra la zona poniente de la cabecera con la localidad de San Antonio Acahualco. Presenta malas condiciones físicas y tiene un cuerpo de dos carriles.
- Vialidad Miguel de la Madrid antes Camino a San Pedro Tejalpa, articula a la cabecera municipal con la localidad de San Cristóbal Tecolotlán y San Pedro Tejalpa. Presenta malas condiciones físicas y tiene un cuerpo de dos carriles.
- Av. México, permite la comunicación de la localidad de San Juan de las Huertas con la Vialidad Regional Toluca-Temascaltepec. Presenta malas condiciones físicas y tiene dos carriles.
- Circuito Luisa Isabel Campos de Jiménez Cantú, se enlaza a la Vialidad regional Toluca-Temascaltepec y articula a la localidad de Santa Cruz Cuauhtenco. Presenta regulares condiciones físicas y tiene un cuerpo de dos carriles.

Las vialidades secundarias del municipio son aquellas que permiten la conectividad entre las distintas zonas y sectores habitacionales, así como con la vialidad primaria. Las vías secundarias en su mayoría son de terracería, cuya estructura no permite una articulación e integración adecuada al interior de las áreas urbanas, ya que carecen de sección definida y guarnición. Las vialidades secundarias son las siguientes:

- Camino al fraccionamiento Zamarrero.

- Camino a san Antonio Buenavista.
- Av. Independencia.
- Av. Lerdo de Tejada.
- Av. José María Morelos.
- Av. Canal Lerdo de Tejada.
- Av. Independencia.
- Camino A Tejalpa.
- Camino a San Francisco Tlalcilalcalpan
- Camino a San Antonio Acahualco.
- Camino a Santa Cruz Cuauhtenco.

(http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/Zinacantepec/doc-zinacantepec.pdf, consulta noviembre 2015).

2.6 Servicios de salud y asistencia social

La población del municipio es atendida por instituciones o centros de salud que contribuyen al bienestar social, debido a que otorgan servicios médicos básicos, de primer contacto, especializados y hospitalización.

En el municipio de Zinacantepec se ubican 17 unidades de consulta externa, una casa de la salud y una unidad de medicina familiar del IMSS. El total de consultorios de los diversos centros de salud, unidades del IMSS Y del DIF son 36, los cuales dan servicio a la población mediante núcleos básicos que se compone de un doctor y una enfermera.

Tabla 3
Salud y asistencia social

Nombre	Localidad	Tipo de Unidad	Consultorios
Barrio de México	Santa María del Monte	Unidad de Consulta Externa	2
C.S El Coporo	El Coporo	Unidad de Consulta Externa	1
C.S San Bartolo el llano	San Bartolo el llano	Unidad de Consulta Externa	1
CEAPS San Juan de las Huertas	San Juan de las Huertas	Unidad de Consulta Externa	7
El Curtidor	El Curtidor	Casa de Salud	CS
Emiliano Zapata	San Luis Mextepec	Unidad de Consulta Externa	1

Loma Alta	Loma Alta	Unidad de Consulta Externa	1
San Antonio Acahualco	San Antonio Acahualco	Unidad de Consulta Externa	3
San Bartolo el Viejo	San Bartolo el Viejo	Unidad de Consulta Externa	1
San Cristobal Tecolotit	San Miguel Zinacantepec	Unidad de Consulta Externa	1
San Luis Mextepec	San Miguel Zinacantepec	Unidad de Consulta Externa	3
San Pedro Tejalpa	San Pedro Tejalpa	Unidad de Consulta Externa	2
Santa Cruz Cuahutenco	Santa Cruz Cuahutenco	Unidad de Consulta Externa	2
Santa Maria del Monte	Santa Maria del Monte	Unidad de Consulta Externa	1
U. Movil ISEM Colonia Morelos	Colonia Morelos	Unidad de Consulta Externa	1
Zinacantepec	San Miguel Zinacantepec	Unidad de Consulta Externa	7
DIF Acahualco	San Antonio Acahualco	Unidad de Consulta Externa	2
U.M.F No. 224 Zinacantepec	San Miguel Zinacantepec	Unidad de Consulta Externa	1

Fuente: Elaboración propia con base en información salud y asistencia social.
Noviembre 2013.

Para el año 2010, en el municipio sólo 33.15% de la población municipal era derechohabiente, en su mayoría están afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y en menor medida a instituciones privadas de salud.

Tabla 4
Porcentaje de población derechohabiente Zinacantepec

Año	Población Total	IMSS	ISSSTE	ISSSTE Estatal	Pemex, Defensa, Marina	Seguro Popular	Institución Privada	No. de derechohabiente
2000	121,850	2762	1.79	S/D	0.1	S/D	S/D	59.68
2005	136,167	2558	1.84	S/D	7.62	0.11	0.29	54.11
2010	167-759	26.34	3.43	7.33	26.34	0.18	0.53	33.15

Fuente: Elaboración propia. <http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/jul246.pdf>, consulta diciembre 2015.

La asistencia social en el municipio se encuentra a cargo del Sistema Municipal DIF con el objetivo de asegurar la atención permanente a la población vulnerable, brinda servicios integrales de asistencia social, enmarcados dentro de los Programas Básicos del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en el Estado de México, conforme a las normas establecidas a nivel Nacional y Estatal. El DIF ofrece servicios de guarderías infantiles en apoyo a las madres que trabajan Cuenta con la Coordinación de Atención a Adultos Mayores del Sistema Municipal DIF Zinacantepec y también se encarga de realizar ferias de salud y

otorgar apoyos que sirvan para mejorar la calidad de vida de la población que lo requiera, como son consultas médicas, servicios odontológicos y psicológicos, así como asesoría jurídica cuando las personas así lo requieran.

También cuenta con una Unidad de Rehabilitación e Integración Social (U.R.I.S.), en la cual se ofrecen consultas de especialidades en medicina de rehabilitación, atención psicológica y trabajo social, terapias física, ocupacional y de lenguaje. Además en el municipio se localiza la escuela para menores infractores denominada “la Quinta del Bosque” ubicado en la localidad de San Antonio Acahualco, para lograr la reintegración de los adolescentes infractores tanto en el ámbito social y familiar, en donde el régimen del derecho aplique la duración máxima de internamiento que es desde 13 años cumplidos hasta menos de 18 años, y a adultos jóvenes. La escuela trabaja a través de actividades y programas educativos útiles para su reincorporación a la sociedad. (<http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/jul246.pdf>, consulta diciembre 2015).

2.7 Educación y cultura

El municipio tiene una importante labor y corresponsabilidad en el proceso educativo, al brindar mantenimiento y crear nueva infraestructura educativa; realizar gestiones para el equipamiento escolar y apoyos a estudiantes, así como de la promoción de la cultura cívica, elementos que en su conjunto pueden actualizar y modernizar la educación. La distribución de la población de acuerdo al grado de escolaridad, inicia desde el nivel preescolar hasta nivel superior.

A continuación se muestra el número de instituciones educativas con que cuenta el municipio, incluyendo escuelas oficiales y particulares de control estatal, federal.

Tabla 5
Matrícula Escolar 2015

NIVEL	MATRÍCULA	DOCENTES	PLANTELES
Educación Preescolar	7038	269	71

Educación Primaria	22084	705	66
Educación Secundaria	8751	499	39
Educación Media Superior	0	0	0
Educación Superior	0	0	0
Otras Modalidades	0	0	0
Total	51690	2470	237

Elaboración propia con base

http://www.ieem.org.mx/2015/plata/municipal/02_PRI/ZINACANTEPEC.pdf consulta abril 2016).

El total de población que asiste a nivel preescolar representa el 17% con respecto al total de población estudiantil, en cuanto al nivel primaria, esta representa el 56%, siendo mayoría, para el nivel secundaria figura con el 19%, el nivel medio superior sólo es del 6% y el superior se encuentra con solo 1% de la población, indicando que este nivel no es común en el municipio.

El inventario que se presenta a continuación corresponde a las unidades de apoyo que se encuentran en 126 escuelas; sin embargo aún en estas, la falta de mantenimiento es evidente.

Tabla 6
Servicios a escuelas regulares

UNIDADES DE SERVICIO DE APOYO A LA ESCUELA REGULAR					
PLANTELES	AULAS	BIBLIOTECAS	LABORATORIOS	TALLERES	ANEXOS
126	1125	18	32	47	207

Fuente: Elaboración propia con base en el Anuario Estadístico de México, 2008, (INEGI www.inegi.org.mx, consulta noviembre 2015)

Para el año escolar 2008-2009, la satisfacción de la demanda educativa en el nivel preescolar alcanzó el 63.38% y para el nivel primaria fue de 86%, no teniendo los mismos resultados para los niveles posteriores, puesto que los porcentajes son bajos, en el nivel medio superior.

El analfabetismo en personas mayores de 15 años, tiene como objetivo brindar información que permita evaluar los avances en materia educativa. El nivel de

educación sirve para relacionarse en cualquier ámbito principalmente el social y económico. El grupo de edad que cuenta con mayor número de analfabetas es el de 65 años y más, que son los adultos mayores, la causa por la que este grupo de la población es el más grande en analfabetismo son las circunstancias históricas de rezago educativo.

Tabla 7
Porcentaje de analfabetismo

PORCENTAJE DE ANALFABETISMO				
1990	1995	2000	2005	2010
14.27%	13.92%	9.59%	10.50%	9.20%

Elaboración propia con base en:
<http://igecem.edomex.gob.mx/informacionestadistica.html>. SEIEM, consulta en junio de 2015).

Con respecto a las actividades culturales, el Ayuntamiento de Zinacantepec promueve en la Cabecera Municipal diferentes actividades, como domingos familiares, creando espacios de expresión cultural y de bienestar social para la población. En cuanto a equipamiento, se puede observar que existen siete bibliotecas distribuidas en el territorio, una Casa de Cultura en la Cabecera municipal que cubre la demanda local, espacios en los que se promueven diversas actividades culturales y de recreación para la población. Existe un Museo Virreinal, la Capilla de Santa Febronia y la Capilla del Señor del Calvario, recintos del siglo XVIII considerados patrimonio histórico cultural. (<http://www.zinacantepec.gob.mx/municipio4.html>, consulta diciembre 2013).

2.8 Alimentación

La alimentación humana es un fenómeno particularmente complejo. Se puede decir que trata de la satisfacción de una necesidad fisiológica básica, en este caso el comer.

Es por ello que en nuestros días y desde hace muchos siglos, milenios, no comemos nada más para satisfacer el hambre, para reponer las fuerzas perdidas

y los nutrientes gastados, si no también lo hacemos como parte de una actividad social y cultural.

En la cabecera municipal y en San Cristóbal Tecolotlán la gente consume lo que puede encontrar a la venta en mercados y tianguis, como pancita de res, tacos de barbacoa, tacos de cecina y carne de puerco, así como también tlacoyos y de beber agua de frutas y refresco.

En la localidad de Raíces, Loma Alta y San Juan de las Huertas la gente se alimenta de lo que cosecha como la papa y el frijol y la cría de aves y de beber agua de frutas y refresco. En San Luis Mextepec se consume y se vende mariscos y pescados, y de beber agua de frutas y refresco. En Santa María del Monte y Acahualco la gente se alimenta de lo que cosecha como lo es el maíz en sus diferentes maneras de preparar como tortillas, atoles, elotes, etc, y la papa y de beber agua de frutas, refresco o pulque. En Santa Cruz Cuahutenco se consume y se vende el pan de amasijo y de beber agua de frutas y refresco.

Por lo general en todo el municipio de Zinacantan la alimentación cotidiana se basa en huevo, frijoles, arroz, carne de res o puerco y toman agua de frutas o refresco; en ocasiones solo se acostumbra a consumir verduras como zanahorias, coliflor, chicharos, lechuga, brócoli, calabaza.

En fiestas como bodas, bautizos, quince años la alimentación se basa en mole verde, mole rojo, barbacoa, carnitas y de beber consumen refresco, pulque y cerveza.

La alimentación de las familias que habitan la cabecera, está basada en un patrón comercial, ya que en el centro no existen tierras de cultivo. Por lo anterior en las escuelas se venden alimentos procesados e industrializados principalmente (Trabajo de campo, junio 2013).

2.9 Organización Social

La situación del municipio de Zinacantepec en cuanto a organización social, se detecta la familia extensa, integrada por abuelos, padres, hijos solteros e hijos casados y otros familiares que por diversas situaciones se han adjuntado a la familia.

En cuanto a la residencia en el lugar, predomina la patrilocal, cuando se casan por lo regular la pareja vive por un tiempo en la casa del padre del esposo; lo que indica que al unirse en matrimonio se van a vivir a la casa del padre del novio, mientras construyen su propio hogar (Pérez 1999: 58).

Los abuelos están al cuidado de los nietos cuando sus hijos salen a trabajar, la población infantil asiste a la escuela, algunos en turno matutino y otros en vespertino, la población de los jóvenes estudia principalmente, pero estando en la preparatoria prefieren salir a trabajar y ya no seguir una carrera profesional.

Las mujeres adultas se dedican a los quehaceres del hogar y algunas a trabajar, los hombres adultos se dedican a trabajar para llevar los recursos económicos y satisfacer necesidades familiares (Trabajo de campo 2014).

2. 10 Organización Política

Cuando los habitantes participan tomando una decisión para elegir a sus representantes como el presidente municipal, los regidores, los delegados u otros; lo hacen ejerciendo el sufragio efectivo, de acuerdo a los calendarios establecidos. El municipio se encuentra integrado por un presidente municipal, un síndico, seis regidores de mayoría relativa y cuatro regidores de representación proporcional.

Tabla 8
Comisiones del H. Ayuntamiento

Cargo	Comisión
Presidente	Coordina y es responsable de la administración pública del municipio.
Síndico	Vigila y defiende los intereses municipales

Primer Regidor	Desarrollo Agropecuario
Segundo Regidor	Agua Potable
Tercer Regidor	Educación y Salud
Cuarto Regidor	Obras Públicas
Quinto Regidor	Servicio Social, Deportes Transportes y Cultura S.D.T.C.
Sexto Regidor	Electrificación y Alumbrado Público
Séptimo Regidor	Panteones Antirrábicos y Teléfonos
Octavo Regidor	Limpia y Parque Recreativos
Noveno Regidor	Parques Jardines y Ecología
Décimo Regidor	Mercados y Rastros

Fuente: Elaboración propia. Bando Municipal 2015.

Gráfico 1
Organigrama H. Ayuntamiento de Zinacantepec

Los delegados y subdelegados son propuestos por los miembros del ayuntamiento y se eligen por votación del cabildo por un período de tres años. Los jefes de manzana y sector, son elegidos conforme a puntos específicos en los reglamentos respectivos. Existen en el municipio 30 delegaciones y siete subdelegaciones.

Los delegados y subdelegados, tienen la función de acreditar y eficientar la administración y los servicios municipales en forma coordinada con la estructura municipal; vigilar el orden público dentro de su demarcación territorial y aplicar sanciones a infractores de los reglamentos municipales (Pérez 1999:89).

2.11 Organización Económica.

La población en sus diferentes localidades se dedican a diferentes actividades, por ejemplo en la Cabecera municipal de Zinacantepec sus principales actividades económicas son la agricultura y el comercio. La cabecera municipal está dedicada al comercio.

Otras comunidades como San Antonio Acahualco, su actividad principal es la agricultura y el comercio; Santa Cruz Cuahutenco sus principales actividades son el cultivo de maíz, además crían aves de corral. San Cristóbal Tecolot sus principales cultivos son maíz y cebada. San Luis Mextepec en los últimos años, se ha dedicado al comercio de mariscos, acociles y pescado, dejando en menor porcentaje la actividad agrícola. Santa María del Monte, su actividad es la cría de aves de corral, ganadería y la agricultura. San Juan de las Huertas es una población eminentemente agrícola, cultivando maíz, haba, papa, cebada y chícharo, principalmente; se dedican también a la explotación de minas de arena.

El cultivo de papa es de relevancia sobre todo en las localidades que están asentadas en las faldas del volcán Nevado de Toluca; de esta actividad se genera el comercio de la papa en diversos lugares como la Central de Abasto de Toluca, además de que es también un sustento alimentario para las familias dedicadas a la actividad. Los árboles frutales de pera, manzana, ciruelo, capulín, tejocote, entre otros, son parte también de la actividad económica del lugar.

En la cabecera municipal existe un mercado municipal denominado Francisco I. Madero, que ofrece variedades de alimentos para consumo en el punto y que resulta un atractivo para la población local y regional. En el municipio, en general se pueden observar diferentes localidades con tianguis, establecimientos de tiendas de abarrotes, de ropa, muebles, calzado, alimentos, ferreterías, materiales para construcción, papelerías, pastelerías etc; los domingos se amplía el mercado a través del tianguis, en donde los habitantes de las diferentes localidades venden

o compran lo necesario para alimentarse o vestirse (Trabajo de campo, diciembre 2014).

La ganadería se practica en menor medida, al igual que la venta de animales, que para algunas familias de la periferia del municipio representa aún una actividad económica que les permite generar un ingreso (Trabajo de campo, diciembre 2014).

La actividad industrial que se desarrolla en el municipio otorga información importante para la planeación del crecimiento urbano. La actividad industrial es la segunda fuente de empleo para los Zinacantepences, ya que emplea a cuatro de cada diez habitantes del municipio, es un factor que influye en la demanda de vivienda, infraestructura de las comunicaciones, equipamientos y servicios públicos.

El sector industrial municipal se especializa en las siguientes ramas; maderera, extractiva, de materiales para la construcción, de materiales metálicos y acereros, alimenticia, y agroquímica. La industria refresquera liderada por Coca-Cola FEMSA y Grupo Embotellador Cimsa, ambas empresas orientadas a la producción, suministro y comercialización de productos de hidratación de las marcas de The Coca-Cola Company, la cual ha impulsado la instalación de industrias complementarias, como son la industria de equipos de envasado y embalaje, lavadoras de botella, transportadores, y la industria embotelladora de agua purificada, donde por su tamaño y por ser una empresa 100% mexicana destaca la recientemente creada Manantial San Judas Tadeo S. de R.L. de C.V.

Asimismo se cuenta con la industria extractiva de materiales para la construcción, sin embargo se debe considerar la normatividad en cuanto al decreto del Área de Protección de Flora y Fauna del Nevado de Toluca

<http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/jul246.pdf>, consulta diciembre de 2015).

Existen cadenas comerciales como Bodega Aurrera, Coppel, Wal-Mart, Elektra; en estas industrias la población de localidades del municipio de Zinacantepec son empleadas lo que beneficia a la economía del lugar (Trabajo de campo, diciembre 2014).

Hacia la zona sur, se ubica un lugar denominado La Ciénega donde se realizan actividades de conservación del medio ambiente y un criadero de trucha, en el que se permiten realizar actividades de pesca y consumo, sin embargo no es un lugar conocido por la población local, en este sentido, se deberá promover y conservar.

<http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/jul246.pdf>, consulta diciembre de 2015).

Se cuenta con rastro, ubicado en la Colonia San Matías Transfiguración, en la Cabecera Municipal, es manejado por la administración municipal y cuenta con el equipo suficiente para operar. Presenta condiciones adecuadas para satisfacer las necesidades de la población actual, debido al volumen de animales que puede manejar, es un equipamiento que se considera de cobertura regional y presta sus servicios tanto al municipio de Zinacantepec como a los municipios vecinos de Almoloya de Juárez, Temascaltepec, Ixtlahuaca o Toluca

<http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/jul246.pdf>, consulta diciembre de 2015).

2.12 Organización Religiosa

Predomina en el municipio la religión católica en sus diferentes localidades, también hay presencia de protestante o evangélica y testigos de Jehová .

Un ejemplo de la organización religiosa que predomina, es la religión católica, existen templos en las diferentes localidades donde veneran a sus santos contando con los encargados para la realización como los mayordomos, en la cabecera municipal está ubicado el templo en donde se reúnen la mayoría de los pobladores de las diferentes localidades para la celebración de sus fiestas patronales:

Tabla 9
Organización religiosa en la cabecera municipal de Zinacantepec

Festividad	Fecha	Organizadores
Virgen de la Candelaria: Cristo la Luz del mundo presentado por su Madre en el Templo viene a iluminar a todos como la vela; se viste al niño Dios y se lleva a misa.	02 del mes de Febrero.	Párroco del templo.
Semana Santa: Comemoración anual cristiana de la Pasión , Muerte y Resurrección de Jesús de Nazaret, da comienzo con el Domingo de Ramos y finaliza el Domingo de Resurrección .	La fecha varía de acuerdo al calendario lunar, dando inicio el día que hay luna llena, los meses son de Marzo a Abril.	Párroco del templo, 4 mayordomos y 4 capitanes de cada barrio, Barrio de San Miguel, Barrio de Santa María, Barrio de la Veracruz y Barrio del Calvario.
Virgen de los Dolores del Rayo: Fiesta solemne llamada de la “renovación” o “Fiesta chica” (fecha la edificación de la capilla).	22 de Mayo.	Párroco del templo, 4 mayordomos y 4 capitanes de cada barrio, Barrio de San Miguel, Barrio de Santa María, Barrio de la Veracruz y Barrio del Calvario.
Señor del Calvario: En honor al Santo Patrón del Barrio del Calvario.	5 al 10 de Julio.	Párroco del templo, 4 mayordomos y 4 capitanes del Barrio del Calvario.
San Miguel Arcángel: En honor al Santo Patrón del Barrio de San Miguel Arcángel.	29 de Septiembre.	Párroco del templo, 4 mayordomos y 4 capitanes del Barrio de San Miguel.
Día de muertos. Día de los fieles difuntos y todos santos (se visita a los fieles difuntos en el panteón municipal, se realiza una misa en el mismo).	2 de Noviembre.	Párroco del templo.
Virgen de los Dolores del Rayo: Fiesta solemne llamada “Fiesta Grande” (fecha en la que se encontró la imagen de la virgen en la capilla antigua).	29 y 30 de Noviembre, 1 y 2 de Diciembre.	Párroco del templo, 4 mayordomos y 4 capitanes de cada barrio, Barrio de San Miguel, Barrio de Santa María, Barrio de la Veracruz y Barrio del Calvario.
Virgen de Guadalupe: Misa en honor a la virgen Guadalupana por su aparición ante Juan Diego.	12 de Diciembre.	Párroco del templo.

Navidad: Misa de acción de gracias, nacimiento del niño Dios. Año Nuevo: Misa de acción de gracias por concluir un año e iniciar otro.	24 de Diciembre. 31 de Diciembre.	Párroco del templo.
--	--	---------------------

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo octubre 2014.

Estas festividades religiosas se transmiten de generación a generación el ejemplo en la leyenda del Señor del Calvario es lo que la gente cuenta:

Se dice que había dos hombres que se odiaban mucho y uno de ellos era muy devoto al Señor del Calvario.

Como vio que esa persona iba a visitar al santo Cristo y le besaba los pies, pensó que la mejor manera de eliminarlo era poniendo veneno en los pies del Cristo, para cuando fuera a besar su enemigo, se envenenara. Pero se dice que no se enveneno el si no que el veneno le hizo efecto al Santo Cristo y que es por eso que la imagen esta negra y se le llama Señor del Calvario o Señor del Veneno (Mayordomía 2014, trabajo de campo octubre 2014).

Cada festividad mencionada en el cuadro anterior tiene una historia o leyenda de generación a generación, la religión católica se organiza para sus festividades cada año, donde la gente participa entusiasmada.

Capítulo III

Etnografía de la enseñanza en

la escuela primaria Juan

Fernández Albarran

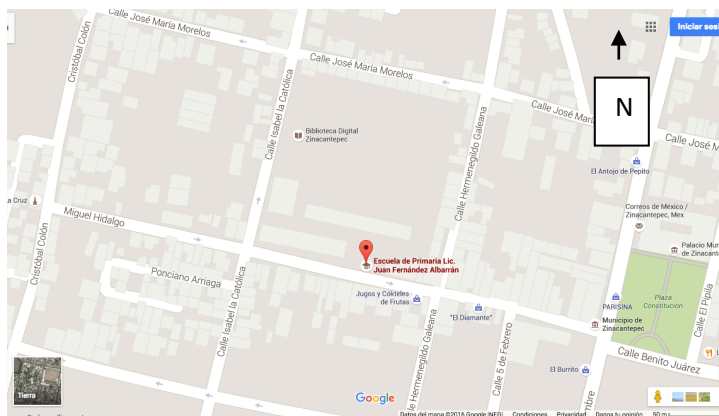
CAPÍTULO III

Etnografía de la enseñanza en la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán

3.1 Ubicación geográfica

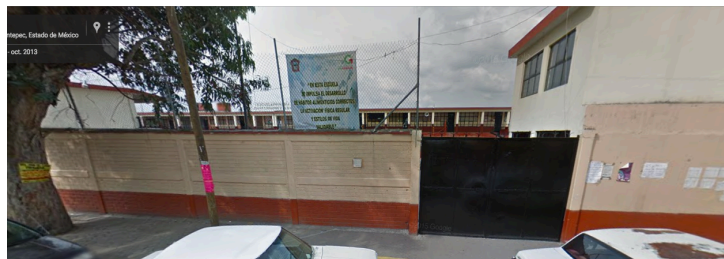
La Escuela Primaria “Juan Fernández Albarrán” se encuentra ubicada en el Barrio el Calvario, en la cabecera municipal de Zinacantepec, Estado de México, en la calle Miguel Hidalgo 204, código postal 51350.

Mapa 1
Mapa ubicación de la escuela



Fuente: Google maps, consultado mayo 2015.
(www.google.com.mx/maps/place/Escuela).

Fotografía 1
Entrada principal de la escuela



Fuente: Google maps, consultado mayo 2015.
(www.google.com.mx/maps/place/Escuela).

3.2 Historia de la Escuela

A través del tiempo se fue construyendo la escuela “Juan Fernández Albarran” con clave de centro de trabajo 15EPR2014O, clave estatal 0113FSPRUD2012 y clave Federal SUPRIM en el turno vespertino, la escuela se encuentra bajo la administración de la Secretaría de Educación Pública.

La reseña histórica de la escuela se obtuvo de la información que contienen los documentos oficiales y que a la letra establecen lo siguiente:

“Con el nombre del insigne descubridor de América (Cristóbal Colón) la única escuela estatal de la cabecera municipal de Zinacantepec, funcionó varios años sin contar con edificio propio, ni instalaciones y anexos adecuados; absorbiendo, además de la población local, a gran cantidad de alumnos de poblaciones aledañas San Matías Transfiguración, Cerro del Murciélago, San Cristóbal Tecolot, San Antonio Acahualco, San Luis Mextepec, y aún de San Juan de La Huertas, San Antonio Buenavista y Santa Cruz Cuauhtenco.

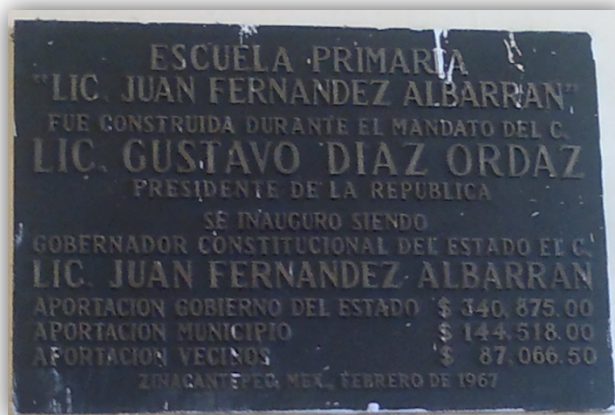
En condiciones antipedagógicas, los profesores y los alumnos trabajaron en instalaciones improvisadas de la Presidencia Municipal y otros espacios de la comunidad (casas-habitación); esta situación ya insostenible en la década de los “años 60” hizo crisis, motivo por el que el Prof. Marco Polo Tello Baca, director en turno, realizó gestiones ante el Gobierno del Estado, Presidencia Municipal y padres de familia, solicitando apoyo para la construcción de un edificio escolar con instalaciones y equipamiento suficientes y adecuados para resolver la creciente demanda.

Por buena fortuna el gobernador del Estado de México Lic. Juan Fernández Albarrán, al ser informado de la grave situación educativa de Zinacantepec, comunidad en la que vivió durante algún tiempo en la residencia que hoy ocupa la “Casa de Cultura”, de inmediato mostró decidido interés para que la comunidad

contara con un edificio funcional y adecuado por lo que solicito a los habitantes le presentaran el terreno en el que se había de construir el inmueble (Documentación histórica de la escuela. Trabajo de campo, septiembre 2013).

Así mismo ante esta situación el Prof. Marco Polo Tello Baca con la Participación del H. Ayuntamiento y de los padres de familia, hicieron posible el inicio de la construcción de la institución junto con la participación del Gobierno del Estado, Gobierno Municipal y comunidad; de esta manera a partir del mes de febrero de 1967 comenzó a ofrecer el servicio de educación con el nombre oficial de Centro Escolar “Lic. Juan Fernández Albarrán”, los profesores y alumnos pudieron realizar su labor educativa correspondiente; ello de acuerdo a lo observado en la placa de la institución, que a continuación se muestra:

Fotografía 2
Placa alusiva a la creación de la escuela



Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

Esta escuela “Primaria Lic. Juan Fernández Albarrán fue construida durante el mandato del C. Lic. Gustavo Díaz Ordaz Presidente de la Republica, se inauguró

el día 4 de agosto de 1969, siendo Gobernador constitucional del Estado el Lic. Juan Fernández Albarrán. aportación Gobierno del Estado \$340,875.00, aportación Municipio \$144,518.00, aportación vecinos \$87,066.50, Zinacantepec, México, Febrero de 1967. Director Prof. Marco Polo Tello Baca Turno vespertino y Turno matutino” (Trabajo de campo, septiembre 2012).

Fotografía 3
Placa aniversario de la escuela



Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

La iniciativa de colaboración de los pobladores de Zinacantepec para la creación de la institución, fue un acuerdo con las autoridades del Gobierno, con el fin de que las generaciones futuras tuvieran un lugar donde obtuvieran conocimientos, es decir, importante su creación para la educación de los niños de este lugar.

En la escuela se fueron construyendo con el tiempo los espacios para ser ocupados por los alumnos, los profesores y los padres de familia de acuerdo a su necesidad

Por lo tanto las instalaciones, servicios y áreas anexas, auditorio, aula de medios, aula de usos múltiples, área de la supervisión escolar, campo de futbol, servicio de la USAER, servicio de los promotores, alumbrado de campo de futbol, patios y

jardín, han sido producto de la gestoría y esfuerzo de los Directivos y de las Asociaciones de Padres de Familia ante las diferentes administraciones que han brindado su apoyo para hacer posible el crecimiento de esta institución. Es así como la institución en conmemoración de Juan Fernández Albarrán, lleva su nombre e inicia actividades de enseñanza en beneficio de la niñez del municipio.

Fotografía 4
Escudo Escolar



Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

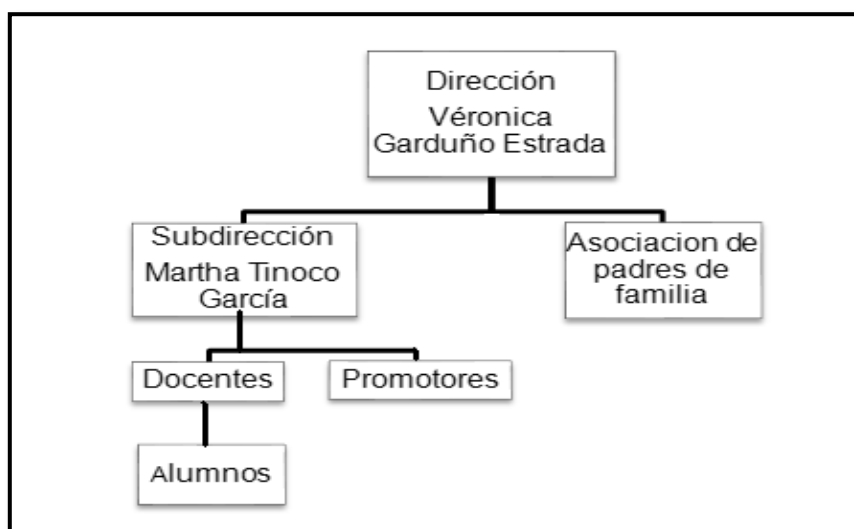
3.3 Organigrama

El servicio que ofrece esta escuela, es el nivel escolar primaria, con sostenimiento estatal y como responsable la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México.

La directora y asistentes administrativos tienen que cumplir con una responsabilidad en sus áreas de trabajo, al entrar a la escuela, se encuentra una

maestra (o) en la puerta, para resguardar la entrada y salida de alumnos; los maestros del turno vespertino firman su entrada a la 1.15 pm y acuden a los salones a impartir sus respectivas clases, la hora que firman su salida es a las 6:15 pm.

Gráfico 1
Organigrama Institucional



Fuente: Trabajo de Campo. Septiembre de 2013.

La dirección escolar cumple la función de vigilar y respaldar las actividades administrativas escolares, así como de los profesores y alumnos. Por su parte la subdirección se encarga de apoyar las actividades de la dirección escolar.

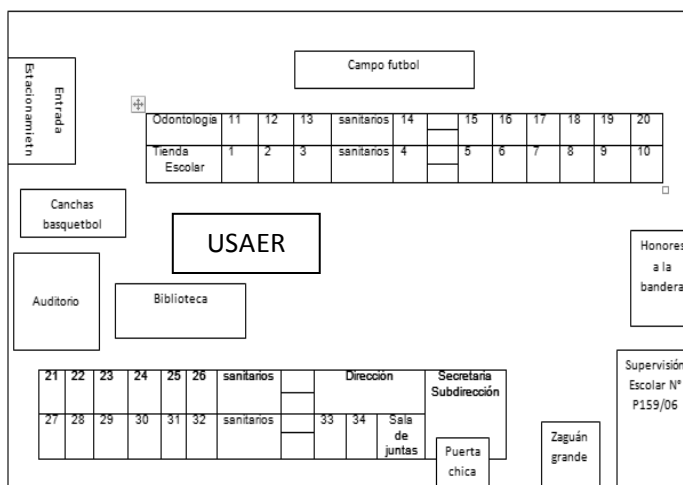
3.4 Instalaciones

En el espacio escolar como base de la enseñanza y el aprendizaje, se observó influencia de las condiciones espaciales que favorecen o no la estancia del alumno, como la arquitectura escolar, condiciones de luz y ventilación, ruido, frío o calor; distribución de mobiliario, equipo y materiales que de alguna manera

influyen en el conocimiento y aprendizaje; así como se ha vertido y analizado teóricamente en el capítulo I.

Crear un ambiente cómodo y a gusto, llevará a la concentración del alumno en las actividades de aprendizaje y hacia el docente dentro del aula escolar.

Gráfico 2
Instalaciones de la escuela



Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo 2013.

Tabla 1
Aulas escolares por grado y grupo

AULA	GRADO Y GRUPO
1	1°. A
2	1°. B
26	1°. C
25	1°. D
3	2°. "A"
4	2°. "B"
5	2°. "C"
6	2°. "D"
7	3°. "A"
8	3°. "B"
9	3°. "C"
10	3°. "D"
15	4°. "A"
17	4°. "B"
16	4°. "C"
13	5°. "A"
11	5°. "B"
12	5°. "C"

20	6°. "A"
18	6°. "B"
19	6°. "C"

Fuente: Elaboración propia. Trabajo de campo 2013.

En la escuela, el espacio se encuentra ocupado por áreas destinadas al aprendizaje escolar y las que corresponde al área administrativa. El espacio de la escuela primaria se encuentra limitado por enrejado y una barda perimetral; la escuela tiene 36 salones de clase, una dirección, una subdirección, un auditorio, un salón de juntas, un salón de USAER (salón de apoyo psicológico), una biblioteca, baños distribuidos proporcionalmente, una sala de computación, una tienda escolar, área de limpieza, área de intendencia, dos canchas de básquetbol, el corredor y el patio en el que se realizan diversas actividades y ceremonias.

La escuela ha sufrido algunas modificaciones a través del tiempo o desde su creación; como lo es la construcción de canchas de básquetbol, salón de USAER y la remodelación de los sanitarios. Las instalaciones cubren las necesidades de los alumnos, ya que existe un espacio cerrado techado y espacio abierto. El espacio abierto comprende las canchas de futbol y de básquetbol, así también abarca un área ocupada para otras actividades como son educación física u otra actividad indicada; ello permite que los alumnos se desempeñen en un ambiente de confianza, motivación y comunicación.

Fotografía 5
Espacio escolar abierto. Canchas de Basquetbol



Fuente: Trabajo de Campo, septiembre 2013.

Fotografía 6
Espacio escolar cerrado. Aula de clases



Fuente: Trabajo de Campo, septiembre 2013.

El espacio del salón de clases, es ocupado por 40 o más alumnos, la matrícula supera la capacidad del salón que es de 30 alumnos; lo anterior incomoda a los alumnos, ya que no cuentan con un espacio donde colocar sus libros u otras pertenencias.

De acuerdo a lo observado al interior de las aulas, los alumnos trabajan bajo indicaciones de los profesores, su comportamiento es de tranquilidad y respeto a lo establecido y solicitado por la autoridad.

3.5 El aula escolar

El aula o salón de clases en el que los alumnos desempeñan sus actividades de lunes a viernes, tiene ventanas que permiten el paso de luz natural, tiene 38 pupitres, un escritorio (para la utilización del profesor), un escritorio donde está colocada una computadora, dos libreros, dos muebles para que los alumnos y maestro coloquen sus materiales y libros que no ocupan, dos pizarrones en la

parte de atrás, y tres pizarrones en el frente; cuentan con materiales de papelería y equipo como hojas, impresora (que no se ocupa), un reloj, un poster con el plato del bien comer, libros de lectura, murales y material de información de tarea que les deja el profesor, en la pared se encuentran pegados y colgados varios carteles con información escolar.

El profesor titular del tercer grado grupo “D”, es Santiago Sesmas Osorio. El profesor es originario de la Colonia Rincón del Municipio de Valle de Bravo, sus estudios los inició en su lugar de nacimiento; estudió hasta el cuarto grado de primaria en la Escuela José María Morelos y Pavón de 1991- 1995, el quinto y sexto grado de primaria los culminó en la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos de 1995-1997, estudió en la Escuela Secundaria Patria y Libertad número 113 de 1997- 2000, después en el Estado de México continuó con sus estudios en el Colegio de Bachilleres donde obtuvo una carrera técnica en Sistemas de Contaduría de 2000-2003, y vuelve a su lugar de origen donde estudió de 2003-2007 en la Escuela Normal y ahí realizó la Licenciatura en Educación Primaria.

Fotografía 7
Profesor Santiago Sesmas Osorio



Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

Tabla 2
Alumnos tercer grado grupo “D” turno vespertino

Profesor Santiago Sesmas Osorio.

NºP.	Nombre del alumno
1	Aguilar Jacobo José Luis
2	Álvarez Villalobos Susana
3	Arriaga Contreras Víctor Yahir
4	Arriaga Martínez Karen
5	Arriaga Tiburcio Diana Laura
6	Bernal de la Cruz América Guadalupe
7	Candido Álvarez Luis Enrique
8	De la Cruz Jacinto Jesús David
9	Delgado Bernal Aidde
10	Enguilo Martínez José Manuel
11	Esquivel Garfias Ruby
12	Esquivel Vilchis Eduardo
13	Fermin Celaya Izlia Yelek
14	Garatachia Contreras Yuridia Vanessa
15	Garduño Aguilar Ulises
16	Gómez Vilchis Johhan Adolfo
17	González Álvarez Francisca
18	González Pérez Vianney Esperanza
19	Martínez Malvaez Cesar Ángel
20	Martínez Tellez Cristina
21	Medina Enríquez Rubén
22	Pérez Molina Aldo
23	Ramírez Antolín Karla Rosario
24	Rayon Becerril Sarai Concepción
25	Romero Becerril Brenda Abigail
26	Salazar Arriaga Carlos Zaid
27	Salinas Cardenas Darien
28	Sánchez Juárez Brenda Rubi
29	Valdés Valle Gael
30	Valdez Becerril Brandon Josué
31	Vargas Garfias Mary Carmen
32	Vilchis Castro Marco Antonio

Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

El salón de tercer grado grupo "B", tiene ocho ventanas que permiten el paso de luz, tiene cuatro hileras con siete bancas cada una, un escritorio (para la utilización del profesor), un librero, un mueble para que los alumnos y maestro coloquen sus materiales y libros que no están ocupando al momento de la clase, dos pizarrones

en la parte de atrás, y dos pizarrones en el frente, cuentan con materiales como hojas, un poster con el plato del bien comer, libros de lectura y al igual que en el otro salón, se observaron murales y material de información sobre tareas o actividades escolares.

En esta aula imparte clases la profesora Yolanda Martínez Ortiz, titular del grupo, ella es originaria del Municipio de Zinacantepec, estudió en la Escuela Normal número uno de la ciudad de Toluca en el Estado de México, donde realizó la Licenciatura en Educación Primaria; en la actualidad se preocupa por tomar cursos que le ayuden a seguir formándose y estar al día con los nuevos conocimientos que se generen en el área de la educación. La profesora lleva cuatro años laborando para la escuela primaria, el aula que atiende es de una población estudiantil de 35 alumnos los cuales 16 son hombres y 19 mujeres; los alumnos se sientan compartiendo la banca con otro compañero, las bancas se encuentran divididas en cuatro filas de siete bancas cada una.

Tabla 3
Alumnos tercer grado grupo “B” turno vespertino
Profesora Yolanda Martínez Ortiz

NºP.	Nombre del alumno
1	Acuña Rangel Erick Salvador
2	Antolín Garatachía Alexis
3	Brito Jiménez Oyuki Arubi
4	Carbajal Huerta Jacqueline
5	Ciénega Cornejo Diego
6	Contreras Colín Karina
7	Coyote Ciénega Ángeles Adriana
8	Coyote Miranda María Fernanda
9	Cruz Munguía Alba
10	Díaz ventura Yuri Alexandra
11	Encastin Esquivel Blanca
12	Espinoza Santibáñez Arturo
13	Esquivel Malaquías Jovana
14	Estrada Cruz Javier
15	Garatachia Colín Alejandro

16	González García Mildred
17	Guadarrama Chávez Melisa
18	Hernández Puerta Melany Baneth
19	Huerta Savia Jesús
20	Julio González ALMA Jaquelin
21	Martínez Aguilar Roberto Daniel
22	Martínez Sánchez Alejandro
23	Mendoza Ávila María Esther
24	Mondragón Álvarez Carlos
25	Pantoja Martínez Ezequiel
26	Pérez Domínguez Ricardo Enrique
27	Rodríguez Ramírez Leticia Esmeralda
28	Romero Solórzano Edwin
29	Salazar Saturdino Marlen
30	Santana González Danna Paola
31	Santin Guadarrama Omar
32	Tapia Juárez Emmanuel
33	Trujillo Hernández Xochitl Xitlali
34	Uribe Reyes Adriana Estefanía
35	Sandoval Figueroa Evelyn

Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

La normatividad de la escuela primaria, solicita a los alumnos asistir con uniforme, las mujeres portan suéter verde, con el escudo de la escuela y pueden llevar falda o pantalón de vestir gris, calcetas blancas y zapatos negros; lo hombres asisten uniformados con un suéter verde con gris que también lleva el escudo de la escuela y un pantalón gris de vestir con zapatos negros. Tanto hombres como mujeres utilizan para activación física un uniforme deportivo color gris con verde, que también lleva el escudo de la escuela. El día viernes los alumnos no asisten uniformados.

3.6 Personal Docente

Durante el trabajo de campo se observó que la relación laboral entre docentes y directora es amable y cordial, ya que los profesores y la misma directora así lo expresaron.f

Desde la hora de inicio de las actividades en la escuela se observó que la relación entre los integrantes es cordial. La directora se encuentra ubicada en las oficinas de la dirección y atiende a los padres de familia que necesitan tratar asuntos relacionados a la educación de sus hijos, así mismo saluda a los maestros que van llegando, los maestros también se saludan y platican en los pasillos de la escuela, cuando los alumnos van caminado hacia su salón a la hora de la entrada saludan con la mano y un beso en la mejilla a su profesor que les da clases.

Cuando se realiza una actividad cada profesor colabora gustoso organizándose, lo que denota un ambiente de tranquilidad y compañerismo, donde hay acuerdos mutuos para realizar actividades encomendadas y asignadas por parte de la autoridad escolar.

Tabla 4
Personal docente que labora en la escuela.

AULA	GRADO Y GRUPO	NOMBRE DEL DOCENTE	FORMACIÓN PROFESIONAL
	Dirección	Verónica Garduño Estrada	Maestría en Administración de la Educación
	Subdirección	Martha Tinoco García	Lic. en Área de Ciencias Naturales
1	1°. A	Miriam Gabriela Quintana Romero	Lic. en Educación Primaria
2	1°. B	Cintha Berenice Benhumea Vázquez	Lic. en Educación Primaria
26	1°. C	Josefina Fabela Guadarrama	Lic. en Ciencias de la Educación
25	1°. D	Karina Soto Zarza	Lic. en Educación Primaria
3	2°. "A"	Erika Ortega Piña	Lic. en Educación Primaria
4	2°. "B"	Gonzalo Antonio Vallejo Ramírez	Normal elemental
5	2°. "C"	Zoveida Carrillo Fabela	Lic. en Educación Primaria
6	2°. "D"	Juan Carlos Espinoza Nonato	Lic. en Educación Primaria
7	3°. "A"	María Dolores Pérez Nava	Maestría en Ciencias Sociales
8	3°. "B"	Yolanda Martínez Ortiz	Lic. en Educación Primaria
9	3°. "C"	Patricia Reyes Ramírez	Lic. en Educación Primaria
10	3°. "D"	Santiago Sesmas Osorio	Lic. en Educación Primaria
15	4°. "A"	Alma Teresa Hernández Gómez	Lic. en Educación Primaria
17	4°. "B"	María de la Paz Delgado Olivo	Lic. en Educación Primaria
16	4°. "C"	Hermilo Álvarez Mercado	Lic. en Educación Primaria
13	5°. "A"	Juan Bernardo Morales Gomora	Lic. en Educación Primaria
11	5°. "B"	Josefa Hernández Sánchez	Lic. en Educación Primaria
12	5°. "C"	Georgina Cohetero Avilés	Lic. en Educación Primaria
20	6°. "A"	Alberta Rosaura Cuamatzi Fabela	Pasante en Maestría en Administración
18	6°. "B"	Raúl Jesús Pinal Mora	Lic. en Educación Primaria
19	6°. "C"	Adriana Jaimes Ríos	Lic. en Educación Primaria
20	E. FIS.	Teófilo Bernal Perdomo	Lic. En Educación Física
21	E. ART.	Indira Acela Martínez Valdés	Normal elemental
22	PROM.	Francisca Reyes Vidal	Lic. En Educación Física
23	USAER	Álvaro Menez Zenil	Psicólogo

24	USAER	Eugenia Ibáñez Razo	Psicólogo
25	USAER	Mónica Becerril Gutiérrez	Psicólogo
26	USAER	Julia Constantino Constantino	Psicólogo

Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

Los docentes suelen organizarse para establecer acuerdos junto con la directora y la subdirectora y decidir las comisiones asignadas para atender los asuntos relacionados con los alumnos. Durante la entrada de los alumnos a la escuela existe una comisión de maestros, se abre la entrada principal donde los grupos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado entran, mientras que por la puerta de la entrada a la dirección entran los grupos de primero y segundo grado, aproximadamente 20 minutos antes de la 1:30 pm.; uno de los maestros(as) con la comisión de vigilancia de la de la escuela, se les ve en la entrada y salida de la puerta principal, ya que ésta se deberá cerrar a la una y media en punto, después de esta hora entrarán los alumnos que han llegado de forma impuntual, por la puerta que conduce hacia la dirección de la escuela; el llegar tarde implica un reporte o bien un exhorto a su a llegar puntual a la escuela.

Fotografía 8
Entrada a la Dirección escolar.



Trabajo de campo, Septiembre 2013.

Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

Durante el receso que es de 4:00 a 4:30 de la tarde, los profesores son asignados con distintas comisiones como el cuidado de la puerta, cuidado de las escaleras o el cuidado del campo deportivo, actividad que realizan sólo o apoyados por

algunos alumnos. Si durante el receso no se les asigna comisión alguna, ellos platican o comen en los corredores y están al pendiente de los juegos de los alumnos, por lo general los profesores conviven entre ellos, con los alumnos y se percatan de lo que sucede a su alrededor.

Otra comisión que cumplen los docentes al interior del espacio escolar, es la realización de una ceremonia de acuerdo al calendario de ceremonias cívicas, validado por la dirección de la escuela. A continuación se muestra una tabla donde se presentan las distintas comisiones integradas por los profesores y validada por la dirección escolar:

Tabla 5
Comisiones escolares de profesores por grado y grupo
Turno vespertino

MES	DÍAS	MICRÓFONO CEREMONIA	PUERTA PRINCIPAL		PUERTA CHICA	ESCALERA CAMPO	ESCALERA RAMPA	PATIO	PASILLO
FEBRERO	4 a 8	6°A	6°B	6°C	5°A	5°B	5°C	3°D	2°A
	11 a 15	1°B	1°C	1°D	6°A	6°B	6°C	3°A	3°B
	20 a 24	2°B	2°D	1°A	1°B	1°C	1°D	4°A	4°B
	18 a 22	3°D	2°A	2°B	2°C	2°D	1°A	5°A	5°B
	25 a 1	3°A	3°B	3°C	3°D	2°A	2°B	6°A	6°B
MARZO	4 a 8	4°A	4°B	4°C	3°A	3°B	3°C	1°B	1°C
	11 a 15	5°A	5°B	5°C	4°A	4°B	4°C	2°C	2°D
	18 a 22	1°A	1°B	1°C	1°D	2°B	2°B	4°A	4°B
ABRIL	8 a 12	6°B	6°A	6°C	1°A	1°B	1°C	3°B	3°C
	15 a 19	5°B	5°C	5°A	6°A	6°B	6°C	2°C	2°D
	22 a 26	4°B	4°A	4°C	5°A	5°B	5°C	1°D	2°A
	29 a 3	3°B	3°C	3°D	4°A	4°B	4°C	1°A	1°B
MAYO	6 a 10	2°D	2°C	3°A	3°B	3°C	3°D	6°A	6°B
	13 a 17	1°D	2°A	2°B	2°C	2°D	3°A	5°A	5°B
	20 a 24	6°C	6°B	6°A	5°A	5°B	5°C	3°D	2°A
	27 a 31	1°C	1°B	1°A	6°C	6°B	6°C	3°A	3°B
JUNIO	3 a 7	2°C	2°D	1°A	1°B	1°C	1°D	4°A	4°B
	10 a 14	3°C	2°A	2°B	2°C	2°D	1°A	5°A	5°B
	17 a 21	2°A	2°B	2°C	2°D	3°A	3°B	6°A	6°B
	24 a 28	4°C	4°B	4°A	3°A	3°B	3°C	1°B	1°C
JULIO	1 a 5	5°C	5°B	5°A	4°A	4°B	4°C	2°C	2°D

Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

Las indicaciones por parte de las autoridades de la dirección escolar para los profesores integrantes de las comisiones escolares, son las siguientes:

- Los profesores son responsables de cumplir la comisión respectiva (no los alumnos).
- La comisión responsable del micrófono realiza los honores a la bandera y dará indicaciones de la hora de entrada, recreo y salida (presentándose a tiempo).
- Los docentes de las otras comisiones serán los responsables de vigilar el aseo y cuidado de las instalaciones (realizar recorridos constantes).
- Los docentes tendrán la responsabilidad de solucionar problemas, notificando ante la dirección en caso de conflictos y/o accidentes de consideración.
- En toda comisión se tomará en cuenta la puntualidad y asistencia.
- Los alumnos no podrán permanecer en las aulas durante el recreo, ceremonias u otras actividades.

3.7 Matrícula y horarios de clase

A continuación se presenta el total de alumnos del turno vespertino, que es el turno en el que se trabajó, así como los horarios de clases de los grupos etnografiados.

Tabla 6
Total de alumnos turno vespertino
C.C.T. 15EPR20140 Estadística 2012 – 2013.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO			
A	20	20	40
B	25	14	39
C	19	19	38
D	23	17	40
TOTAL	87	70	157
SEGUNDO			
A	16	19	35
B	19	12	31
C	17	15	32
D	13	16	29
TOTAL	65	62	127
TERCERO			
A	13	24	37
B	15	20	35
C	12	23	35
D	16	16	32
TOTAL	56	83	139

CUARTO			
A	22	21	43
B	22	17	39
C	20	22	42
TOTAL	64	60	124
QUINTO			
A	17	23	40
B	19	19	38
C	16	21	37
TOTAL	52	63	115
SEXTO			
A	14	17	31
B	19	12	31
C	15	14	29
TOTAL	48	43	91

Total de alumnos por sexo

Hombres	Mujeres	Total
372	381	753

Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

Con respecto al horario, se cubre de 1:30 a 18:00 horas en ambos grupos durante los días de la semana, con la diferencia de que cambia el profesor de cada uno de los grupos.

Tabla 7
Horario de clases semanal tercer grado grupos “B” y “D”
Profesora Yolanda Martínez Ortiz y profesor Santiago Sesmas Osorio.

HORARIO/DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13:30 - 14:20	Español	Español	Español	Español	Español
14.20 - 15:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
15:00 - 15:50	Entidad	Entidad	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética.
16:00 - 16:30	R E C E S O				
16:30 - 18:00	Educación para la salud	Educación Física	Educación Física	Educación Artística	

Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

3.8 Sociedad de padres de familia

En cada grado y grupo los padres de familia se organizan y contribuyen con su ayuda a las actividades que se realizan de acuerdo a lo que asigne el maestro de cada grupo.

En el grupo de tercer grado “D”, a cargo del profesor Santiago Sesmas Osorio, se eligió por medio de votación entre los padres de familia como presidenta y

representante del grupo a la señora Estefanía Aguilar Gómez de 26 años de edad, su colaboración consiste en apoyar al profesor en la realización de diversas actividades al interior del grupo. De voz del propio profesor, con respecto a la integración de este comité de padres de familia, comentó lo siguiente:

“la sociedad de padres de familia aparte de la presidenta o representante debería tener el apoyo del secretario y el tesorero, sin embargo en esta ocasión sólo cuento con el apoyo de un padre o madre, ya que los demás padres dijeron tener ocupaciones y no poder contribuir con las actividades del grupo” (Trabajo de campo, septiembre 2013).

La profesora Yolanda Martínez Ortiz del tercer grado grupo: “B” comentó lo siguiente con respecto al tema de la sociedad de padres de familia:

“la participación de los padres en el grupo es solo en ocasiones, al principio cuando se elegiría a la presidenta y representante del grupo ningún padre o madre de los alumnos quería serlo, entonces se sometió a una votación para elegirla, y desde entonces la señora que quedo como presidenta y representante apoya las actividades, solo cuento con la ayuda de una representante” (Trabajo de campo, septiembre 2013).

3.9 Formas y material para transmitir el conocimiento por parte del maestro

El profesor tiene la responsabilidad de ayudar a los alumnos a aprender nuevos conocimientos y que ellos desarrollen formas de comportamiento que son las correctas, reglas establecidas y aceptadas en sociedad, para ello esforzarse cada día es un reto para que los alumnos tengan un mejor rendimiento educativo.

El profesor Santiago Sesmas Osorio del tercer grado grupo “D”, planea su tiempo y lo tiene organizado, él lleva una planeación anual, mensual, semanal y diaria, donde escribe la asignatura, fecha, grado y grupo que corresponde, enfoque didáctico, propósitos, orientaciones didácticas, recursos, conocimientos, habilidades y evaluación.

El docente organiza sus contenidos a partir del Plan de Estudios de Educación Básica Primaria y de una guía didáctica para el docente de tercer grado de primaria, también mediante la utilización de los libros de texto gratuitos de cada una de las materias, asimismo de ejercicios proporcionados por el docente.

El docente dedica tiempo a las asignaturas de acuerdo a un horario establecido, cuando el tiempo no es suficiente para terminar la actividad planeada, se les deja de tarea, o en caso de que ellos no terminen van perdiendo calificación, es decir, si se les asigna un trabajo o actividad a los alumnos, algunos acabarán pronto porque comprenden las indicaciones del profesor, pero hay alumnos que por distraídos y no poner atención a las indicaciones, no acaban, o no realizan bien la actividad, por lo tanto pierden calificación, ello repercute para su evaluación académica; en ocasiones el profesor les da la oportunidad de terminar trabajos o de entregar la tarea de manera extemporánea.

El ambiente de trabajo en el salón de clases del profesor Santiago Sesmas Osorio no es de tranquilidad, ya que los alumnos se distraen fácilmente y no todos trabajan al ritmo y tiempo establecidos por el profesor; como consecuencia de ello el profesor tiene que gritar a los alumnos distraídos *“cállate Johhan”, “Gael cámbiate de lugar, deja de jugar con Aldo”*; lo anterior conlleva un ritmo de trabajo lento.

La participación de los alumnos es constante, independientemente de las distracciones, así mismo el trabajo solicitado es lento; sin embargo la comprensión del tema no es entendido completamente por parte de los alumnos; por ejemplo en la materia de español si el profesor explica el tema de lo que es un cuento y después les pide que realicen la redacción del mismo, al darles ejemplos, ellos trabajan en su realización pero la comprensión o entendimiento del tema no es totalmente completo, debido a la distracción. Otro ejemplo que se puede observar es en la materia de matemáticas cuando el profesor explica el tema después los alumnos tienen que resolver problemas que él indicó y participan dando los

resultados, pero el entendimiento es por el momento, después se les olvida, ya que en las tareas o en los exámenes no se ve reflejado lo que aprendieron. Por lo tanto existe la necesidad por parte del profesor de exhortarlos a ejecutar la labor, sin problema de distracción.

Al profesor Santiago Sesmas Osorio le interesa el aprovechamiento de sus alumnos, su educación en el salón de clases y en la escuela. Manifiesta tener preocupación por los intereses y necesidades de sus alumnos, se da cuenta de avances y debilidades que tiene cada uno, él aplica un diagnóstico grupal para detectar los conocimientos previos de sus alumnos. El profesor utiliza estrategias para lograr el aprendizaje en sus alumnos como lecturas compartidas, grupal o individual, trabajo en equipo, investigaciones, reportes y análisis de problemas.

Por su parte, la profesora Yolanda Martínez Ortiz del tercer grado grupo “B”, también planea su tiempo y lo tiene organizado para impartir sus clases: sus contenidos para la enseñanza del conocimiento a sus alumnos son a partir del Plan de Estudios de Educación Básica Primaria y de la guía didáctica para el docente de tercer grado de primaria, también mediante la utilización de los libros de texto gratuitos de cada una de las materias.

La profesora dedica tiempo a las asignaturas de acuerdo a un horario establecido, cuando ella asigna un trabajo o actividad a los alumnos, ellos tienen que realizarlo pronto ya que explica las indicaciones y cuando termina pregunta a los alumnos *“¿si entendieron? – porque no voy a repetir”*; también se puede observar que no deja que se distraigan y mientras ellos realizan la actividad, la profesora pasa por el lugar apurándolos, por ejemplo cuando deja preguntas del tema visto, ella les dice – *“es para hoy no para mañana” o “cómo es posible que vayas en la segunda”*. Así la profesora presiona a sus alumnos impulsándolos a realizar las actividades con entendimiento y a realizarlas lo más pronto posible.

En el grupo del salón de clases de la profesora Yolanda Martínez Ortiz, se observa un ambiente de trabajo, de tranquilidad, un ritmo de trabajo activo y participativo,

ya que siempre están realizando algún trabajo que ella les indico, por ejemplo en la materia de matemáticas explica el tema para resolver algunos problemas, al termino ella dice *-¿si entendieron?*- como sus alumnos están callados y ponen atención entienden y los que tienen alguna duda le preguntan a ella, después la profesora los apura para que terminen rápido su actividad y pasen a la siguiente materia. De acuerdo a lo observado al interior del salón, la profesora es exigente y no permite que sus alumnos pierdan el tiempo o estén distraídos.

En general, a los profesores Santiago Sesma Osorio y Yolanda Martínez Ortiz, se les aplicó un instrumento de manera personal (ver anexo 1), para conocer su opinión con respecto a su trabajo, al de los alumnos, su percepción sobre la escuela, el Plan de Estudios y sobre la participación de los padres de familia en las actividades escolares, que a continuación se emiten de acuerdo a la información obtenida:

- Conocen las características, intereses y necesidades de sus alumnos porque platican con ellos y se preocupan por detectar problemas que puedan afectar su rendimiento escolar.
- Los profesores utilizan estrategias didácticas como parte del aprendizaje en el aula de clases, propiciando el debate entre los alumnos de los temas que están aprendiendo.
- Los elementos de evaluación que toman en cuenta para calificar a sus alumnos son parte de lo establecido en el Proceso de Evaluación Continua.
- Programan sus clases de acuerdo al Plan y Programa de Estudio 2011.
- Planean con anticipación sus clases.
- Con los padres de familia se trata de llevar una relación cordial; cada bimestre el padre de familia es informado de la situación escolar de se hijo. Además se les incorpora participando en las actividades programadas. (Trabajo de campo, octubre 2013).

3.10 Sesión en el salón de clases, evaluación y rendimiento académico

La clase del profesor Santiago Sesmas Osorio del tercer grado, grupo "D" inicia aproximadamente a la 1:45 pm., los alumnos van entrando al salón y lo saludan, mientras tanto el profesor atiende a los padres de familia que en ocasiones requieren preguntar algo relacionado a sus hijos. Los alumnos platican entre sí de lo que llevan de comer o de la tarea, después el profesor cierra la puerta y pasa lista a los alumnos, comienza a dar clase.

El día en el salón de clase del profesor Santiago Sesma Osorio, inicia con la materia de español y se apoya de material didáctico y del libro de español de tercer grado del Gobierno Federal de la SEP, dicho libro de texto lo utiliza para el trabajo y actividad que realice con sus alumnos. Los alumnos son participativos en la hora de la clase, respondiendo a las actividades y preguntas que el profesor plantea, pero algunos se distraen o no entienden las indicaciones del maestro y no aprenden ni realizan lo indicado, es así como su rendimiento académico en la calificación a la hora de que el maestro los evalúa es bajo.

También al observar la forma en que los alumnos ponen atención a clase, algunos de ellos trabajan lento, copian a sus compañeros que acabaron primero y el maestro al no darse cuenta les califica, lo que perjudica el aprendizaje de los alumnos, ya que cuando el maestro vuelve a preguntar no saben contestar.

El profesor hace el esfuerzo por atender las dudas de sus alumnos y en algunas ocasiones les llama la atención cuando se distraen, sin embargo son un total de 32 alumnos a quienes no le es posible atender de manera personalizada.

Cuando un alumno en clase no pone atención y el profesor ya lo regañó más de dos ocasiones diciéndole que trabaje, que no platique, que no juegue, manda un recado a su mamá o papá en el cual le dice que su hijo (a) no trabaja y no pone atención, entonces el papá o la mamá (la que más asiste en esas ocasiones) tiene

que presentarse al día siguiente con su hijo, esta es una estrategia del profesor para que el alumno aprenda y sus padres estén pendiente de ellos en su educación, sin embargo el profesor comentaba que la respuesta de los padres por el mejoramiento del comportamiento y educación de sus hijos, no les importa o no tienen tiempo para asistir; en palabras del profesor se presenta el siguiente argumento:

“...cuando mando un citatorio para que los padres vengan a tratar una situación preocupante de sus hijos, o sobre su comportamiento y educación, no asisten por desinterés porque piensan que fue una travesura y no le dan importancia o porque tienen que trabajar...” (Trabajo de campo 2013).

Fotografía 9
Mamá acompañando a su hijo en una sesión de clase



Fuente: Trabajo de campo, octubre 2013.

Fotografía 10
Alumnos trabajando



Fuente: Trabajo de campo, octubre 2013.

La clase de la profesora Yolanda Martínez Ortiz del tercer grado, grupo “B” inicia aproximadamente a la 1:55 pm., cuando los alumnos entran a la escuela se forman en la puerta para entrar al salón de clase, una fila hacia la izquierda de mujeres y otra fila hacia la derecha de hombres, esperando a que llegue la profesora y abra la puerta, cuando la profesora se dirige hacia el salón va saludando a sus compañeros maestros y algunos alumnos que se encuentra por los pasillos, al llegar al salón saluda a todos -“ *buenas tardes niños*”- abre la puerta espera a que todos entren y cierra la puerta para iniciar sus actividades, después pasa lista a los alumnos, antes de comenzar con la clase pide a todos que saquen su tarea y dejen su libreta abierta para calificar, comienza a dar la clase explicando el tema y al igual que el profesor Santiago se apoya del material didáctico del libro de español de tercer grado del Gobierno Federal de la SEP.

Específicamente, en la materia de español la profesora pide que saquen su libro de actividades y los alumnos empiezan a participar leyendo el tema en donde ella va explicando, después los pone a realizar la actividad y mientras ella pasa a sus lugares de cada uno a calificar la tarea, haciendo observaciones y correcciones a la misma. Los alumnos de la profesora Yolanda a la hora de clase se observan tranquilos, realizando la actividad que la profesora les indico, si alguno de ellos se pone a platicar, de inmediato le llama la atención diciéndoles: “*apúrate o te quedas en el receso a terminar*”; al terminar la actividad asignada, la profesora pregunta a sus alumnos observando participación activa por parte de ellos.

La forma de evaluación de los conocimientos o del aprendizaje, se realiza en cinco bimestres o evaluaciones en todos los grupos y grados de la Escuela Juan Fernández Albarrán, a través de la lista de Proceso de Evaluación Continua, esta forma de evaluación se plantea, decide y avala entre la autoridad escolar y los profesores.

Tabla 8
Proceso de Evaluación Continua
Tercer grado cuarta evaluación por alumno

ASIGNATURA- APRENDIZAJE ESPERADO	CRITERIOS DE EVALUACION	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	NIVELES DE DESEMPEÑO				
					D	C	B	A	OBSERVACIONES
Español -Describe un proceso cuidando la secuencia de la información -Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto -Identifica características de personajes y escenarios y establece su importancia en el cuento -Conoce las funciones de las encuestas y la forma de reportar la información obtenida	-Usa el diagrama para describir las etapas de elaboración de un producto -Elabora tarjetas con descripciones de personajes y escenarios -Realiza y concentra información de una encuesta	-Discute sobre procesos de fabricación de un producto -Usa adjetivos y adverbios para describir la información para elaborar un reporte de encuestas	-Escribe borradores de texto sobre un proceso de fabricación de un producto -Describe sus personajes y escenarios -Integra LA información del cuestionario en tablas graficas	-Respeta y valora la exposición de sus compañeros -respeta turnos y participación de sus compañeros -Participa activamente en equipo	D	C	B	A	OBSERVACIONES
Matemáticas -Identifica diferentes ángulos como resultados de cambios de dirección -Resuelve problemas que implica efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción -Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.	-Elabora dibujos donde se observe ángulos -Plantea y soluciona problemas que implican sustracciones y adición -Utiliza la división en diferentes problemas	-Identifica y clasifica los ángulos de llano, rectos, obtusos, y agudos -Soluciona problemas de suma y resta adecuadamente -Realiza adecuadamente el proceso de la división	-Utiliza adecuadamente el trasportador al medir ángulos -Platea y soluciona problema de suma y resta -Resuelve problemas que implica dividir	-Comparte materiales entre compañeros -Participa respetuosamente en trabajo de equipo -Participa positivamente al compartir resultados	D	C	B	A	OBSERVACIONES
Ciencias naturales -Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad -Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos a partir de sus interacciones -Explica la secuencia del día y la noche y las fases de la luna considerando los movimientos de la tierra y la luna -Identifica los cuerpos transparentes, opacos y translucidos.	-Construir un objeto que produzca sonido -Realiza la practica del magnetismo -Elabora maqueta de las fases de la luna -Jugar con sombras utilizando la luz	-Reconozca las características del sonido (timbre, tono, intensidad) -Identifica el efecto de atracción y repulsión de diferentes objetos -Diferencia el movimiento de rotación y translación y efectos que origina -Comprende los efectos de la luz al interactuar con otros objetos	Reconocer las aplicaciones del sonido en aparatos e instrumentos de uso cotidiano -Experimenta y observa la utilización del imán en la separación de mezclas -Distingue las causas que dan origen al día y la noche -Producir sombras	-Dialoga y aporta opiniones hacia el grupo -Comenta ordenadamente los resultados del experimento -Colabora oportunamente en el trabajo de equipo -Apoya oportunamente a sus compañeros en sus trabajos	D	C	B	A	OBSERVACIONES
Estudio de la entidad					D	C	B	A	OBSERVACIONES

<ul style="list-style-type: none"> -Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la revolución mexicana -Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XX -Describe consecuencias de la revolución mexicana en la vida cotidiana de la entidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Construye correctamente su línea del tiempo -Elabora una lotería -lotería 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las características de las etapas del siglo XIX a principios del siglo XX -Identifica las diferencias entre el campo y la ciudad en el siglo XXI -Comprende las secuencias de la revolución mexicana en la entidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora una línea del tiempo -Diferencia entre el campo y la ciudad a partir de imágenes -Elabora un cuadro sobre vivencias de la revolución en la entidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeta reglas en el trabajo -Participa con disposición al elaborar una maqueta -Participa en la elaboración de una carta con una situación de la época revolucionaria 					
<p>Formación Cívica y Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades -Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos 	<ul style="list-style-type: none"> -Memoria sobre derechos, deberes del niño -Reorientar el reglamento del salón 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la función de las diferentes autoridades -Reconoce las diferencias entre normas que se aplican en su casa y en su localidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Practica las normas y leyes establecidas -Comprende la consecuencia del no cumplir las normas 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeta los derechos de los demás -Cumple con las normas establecidas en el aula 	D	C	B	A	OBSERVACIONES

Fuente: Trabajo de campo, octubre 2013.

La forma de evaluación para un rendimiento académico adecuado según el profesor Santiago Sesmas Osorio es, en palabras del profesor:

“que el alumno logre el aprendizaje esperado de acuerdo a lo establecido en el Plan y programa de trabajo, así también que desarrolle las competencias necesarias para enfrentar la vida y comprenda su entorno. De igual manera desarrolle los conocimientos y habilidades para un mejor desempeño escolar” (Trabajo de campo, octubre 2013).

La forma en la que el profesor mide el rendimiento académico de sus alumnos es por medio de parámetros establecidos en cada bimestre de evaluación, respetando el Proceso de Evaluación Continua, dice él:

“a través del aprendizaje esperado, desarrollo de habilidades y su conocimiento” (Trabajo de campo, octubre 2013).

Tabla 9
Escala de evaluación

Evaluación		Valor
Examen	} criterios de evaluación } conocimientos } habilidades } → actitudes	5.0
Trabajos		1.0
Tareas		1.0
Valores		3.0
Total		10.0

Fuente: Trabajo de campo, octubre 2013.

La decisión de los profesores es determinante para evaluar las actividades realizadas por los alumnos, como son el examen, los trabajos en equipo o individual, el cumplimiento de las mismas, demuestra un esfuerzo de los alumnos por aprender y generar conocimiento. Las tareas son otra forma de evaluar el conocimiento, ya que es una actividad extraclase que permite a los alumnos repasar el conocimiento aprendido en el aula de clase.

Los profesores han manifestado que el desempeño y comportamiento grupal son indicadores relacionados con el rendimiento y el fracaso escolar, ya que se evalúa la habilidad, capacidad, esfuerzo, comprensión, actitud (disposición, ánimo) y aptitud (capacidad adecuada para realizar alguna actividad).

Los resultados del rendimiento académico se ven reflejados en la evaluación con la suma de los criterios establecidos, lo que da como resultado una calificación numérica. El ejemplo del grupo del profesor Santiago Sesmas, muestra que los resultados del rendimiento académico no son satisfactorios, lo cual se visualiza en el siguiente cuadro de calificaciones:

Tabla 10
Calificaciones de alumnos tercer grado grupo "D"
Turno Vespertino

N°P.	Nombre del alumno	Calificaciones
1	Aguilar Jacobo José Luis	7.7

2	Álvarez Villalobos Susana	8.8
3	Arriaga Contreras Víctor Yahir	7.7
4	Arriaga Martínez Karen	8.7
5	Arriaga Tiburcio Diana Laura	7.7
6	Bernal de la Cruz América Guadalupe	8.7
7	Candido Álvarez Luis Enrique	7.9
8	De la Cruz Jacinto Jesús David	7.7
9	Delgado Bernal Aidde	7.7
10	Enguilo Martínez José Manuel	7.7
11	Esquivel Garfias Ruby	8.7
12	Esquivel Vilchis Eduardo	7.7
13	Fermin Celaya Izlia Yelek	8.8
14	Garatachia Contreras Yuridia Vanessa	7.8
15	Garduño Aguilar Ulises	8.8
16	Gómez Vilchis Johhan Adolfo	6.6
17	González Álvarez Francisca	8.8
18	González Pérez Vianney Esperanza	6.6
19	Martínez Malvaez Cesar Ángel	7.7
20	Martínez Tellez Cristina	7.7
21	Medina Enríquez Rubén	6.6
22	Pérez Molina Aldo	6.6
23	Ramírez Antolín Karla Rosario	6.6
24	Rayon Becerril Sarai Concepción	8.7
25	Romero Becerril Brenda Abigail	8.7
26	Salazar Arriaga Carlos Zaid	7.6
27	Salinas Cardenas Darien	7.7
28	Sánchez Juárez Brenda Rubi	9.9
29	Valdés Valle Gael	7.7
30	Valdez Becerril Brandon Josué	7.7
31	Vargas Garfias Mary Carmen	7.7
32	Vilchis Castro Marco Antonio	7.7

CALIFICACIÓN	TOTAL DE ALUMNOS QUE LA OBTUVIERON
6	4
7	18
8	9
9	1

Fuente: Trabajo de campo, marzo 2013.

La explicación de un rendimiento académico bajo, es porque de acuerdo a lo observado en la clase del profesor Santiago Sesmas Osorio, él muestra preocupación en que sus alumnos obtengan un conocimiento y disciplina, exigiéndoles y llamándoles la atención cuando surge un problema, sin embargo en

el salón de clases hay 32 alumnos que el profesor tiene que atender, esta difícil tarea perjudica, ya que no existe posibilidad de percibir el desempeño particularizado de los 32 alumnos.

La conducta y actitudes de los alumnos que el profesor evalúa, se observa que no son las correctas, en el salón los alumnos se distraen mientras que él explica, en consecuencia, ellos no obtienen el conocimiento total y adecuado, lo cual a la hora de evaluar con un examen se refleja; las tareas y trabajos no todos las entregan porque no las anotaron, o porque se les olvidó hacerlas (por distracción); en su casa los padres no son tan exigentes como debiera, o desconocen lo que ocurre en la clase, por lo anterior no hay manera de contribuir al desempeño y rendimiento de los alumnos.

La evaluación del rendimiento académico de los alumnos de los profesores Santiago y Yolanda; se realiza a través de los parámetros de evaluación establecidos en el Proceso de Evaluación continua, lo cual se encuentra acordado entre lo profesores y la dirección escolar.

Las decisiones del profesor Santiago como de la profesora Yolanda para la evaluación, son los mismos ya que los profesores lo establecen por grado cada periodo escolar.

Se muestra que las calificaciones de los alumnos de la profesora no son de rendimiento académico alto, por lo que reflejan que existe una problemática en la enseñanza que no está permitiendo la asimilación total del aprendizaje en los alumnos; a continuación se muestran las calificaciones:

Tabla 11
Calificaciones alumnos del tercer grado grupo “B”
Turno Vespertino

N°P.	Nombre del alumno	Calificaciones
1	Acuña Rangel Erick Salvador	7.7
2	Antolín Garatachía Alexis	8.8
3	Brito Jiménez Oyuki Arubi	7.6

4	Carbajal Huerta Jacqueline	7.6
5	Ciénega Cornejo Diego	7.7
6	Contreras Colín Karina	6.6
7	Coyote Ciénega Ángeles Adriana	6.6
8	Coyote Miranda María Fernanda	8.8
9	Cruz Munguía Alba	7.7
10	Díaz ventura Yuri Alexandra	7.7
11	Encastin Esquivel Blanca	8.8
12	Espinoza Santibáñez Arturo	6.6
13	Esquivel Malaquías Jovana	8.8
14	Estrada Cruz Javier	7.7
15	Garatachia Colín Alejandro	7.7
16	González García Mildred	8.8
17	Guadarrama Chávez Melisa	7.8
18	Hernández Puerta Melany Baneth	7.7
19	Huerta Savia Jesús	8.8
20	Julio González Alma Jaquelin	6.6
21	Martínez Aguilar Roberto Daniel	7.7
22	Martínez Sánchez Alejandro	6.6
23	Mendoza Ávila María Esther	7.7
24	Mondragón Álvarez Carlos	7.7
25	Pantoja Martínez Ezequiel	7.8
26	Pérez Domínguez Ricardo Enrique	7.8
27	Rodríguez Ramírez Leticia Esmeralda	8.8
28	Romero Solórzano Edwin	8.8
29	Salazar Saturdino Marlen	8.8
30	Santana González Danna Paola	6.6
31	Santin Guadarrama Omar	7.7
32	Tapia Juárez Emmanuel	7.8
33	Trujillo Hernández Xochitl Xitlali	7.6
34	Uribe Reyes Adriana Estefanía	8.8
35	Sandoval Figueroa Evelyn	8.8

CALIFICACIÓN	TOTAL DE ALUMNOS QUE LA OBTUVIERON
6	6
7	18
8	11

Fuente: Trabajo de campo, septiembre 2013.

En este ejemplo la explicación de un rendimiento académico no adecuado y bajo, es porque de acuerdo a lo percibido en la observación de la clase, existe una

semejanza en la dinámica de clase seguida por los dos profesores; existe distracción por parte de los alumnos, lo que genera un bajo aprovechamiento académico, reflejado en bajas calificaciones numéricas.

Se puede comparar que en el caso del grupo del Profesor Santiago Sesmas Osorio, las calificaciones son más bajas que las del grupo de la Profesora Yolanda Martínez Ortiz, la forma de enseñar, de controlar a los alumnos y el momento de evaluar son determinantes en el rendimiento académico.

La explicación de lo que acontece en el salón de clase y como consecuencia las bajas calificaciones; reflejan un rendimiento académico poco satisfactorio, donde el desarrollo de aprendizaje en cuanto a motivaciones, preocupaciones, valores, esfuerzo y otras características de los alumnos, llevan a que no desarrollen un buen aprendizaje y por tanto no se genere una formación académica satisfactoria.

3.11 Rendimiento académico y familia

La familia es la institución más importante de influencia en la endoculturación de los seres humanos, además es un factor de con carga importante en la educación de los hijos, ya que promueve la formación de hábitos, valores, costumbres, tradiciones y de ésta depende el rendimiento y desempeño que los hijos tengan en la escuela, en su papel de alumnos.

La primera etapa esencial de socialización en los seres humanos, se realiza al interior de la familia y posteriormente en la escuela, ello influirá en la conducta humana y la moldeará para generar un buen desarrollo personal.

El tipo de familia en el que han crecido y desarrollado los alumnos de la escuela primaria Juan Fernández Albarrán, son la nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos; extensa integrada por los padres, hijos y abuelos; y la compuesta, integrada por padres, hijos y en su caso parejas de ellos.

Los gastos económicos de la familia son solventados por el padre, aunque también las madres aportan gastos ya que trabajan y en otros casos solo quien solventa los gastos es la madre, porque es soltera. La persona integrante de la familia que se hace responsable de los hijos en su calidad de alumnos, es la madre, debido a que ella es la que se dedica al cuidado del hogar y en algunas familias ella desempeña el papel de jefa de familia. En las familias se indagó que contribuyen al sostenimiento económico los abuelos.

Al observar las reuniones que realiza el profesor Santiago Sesmas Osorio con los padres de familia se muestra una relación de importancia con respecto a la educación de los alumnos. El profesor comentó lo siguiente con respecto a la intervención de los padres en el desempeño de los hijos:

“en algunos padres existe el cumplimiento por parte de ellos cuando se les cita para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, pero lo platicado en las reuniones para un buen rendimiento académico de sus hijos se les olvida, no les ponen atención para que ellos entreguen sus tareas o trabajos, tal vez porque trabajan y los niños se quedan solos o con sus abuelos” (Trabajo de campo 2013).

Al observar las reuniones que realiza la profesora Yolanda Martínez Ortiz con los padres de familia, se muestra una relación de importancia sobre la educación de los alumnos. La profesora también comentó lo siguiente:

“un 78% de los padres si se preocupan por el rendimiento escolar y el otro por ciento no se preocupa, sobretodo porque tienen que trabajar” (Trabajo de campo 2013).

La motivación por parte de la familia para favorecer el desempeño escolar es importante, ya que se refleja inmediatamente en el rendimiento académico del alumno. En el caso de los alumnos del profesor Santiago, se visualiza que no

existe la comunicación y motivación por parte de los padres de familia, en el sentido de generar en los hijos un mejor rendimiento o de incentivarlos a mejorar su aprovechamiento, sino por el contrario se observa que han renunciado a realizarlo de manera total, ya que solo por ocasiones ponen atención en sus hijos y en los resultados de las evaluaciones.

Al entrevistar a los alumnos (ver anexo 4), acerca de su contexto familiar y del apoyo que reciben de sus padres con respecto a sus tareas escolares, se obtuvo la siguiente información:

- Los padres de familia trabajan y sólo en ocasiones apoyan en la realización de las tareas escolares; ellos tienen hermanos mayores que no los apoyan, ya que se encuentran ocupados también con sus tareas personales.
- Los padres de familia felicitan y castigan a los alumnos según sus calificaciones.
- Los padres de familia asisten a las reuniones que indica el profesor por interés de saber las calificaciones de los alumnos o por alguna problemática que presentada (Entrevista a los alumnos, septiembre 2013).

En general, se percibe la no preocupación por parte de los padres de familia, ya que no hay una comunicación cercana y no existe motivación en los hijos para la realización de sus tareas; lo anterior perjudica su desempeño que se visualiza en bajas calificaciones y en un rendimiento académico bajo.

Mediante una entrevista informal y la aplicación de un instrumento a los padres de familia (ver anexo 5), tuvimos la oportunidad de conocer su opinión sobre la educación de sus hijos en la escuela, al respecto se obtuvieron los siguientes argumentos:

La señora Remedios de la Cruz Hernández, comentó lo siguiente:

“soy ama de casa, ayudo a realizar tareas a mi hija cuando ésta no les entiende bien, visito regularmente al profesor para saber cómo va mi hija ya que es importante su formación académica y no cambiaría nada en el aprendizaje que lleva mi hija, porque ella saca buen promedio” (Trabajo de campo, septiembre 2013).

El señor Alejandro Esquivel Contreras, hace referencia a lo siguiente:

“tengo cuatro hijos, los ayudo a realizar su tarea, para ver si van bien y porque me interesa saber si ellos entienden o no”, asisto a las juntas que el profesor realiza para saber su comportamiento o en que flojean o para saber en lo que se les dificulta aprender, mi hija Ruby ya sabe leer, hacer cuentas y distinguir lo malo y lo bueno; yo sugiero que el profesor no los deje mucho tiempo solos y los deje salir varias veces para que hagan sus necesidades, porque al dejarlos solos pierden entusiasmo y se vuelven distraídos” (Trabajo de campo, septiembre 2013).

Otro padre de familia platicó que en ocasiones asiste a juntas ya que su trabajo no se lo permite, se encuentra interesado en la educación de su hijo *“porque tiene que ser alguien en la vida”* y no ha aprendido en la escuela, *“se refleja en su aprendizaje, no ha sacado por lo menos un ocho”*, lo que desearía cambiar en el aprendizaje de su hijo sería que el profesor le llame más la atención a su hijo, ya que su rendimiento lo considera es *“insuficiente”*, lo que le perjudica a su hijo es que es *“distraído”* (Trabajo de campo, octubre 2013).

La profesora Yolanda comenta que en ocasiones los padres si asisten a juntas y le ayudan en tareas a sus hijos, pero por la situación económica, tanto el padre como la madre trabajan y no están pendiente de sus hijos.

Con respecto de lo anterior una madre de familia, comentó lo siguiente:

“me interesa mi hijo por eso le ayudo en ocasiones a realizar su tarea, ya que él aprende con su maestra y la obedece y no desearía cambiar nada”

porque la profesora ha sabido enseñarle a mi hijo y saca dieces” (Trabajo de campo, octubre 2013).

Otra señora preocupada por el bajo rendimiento escolar de su hijo, dijo lo siguiente:

“mi hijo es distraído y latoso, a veces le ayudo con la tarea, no me es posible hacerlo siempre porque trabajo casi todo el día, la maestra me comentó que es poco participativo y por eso no saca buena calificación” (Trabajo de campo, octubre 2013).

El señor Juan Ramírez López comentó:

“sí ayudo a mi hija a realizar su tarea ya que me importa su futuro “lo que ha ayudado al aprendizaje de mi hija es que la maestra Yola es exigente y no los consiente, mi hija sale con buenas calificaciones y yo estoy a gusto así” (Trabajo de campo, octubre 2013).

Preguntando abiertamente a los padres en relación a la educación de sus hijos se obtuvo información de que la escuela sirve para que sus hijos aprendan y pasen de año para ser profesionistas y tener un recurso económico para su vida, sin embargo la relación de explicación de algunos padres hacia sus hijos que son los alumnos, no va más allá de ver si en verdad aprendieron o entendieron lo que el profesor les está explicando para su formación intelectual y como miembro de una sociedad, esta problemática se ve reflejada en la no motivación de ellos hacia sus hijos y en el bajo desempeño escolar.

3.12 Rendimiento académico y alimentación

A)- Alimentación en la escuela

En el horario de clases se establece un horario destinado a la materia de Educación para la Salud, la materia mantiene informados a los alumnos sobre las recomendaciones para propiciar salud estable y prevenir enfermedades. La clase

la dirige una nutrióloga y en ella se proporciona el conocimiento sobre lo que se debe comer, complementando con el ejercicio; al respecto la nutrióloga comentó lo siguiente:

“la alimentación correcta y la actividad física diaria son recomendables para mantener un buen estado de salud en todas las etapas de la vida y en esta materia se les enseña a como realizarlo, no sólo ahora, sino a lo largo de su vida” (Trabajo de campo, noviembre 2013).

Al preguntarle a la especialista sobre lo que los alumnos deben comer para tener un buen desempeño académico, ella respondió:

“es importante que los alumnos coman tres comidas principalmente y dos colaciones al día, los padres deben estar al cuidado de esas comidas, que son el desayuno, es muy importante, ya que proporciona la energía para las actividades, deben comer un refrigerio de frutas y verduras, en la hora de la comida deben evitar las comidas rápidas a base de pan, frituras, cremas, queso o azúcares, para la salud lo correcto son cereales integrales, frijoles de olla, quesadillas asadas de queso, nopales, ejote con huevo, estos alimentos deben de estar limpios al consumirlos” (Trabajo de campo, noviembre 2013).

Los alumnos que van en el turno vespertino a veces no llevan la alimentación correcta o la que se sugiere, comentaba la especialista y los profesores:

El profesor Santiago refirió lo siguiente, con respecto a lo que visualiza en los alumnos sobre su alimentación:

“hay en el salón algunos alumnos que considero no se encuentran bien alimentados, se ven con manchas en la cara – jiotos- esos salen por no comer bien y solo se alimentan de comida chatarra” (Trabajo de campo, noviembre 2013).

La profesora Yolanda comentó:

“se puede notar que la alimentación de los alumnos no es la correcta, algunos vienen cansados y con el calor, tienen menos fuerza y energía, ello no contribuye a tener mejor rendimiento escolar (Trabajo de campo, noviembre 2013).

Los maestros comentaban que con los padres se platica sobre esa situación, si notan que el alumno se observa en mal estado de salud, se preocupan, pero sólo es por el momento y cuando se trata de prevenir enfermedades, no ponen especial atención en las indicaciones para prevenirlas.

En la escuela, se percibe que existe preocupación en los maestros por la enseñanza de buenos hábitos alimentarios hacia sus alumnos, considerando así la participación de la especialista en Educación para la Salud. En el salón de clases, los profesores promueven a través de carteles el plato del buen comer y la jarra del buen beber, que explican y motivan en los alumnos, una sana alimentación, con miras a mantener sano su organismo y a lograr un buen rendimiento escolar.

Fotografía 11
Cartel del plato del buen comer y de la jarra del buen beber



Fuente: Trabajo de campo, Octubre 2013.

Los profesores sugieren a los alumnos, la compra de una lonchera para llevar los alimentos, para que puedan consumir arroz, pasta, algún tipo de carne, como

pollo, jamón o atún y una ensalada de vegetales o fruta; para tomar líquidos de preferencia sugieren agua natural o agua con frutas sin azúcar. Independiente de las sugerencias escolares para el consumo de alimentos, los alumnos llevan dinero para comprar en la tienda escolar, allí ellos pueden comprar una variedad de alimentos naturales y procesados, incluyendo “comida chatarra”. Se han tomado medidas por parte de las autoridades escolares, sugiriendo a los encargados de la tienda escolar vendan sobretodo comida saludable, sin embargo lo que más se consume por los alumnos es la comida chatarra como papas fritas (sabritas, chetos) y paletas de hielo o dulce.

Se observa que algunos alumnos llevan su refrigerio que se les prepara en casa, consiste según la alumna del profesor Santiago de nombre América Guadalupe, en lo siguiente:

“mi mamá me pone agua, fruta y una torta de jamón y ya no me da más dinero para que no compre dulces” (Trabajo de campo, noviembre 2013).

En general los alumnos que llevan refrigerio consumen una torta, fruta picada, refresco, agua y gelatina. En varias ocasiones los profesores intervienen sugiriendo a los padres de familia que coloquen alimentos saludables en los refrigerios de sus hijos, prohibiéndoles que lleven comida chatarra, como es el caso de frituras de harina.

Cuando esto sucede los padres les mandan a los alumnos los alimentos sugeridos por el profesor, sin embargo no atienden la recomendación de manera permanente, ya que después de un tiempo se olvidan o ignoran las indicaciones y terminan enviando a sus hijos comida chatarra o les dan dinero, para que ellos compren a su gusto en la tienda escolar.

Fotografía 12
Alumna consumiendo alimentos



Fuente: Trabajo de campo, octubre 2013.

Sin embargo algunos alumnos consumen también frituras como papas, tortas, chetos, golosinas dulces que compran en la tienda escolar. A continuación, se muestra una tabla con alimentos y precios ofertados en la tienda escolar:

Tabla 12
Alimentos y precios de la tienda escolar

Alimento	Precio
Tortas de milanesa o jamón	\$10.00
Enchiladas	\$7.00 tres piezas
Tacos	\$7.00 por dos piezas
Quesadillas	\$3.00
Frituras (papas, chetos)	\$8.00
Dulces	\$ 1.00, \$2.00, \$3.00
Refrescos 600ml.	\$9.00
Helados o paletas	\$5.00

Fuente: Elaboración propia, con base en precios de la tienda escolar, septiembre 2014.

B)- Alimentación en la familia

La alimentación en las familias se visualizó no adecuada para promover el rendimiento escolar en los alumnos, ya que se reflejó en lo que acostumbran a consumir en la hora del receso, o también en lo que llevan de refrigerio; lo anterior no abona en proporcionarles la energía necesaria para el desarrollo de sus habilidades, así como para la concentración en la hora de la clase, ya que no ponen atención a lo que el profesor explica, se distraen con facilidad y muchas veces el motivo es que tienen hambre y ya quieren que sea la hora del receso.

Fotografía 12 Receso en la escuela



Trabajo de campo, septiembre 2013.

La información que se obtuvo al entrevistar a los alumnos, es que en el hogar la madre prepara alimentos en la mañana para desayunar, entre los mismos mencionaron leche, pan y a veces frijoles con huevo.

En la hora de la comida ellos consúmen alimentos antes de ir a la escuela, los alimentos consumidos son sopa, arroz y a veces carne, con dos o tres tortillas y agua de frutas, sabor artificial (tang) o agua simple.

Cabe mencionar que en la comida los alumnos en ocasiones comen y en otras no lo hacen antes de ir a la escuela, argumentaron que desayunan o almuerzan entre

las 11 y 12 horas del día, eso ellos lo toman como comida, por lo tanto los alumnos no realizan tres comidas al día, sólo lo hacen en dos tiempos, en la mañana o a medio día y por la noche cuando regresan de la escuela.

Cuando salen de la escuela los alumnos llegan a cenar a su casa y se alimentan de la comida que su madre haya preparado en el transcurso de la tarde ya sea sopa, arroz, un guisado como carne, verduras, tortillas y agua, en otros casos de acuerdo con lo que los mismos alumnos mencionan solo llegan a cenar un pan con leche o algún té de hierbas que hayan preparado.

De acuerdo a la información obtenida también en la entrevista con los alumnos, dijeron no comer los alimentos necesarios en las horas adecuadas, lo que perjudica su nivel de rendimiento académico, el esfuerzo y la motivación, para realizar las actividades escolares.

Con respecto a la información que se obtuvo al entrevistar a los padres de familia (ver anexo 6), se menciona lo siguiente:

Los padres de los alumnos están informados sobre el plato del buen comer ya que a lo largo de su vida han escuchado hablar de él, también dijeron estar informados sobre lo que sus hijos deben y no consumir en la escuela, ya que ello favorecerá o no su rendimiento académico. Señalaron también, que en la escuela de sus hijos se les imparte pláticas orientadas a fomentar hábitos saludables al interior de la familia; reconocieron también que por diversas circunstancias no es posible seguir al pie de la letra las sugerencias escolares.

Finalmente, señalar que la escuela y la familia son dos instituciones que deberán promover valores, hábitos y estilos de vida saludables en las nuevas generaciones, en aras de generar seres humanos mejor preparados y de promover en ellos un desarrollo físico y mental adecuado.

CAPÍTULO IV

Factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

4.1 Factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán.

La educación es reflejada en el rendimiento académico de cada alumno, esta se da mediante una socialización la cual proviene de dos procesos que se relacionan, uno es la enculturación (es el proceso social por el que se aprende y se transmite la cultura a través de generaciones) y el otro es la aculturación (el proceso donde una cultura conoce, intercambia ideología y entra en contacto con otra); es decir la socialización implicada en ello y donde se involucra la familia, los maestros y las amistades; como resultado de dichos procesos el alumno en su futuro demostrará habilidades, actitudes y valores ante la sociedad; tal y como lo señala María De Ibarrola (1985), la educación es un modo de influir en la conducta humana, el rendimiento académico es el resultado de un control en la evaluación del conocimiento adquirido durante el proceso de la acción educativa, en sus hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes.

Como se ha mencionado en el capítulo primero, la educación es un medio de enseñar a las nuevas generaciones por parte de las generaciones adultas; los menores no tienen conocimiento de la sociedad, por ello van aprendiendo a lo largo de su vida a través de la enculturación y de la aculturación y a través de distintas instituciones como lo son la familia y la escuela. La educación formal e informal a través de un proceso de transmisión, genera en los seres humanos el desarrollo de sus capacidades intelectuales, morales y afectivas de acuerdo con la cultura en la que viven.

Por lo tanto, como se observó en campo, la educación de los alumnos es un proceso aprendido de los padres y de la escuela; un proceso que engloba los conceptos de socialización, aculturación y endoculturación mediante los cuales se transmite valores, costumbres, tradiciones, conocimientos y formas de actuar a

través de lo que los padres, la familia y la escuela transmite a las nuevas generaciones.

El desarrollo de la persona educada escolarmente se refleja en la aprobación o reprobación y en el desarrollo de un aprendizaje personal; en tal acontecer intervienen cuestiones familiares, sociales, culturales o económicas.

En el proceso de educación existe vinculación sociocultural, moral y conductual visualizada en el rendimiento académico y en la evaluación de conocimientos aprendidos; durante la evaluación generaciones asimilan y aprenden conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además nuevos modelos de aprendizaje y de transmisión de conocimientos.

El proceso anterior deberá quedar entendido en los sectores involucrados, por lo que los padres de familia, los maestros y los mismos alumnos, estarán en el sentido de ayudar a establecer un proceso de enseñanza y aprendizaje positivo, en beneficio de quienes intervienen en el mismo.

De acuerdo a las consideraciones teóricas, en el presente trabajo se plantean diversos conceptos como: antropología, cultura, educación, alimentación, factores socioculturales y rendimiento académico.

La explicación de dichos conceptos tiene la finalidad de entender cuáles son los factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán, municipio de Zinacantepec, Estado de México. La importancia de la investigación se fundamentó en las entrevistas y en las diversas actividades de convivencia captadas en el trabajo de campo, siendo la escuela el espacio de interacción con profesores, padres de familia y alumnos.

Haciendo referencia a los conceptos antes señalados, la antropología es la ciencia que estudia al hombre como lo menciona Francisco Pérez Luria (2006), la antropología estudia al hombre en los aspectos físico, biológico y cultural; por ello en la presente investigación se ha analizado a través de la antropología cultural el tema de educación, donde la disciplina antropológica permitió describir, analizar e interpretar lo que el hombre a través de la enseñanza aprende, desarrolla y transmite al interior de un espacio denominado escuela, así como analizar su rendimiento académico y los determinantes del mismo en el individuo.

Lo sociocultural tiene que ver con la educación de cada individuo en sus relaciones, comportamiento y formas de organizarse, así como lo menciona Ramírez González (2010), los antropólogos pretenden comprender la cultura, el estudio del comportamiento de las instituciones sociales, en este caso considerando la escuela como institución transmisora de conocimientos y saberes, a través de educación formal.

De acuerdo con María De Ibarrola (1985), en la educación se presenta la enseñanza, el aprendizaje de los humanos y a la vez existen factores sociales y culturales que influyen en ese proceso, que son aquellos que existen en la vida diaria de los individuos y condicionan las posibilidades de desarrollo y/o de aprendizaje de una persona; el alumno en contexto escolar se encuentra influenciado diariamente de factores familiares o escolares principalmente, que determinan su rendimiento académico; tal y como lo menciona Arcos Sánchez (2007), la evaluación del conocimiento adquirido y del aprovechamiento individual es reflejo y resultado del proceso educativo, así como de la familia y su alimentación.

Como factor social y cultural en el proceso de educación está la familia, principal institución formadora a través de la enculturación, con relación a ello, en este trabajo se ha establecido teóricamente y se ha testimoniado en la práctica con el

trabajo de campo obtenido, que los padres están presentes a lo largo de la vida de cada alumno; el rendimiento académico se refleja cuando el alumno recibe atención, amor, cuidado y educación, es decir, los padres tienen que estar pendiente de lo que sus hijos escuchan, leen, comen o vean; todo se conjuga en torno a generar salud mental, física y espiritual en ellos.

Para que un alumno siga creciendo sano, debe tener límites y ser influenciado por valores, hasta llegar a aprender y a reconocer si se sienten tristes, enojados, alegres o asustados y saber qué hacer, dándole una solución. Por lo tanto, la familia es uno de los principales factores que influyen en la vida del alumno en sus primeros años, en el seno de ella, aprenden a comportarse, a relacionarse, a resolver problemas y tomar decisiones en sociedad.

Además de influir en los valores de los hijos, los padres juegan un rol determinante en su conducta, en sus hábitos y estilos de vida; el alumno no obtendrá un rendimiento académico correcto si no tiene energía a base de su alimentación, si no se le controla horarios establecidos para comer, jugar, ejercitarse y en general para realizar sus actividades diarias.

Otro factor que influye en el desempeño académico, es el ámbito escolar, así refiriéndonos al concepto de aculturación de Melville Herskovits (1987), la escuela es un lugar donde el alumno adquiere conocimientos, habilidades y destrezas que le permitirán desarrollarse en la sociedad; por lo que la aculturación ocurre cuando el alumno entra en contacto con otra cultura, eso se visualiza al asistir a la escuela y relacionarse con alumnos, maestros y en general con el personal de la misma.

La relación con los profesores, es un factor que se involucra en el rendimiento académico de los alumnos; ya que los alumnos tienen un proceso de aculturación

al tener contacto con los profesores durante la transmisión del conocimiento, reciben una enseñanza que determinará su comportamiento y su personalidad. Así mismo como parte del proceso de aculturación, los alumnos tienen la convivencia diaria con sus compañeros, siendo este otro factor que influye en su rendimiento académico, propiciándoles a adoptar valores y formas de comportamiento diferentes a las de ellos.

Como parte del contexto escolar, la escuela como espacio es otro elemento que permite el desarrollo humano; el alumno tendrá un pensamiento positivo (ciertas inclinaciones y preferencias) de acuerdo al lugar en el que se desenvuelve, es decir, el contexto es importante en el proceso de su educación, el alumno deberá desempeñarse en un espacio con condiciones adecuadas donde se sienta motivado y disfrute al hacer sus actividades, logrando desempeñarse correctamente; por ello el aula y la escuela deberán ser espacios con estructuras adecuadas, que motiven el desempeño de los actores sociales.

Es importante también mencionar que la alimentación que consumen los alumnos en casa y en la escuela, influye en su rendimiento académico, al no llevar para comer lo necesario, no se propicia que tengan un desarrollo físico e integral; por lo que la alimentación para los alumnos es relevante en su desarrollo y en la realización de actividades.

Por lo tanto en este análisis realizado sobre los factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán y de acuerdo al trabajo de campo realizado, se ha determinado que son el contexto escolar, el familiar y la alimentación de los alumnos, tal y como será presentado en la siguiente información.

4.2 Factor Escuela

De acuerdo a la información obtenida entre los profesores de la Escuela Primaria “Juan Fernández Albarran”, acerca de su percepción sobre el rendimiento académico de los alumnos, mostramos lo siguiente:

La Subdirectora Escolar, profesora Martha Tinoco García, considera que el rendimiento escolar es:

“el logro de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades, actitudes del alumno ante situaciones de la vida, se mide a través del desarrollo, competencias, saberes y uso que cada alumno le da a la vida; se les evalúa mediante su participación y examen” (Trabajo de campo, septiembre 2013).

De acuerdo al argumento anterior, ella considera que son varios los factores que influyen en el rendimiento académico, como la *“economía de los padres, la alimentación, el núcleo familiar y la comunicación con los padres” (Trabajo de campo, septiembre 2013).*

El profesor Santiago Sesmas Osorio define el rendimiento académico como:

“la forma de evaluar las capacidades que tiene el niño para asimilar y aceptar conocimientos, la forma en que se les evalúa es de acuerdo a sus conocimientos obtenidos, considera que son varios factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico como la alimentación y los problemas familiares” (Trabajo de campo, septiembre 2013).

Por su parte la profesora Yolanda Martínez Ortiz define el rendimiento académico como:

“el resultado del esfuerzo que le ponen los alumnos en su proceso de aprendizaje esperado, se mide el rendimiento a través de lo que los alumnos obtienen en su evaluación, considera que son varios factores

socioculturales que influyen en el rendimiento académico como los problemas que tengan en casa y su alimentación” (Trabajo de campo, septiembre 2013).

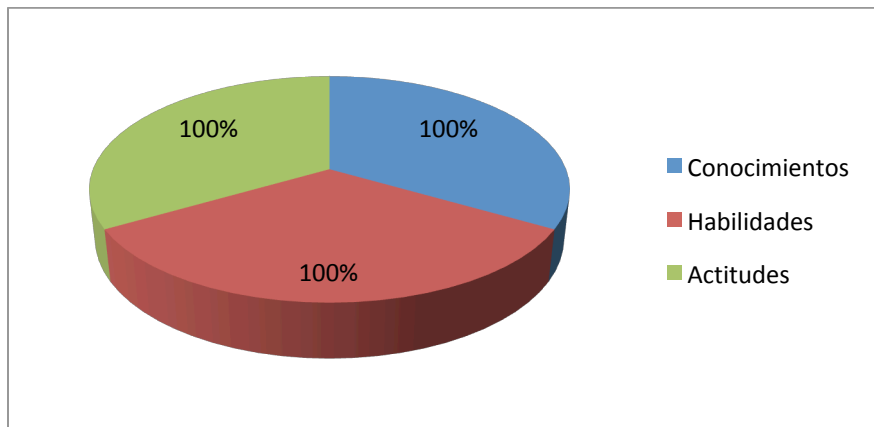
Los profesores de la Escuela “Juan Fernández Albarran” definen el rendimiento académico como el resultado de una evaluación que se refleja en el examen y valores que los alumnos tengan, ellos consideran que lo que influye finalmente para que los alumnos obtengan una evaluación exitosa es el apoyo y orientación de la familia, así como su alimentación.

Con base en el argumento anterior, se aplicó un instrumento a 20 profesores de la escuela, para conocer los indicadores que consideran en la evaluación de sus alumnos y se obtuvieron los siguientes resultados:

¿Qué indicadores de evaluación toma en cuenta para calificar a sus alumnos?

- a) Conocimientos
- b) Habilidades
- c) Actitudes

Gráfica 1
Indicadores de evaluación considerados por los profesores



Fuente: Trabajo de campo 2012-2013.

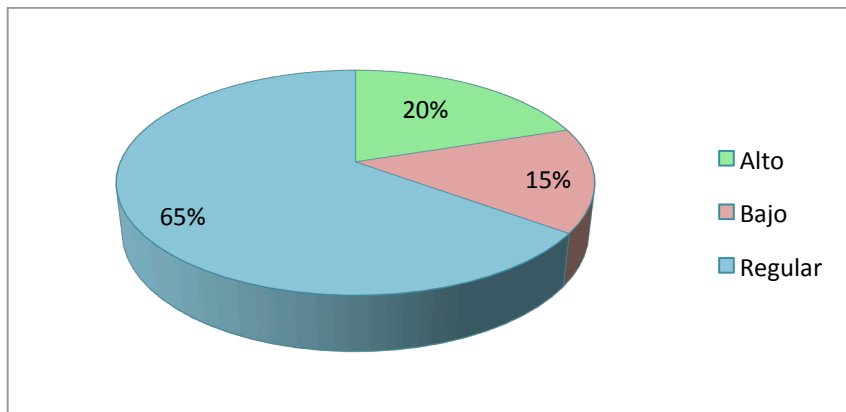
De acuerdo a los datos anteriores y como resultado de aplicar el instrumento a los profesores, se obtuvo que los 20 profesores tienen la misma forma de evaluar el conocimiento adquirido de las clases, evalúan las habilidades que cada uno de sus alumnos muestra y las actitudes que tienen en el salón de clases; estos son los criterios del rendimiento académico para ellos.

Otra de las preguntas que se formuló a los profesores fue la siguiente:

¿Cómo considera el rendimiento académico de sus alumnos?

- a) Alto
- b) Bajo
- c) Regular

Gráfica 2
Nivel de rendimiento académico en los alumnos



Fuente: Trabajo de campo 2012-2013.

El rendimiento académico de los alumnos, de acuerdo a la opinión de los 20 profesores es, 13 de 20, consideran que es regular, cuatro mencionaron que es alto y tres de ellos dijo ser bajo; esto se debe y se refleja en la evaluación de los indicadores académicos señalados anteriormente que son conocimientos, habilidades y actitudes.

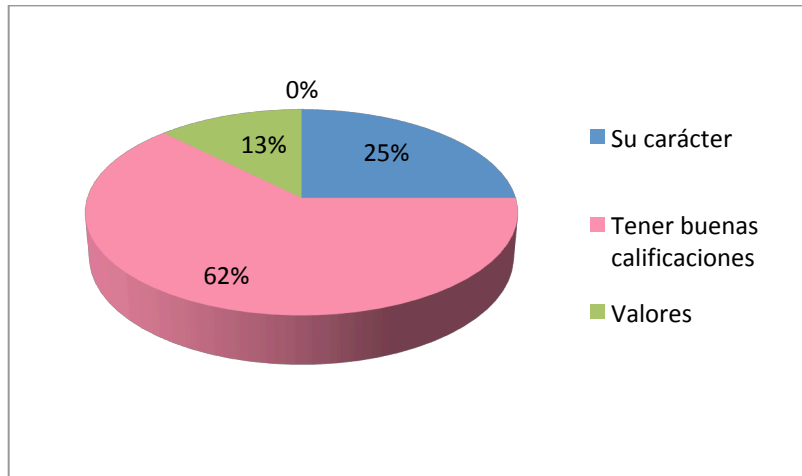
Como parte de la opinión de los actores sociales, se considero también la de los alumnos de la escuela primaria “Juan Fernández Albarrán”, al hacerles la pregunta acerca de lo que aprenden en la escuela y sobre el rendimiento académico, comentaron que no saben qué es eso y se les tiene que explicar. Se les aplicó un cuestionario a 40 alumnos después de explicarles que es el rendimiento académico y se obtuvieron los siguientes datos:

¿Qué aprendes en la escuela con tu profesor (a)?

- a) Su carácter o su manera de ser
- b) Tener buenas calificaciones
- c) Valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad o la justicia
- d) Conocimientos

Gráfica 3

Aprendizaje de los alumnos en la escuela



Fuente: Trabajo de campo 2012-2013.

De los 40 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario, 25 contestaron que lo que aprenden en la escuela con el profesor es tener buenas calificaciones, ya que es la persona que los motiva para que esto ocurra, 10 de 40, dijeron que aprenden sobre el carácter o manera de ser del profesor y cinco de ellos contestaron que aprenden valores; cero alumnos se inclinaron por la última opción, lo que demuestra que en realidad lo que menos aprenden en el aula de clases son conocimientos.

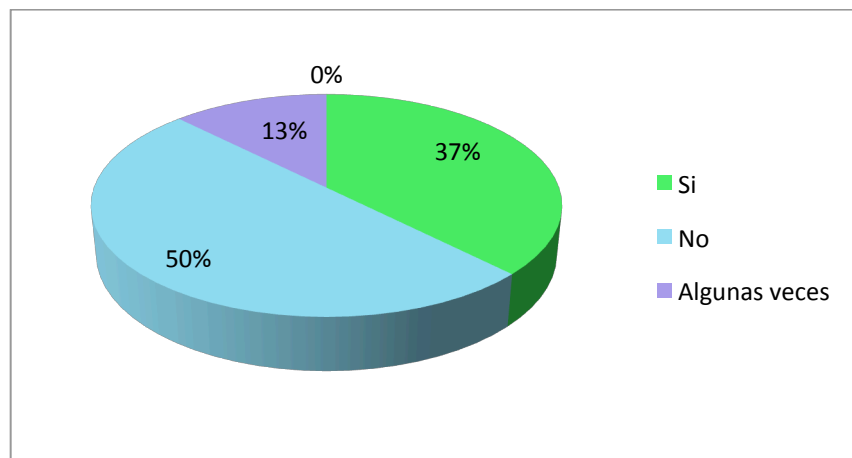
También se les preguntó sobre lo que entienden de lo que explica su profesor en el salón de clase y el resultado fue el siguiente:

¿Entiendes lo que explica tu profesor en clase?

- a) Si
- b) No

c) Algunas veces

Gráfica 4
Aprendizaje en clase con base en la explicación del profesor



Fuente: Trabajo de campo 2012-2013.

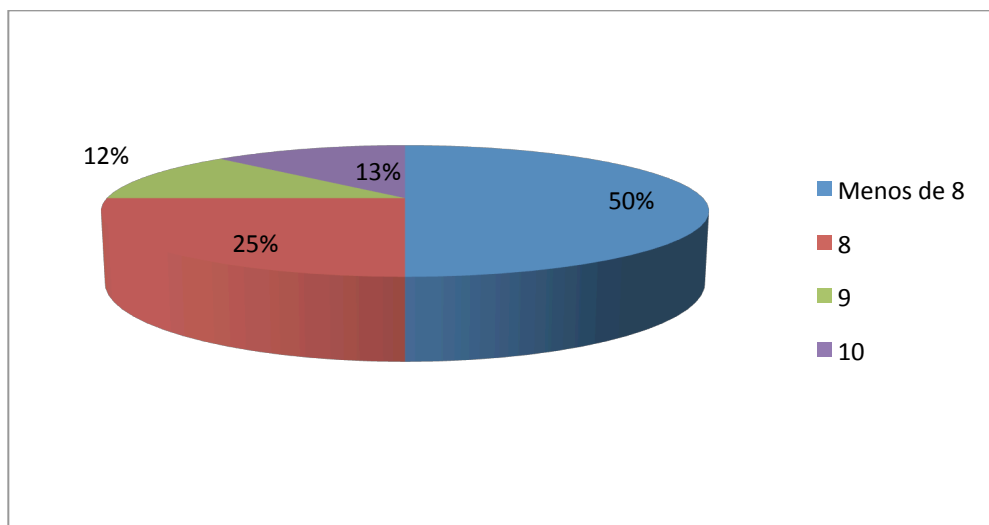
De los 40 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario, 20 contestaron que no entienden lo que el profesor (a) explica, 15 de ellos entienden y cinco dijeron entender algunas veces. El profesor (a) a la hora de explicar, debe preguntar a los alumnos si entendieron lo explicado, lo cual no se hace siempre, o los alumnos contestan afirmativamente que sí entendieron.

En otra pregunta de opinión a los alumnos, se les preguntó sobre su promedio, la información obtenida fue la siguiente:

¿Cuál es tu promedio?

- a) 10.0
- b) 9.0
- c) 8.0
- d) Menor de 8.0

Gráfica 5
Promedio de los alumnos



Fuente: Trabajo de campo 2012-2013

De los 40 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario, cinco haber obtenido un promedio de 10.0, cinco de ellos obtuvieron un promedio de 9.0, 10 obtuvieron promedio de 8.0 y 20 obtuvieron un promedio al final de su evaluación menor de 8.0; esto al ser evaluados en rendimiento académico, bajo los criterios del profesor.

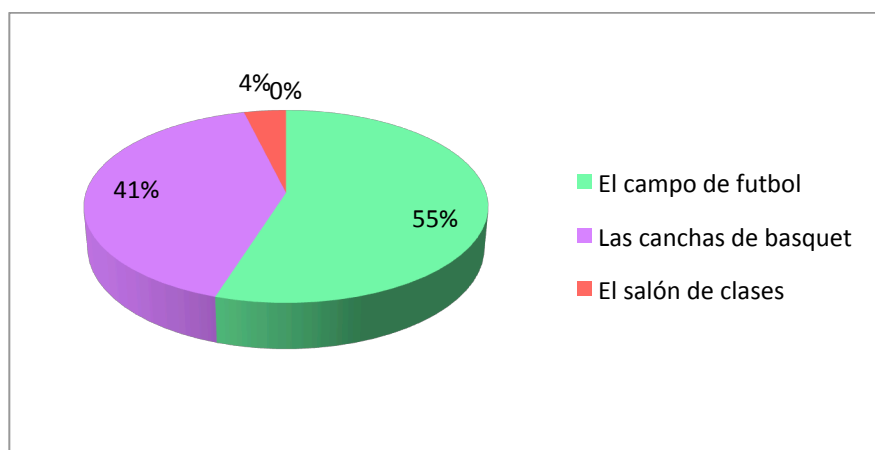
La escuela como espacio de aprendizaje y a la vez de recreación, es también un indicador de aprovechamiento y de mejor desempeño, así como se mencionó en

el capítulo I, por lo que se preguntó a los 40 alumnos seleccionados sobre su gusto por los distintos espacios escolares, encontrando lo siguiente:

¿Qué te gusta de la escuela?

- a) El campo de futbol
- b) Las canchas de básquetbol
- c) El salón de clases

Gráfica 6
Gusto por los diferentes espacios de la escuela



Fuente: Trabajo de campo 2013- 2014

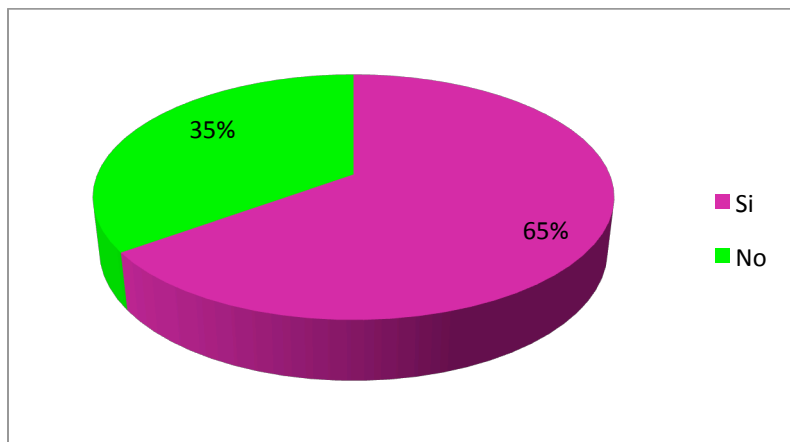
De acuerdo a los datos anteriores, se establece que el salón de clases es el que presenta un gusto menor por parte de los alumnos, ya que es un espacio no adecuado para el desarrollo de sus actividades en el entendido que es saturado, por lo que el número de alumnos rebasa la capacidad real, lo que incomoda a los alumnos porque no cuentan con un espacio adecuado para aprender y alojar sus pertenencias. Sólo el 4% del total de alumnos entrevistados, mostró agrado por el salón de clases.

Derivado de lo anterior, los alumnos muestran tener conflictos entre ellos por diversas causas, ello es muestra e influencia también de un bajo rendimiento académico; por lo que como parte de la entrevista realizada a los 40 alumnos, se les preguntó sobre la relación que mantienen con sus compañeros y si son molestados entre ellos a la hora de la clase, o en el receso; al respecto los datos se muestran en la siguiente gráfica:

¿Algún compañero te molesta?

- a) Si
- b) No

Grafica 7
Compañeros los molestan



Fuente: Trabajo de campo 2013- 2014.

En ocasiones los alumnos se molestan unos con otros, quitándose sus pertenencias o poniéndose apodos, ocasionando en ellos enojo, lo que perjudica su estado de ánimo a la hora de evaluar, ello limita su capacidad de participación en el grupo, por lo que se considera que es otro elemento del contexto escolar que afecta su rendimiento académico.

4.3 Factor Familia

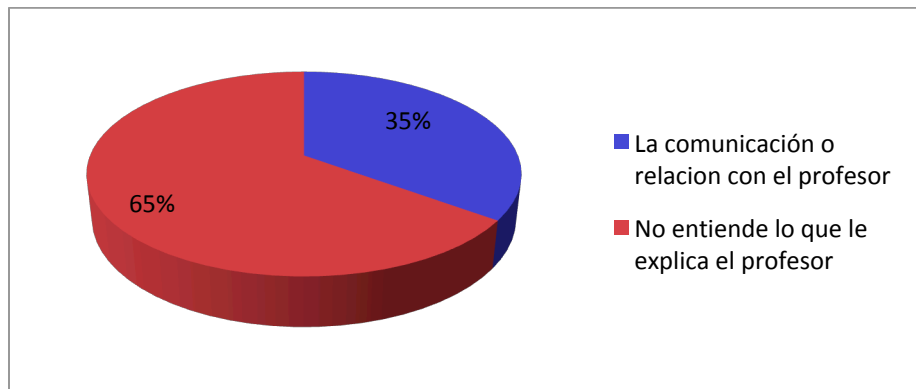
Para los padres de familia de los alumnos de la Escuela Primaria “Juan Fernández Albarran”, Zinacantepec, Estado de México, el rendimiento académico de sus hijos es el resultado de sus calificaciones, lo que los padres consideran que perjudica en la educación de sus hijos, es que el profesor los deje mucho tiempo solos y se deje salir varias veces del salón de clases con la justificación de acudir al sanitario, porque desde su percepción los alumnos pierden entusiasmo y se vuelven distraídos; por lo que los padres de familia consideran que el profesor deberá llamarles la atención con la intención de lograr concentración en las clases (Trabajo de campo, septiembre 2013).

Con base en el instrumento aplicado a 20 padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos, se obtuvieron los siguientes datos que a continuación se presentan gráficos de acuerdo a los resultados obtenidos:

¿Mencione alguna situación que perjudica el rendimiento académico de su hijo?

- a) La comunicación o relación con el profesor
- b) No entienden lo que explica el profesor (a)

Gráfica 8
Opinión de los padres de familia
sobre lo que perjudica el rendimiento académico de sus hijos



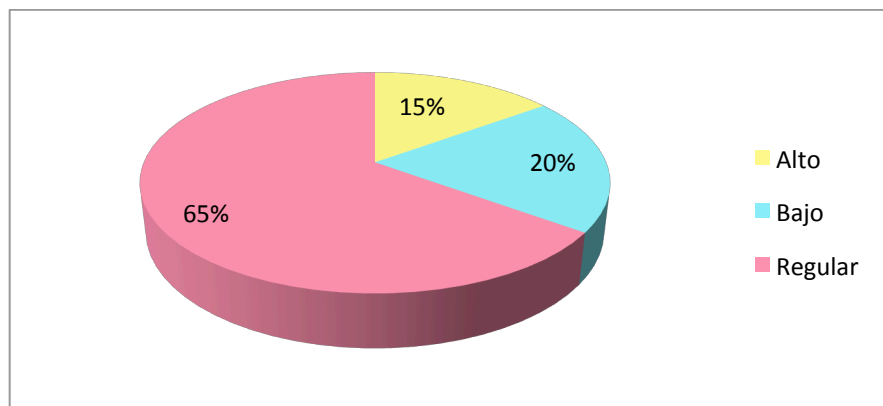
Fuente: Trabajo de campo 2012-2013.

De acuerdo a lo anterior y de los 20 padres de familia a quienes se les aplicó el cuestionario, 13 contestaron que la situación que perjudica a su hijo (a) en el rendimiento académico y por la que no obtienen una calificación alta, es porque no entienden lo que explica el profesor (a) y siete contestaron que la comunicación o relación con el profesor es la que perjudica, ya que como se había mencionado la distracción, es un motivo que refleja rendimiento académico bajo en el proceso de evaluación.

¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo (a)?

- a) Alto
- b) Bajo
- c) Regular

Gráfica 9
Opinión de los padres de familia sobre el nivel académico de sus hijos



Fuente: Trabajo de campo 2012-2013.

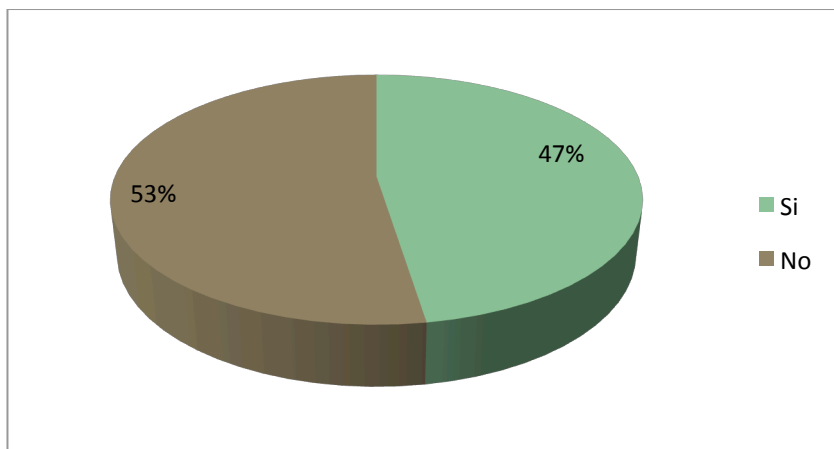
Con base en los datos anteriores, 13 de los 20 padres de familia, consideran regular el desempeño escolar de sus hijos, lo cual significa tener la calificación de 8.0, cuatro de ellos lo considera bajo, ya que los hijos han obtenido calificación de 7.0; por último tres de ellos consideran el desempeño de sus hijos como alto, ya que han obtenido entre 9.0 y 10.0.

La familia es un factor importante que influye en el rendimiento académico, los padres de la Escuela Juan Fernández Albarran se angustian por la educación que reciben sus hijos, ya que ellos quieren que ellos sean preparados para enfrentar los obstáculos económicos en el futuro, sin embargo y de acuerdo al trabajo de campo se visualizó que por distintas circunstancias, los padres de familia no colaboran con las tareas de sus hijos, por lo que de acuerdo a un instrumento aplicado a 40 alumnos, se refleja que los padres no colaboran con la tarea de sus hijos, así como se visualiza en la siguiente gráfica:

¿Tus papás te ayudan a hacer la tarea?

- a) Si
- b) No

Gráfica 10
Apoyo de padres de familia a sus hijos en tareas escolares



Fuente: Trabajo de campo 2013 2014.

De acuerdo a los resultados anteriores, no se percibe un apoyo de los padres hacia a los alumnos para la realización de sus tareas, ello perjudica, ya que se percibe que al interior del seno familiar no hay motivación para realizar las actividades propias de los hijos, por lo que esa situación se refleja en bajas calificaciones y por tanto en un rendimiento académico negativo en la escuela. Así también se deberá establecer un buen canal de comunicación entre padres, hijos y profesores, algo que no se percibe ocurra en este caso.

Lo anterior se refleja también en los argumentos del profesor, cuando manda un citatorio a los padres de familia para que asistan a tratar un problema con sus hijos, los padres no asisten porque el horario de trabajo no se los permite. Ello es parte del poco apoyo que la familia pone en el desempeño escolar de los hijos.

El hecho de que los padres se involucren de manera afectiva y efectiva en la educación de sus hijos, dará ventajas en el rendimiento escolar; el cariño de los padres hacia los hijos, la comunicación y el apoyo en la etapa elemental escolar favorecerá siempre su rendimiento; los hijos aprenden, obtienen logros

académicos y se portan mejor en clases, cuando saben que la familia está pendiente de ellos y de sus tareas. Lo anterior, repercutirá positivamente, los hijos confiarán en su habilidad para resolver problemas, podrán asumir responsabilidades y eso moldeará su conducta futura.

La educación de los padres hacia los hijos debe ser a través de disciplina con valores practicados, donde los niños tengan límites claros y justos, el niño más pequeño puede entender que es un tipo especial de afecto. Una buena disciplina mantiene el estrés al mínimo y ayuda a proteger al niño de los peligros, le proporciona la libertad para encarar riesgos dentro de límites garantizados, es decir, la forma de actuar de los padres hacia los hijos en su vida cotidiana, garantizará una educación con disciplina, valores y reglas que permitan la convivencia en el hogar y lograr convertirlos en personas constructivas para la sociedad.

4.4 Factor Alimentación

El tercer factor que ha sido analizado en este trabajo y se considera influye también en el aprovechamiento académico de los alumnos, es la alimentación en la familia y en la escuela.

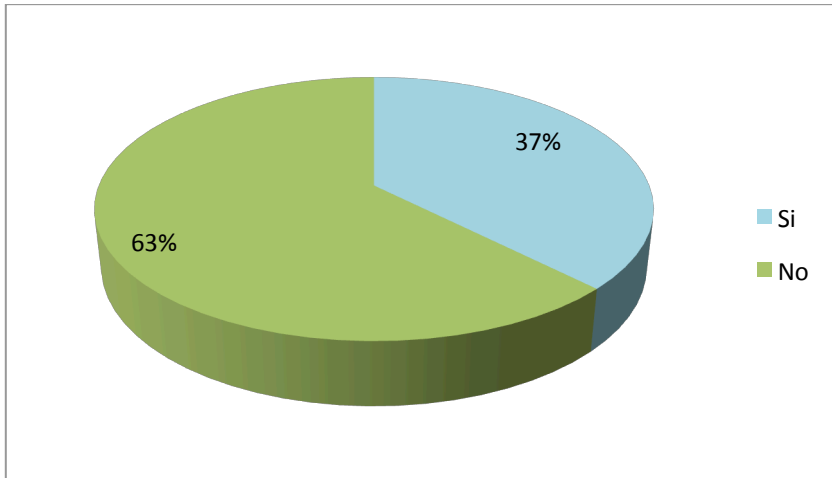
La alimentación es relevante para el desarrollo de las actividades diarias que el ser humano realiza, ya que a base de una sana alimentación, cada alumno tendrá una actitud positiva y con energía, que le permitirá dar respuesta a un buen desempeño académico.

Sin embargo y de acuerdo a la información obtenida, los alumnos de dicha escuela no tienen una alimentación correcta en su hogar, ya que se les preguntó a los padres de familia, sobre la alimentación de sus hijos antes de asistir a la escuela; el resultado se presenta a continuación:

¿Sus hijos(as) comen antes de ir a la escuela?

- a) Si
- b) No

Gráfica 11
Alimentación antes de asistir a la escuela



Fuente: Trabajo de campo 2013-2014.

Como se observa en la gráfica anterior, muestra que 15 alumnos comen algún alimento antes de asistir a la escuela, ello representa el 37% del total, por lo tanto el resto corresponde al 63% y son 25 alumnos, quienes no consumen alimentos antes de asistir a la escuela; lo anterior refleja que el no comer antes de asistir a la escuela genera que ellos no se sientan con la energía suficiente para realizar sus actividades, por consecuencia se visualiza en sus bajas calificaciones y su aprovechamiento escolar bajo.

Los alumnos no consumen alimentos que les proporcione energía, comen en horarios no establecidos, no realizan deporte y consumen golosinas. Los alumnos de la escuela deben de comer correctamente tanto en su casa como fuera de ella, aplicando una serie de medidas comiendo en horarios establecidos y ejercitando

su cuerpo. Tales medidas y horarios deberán ser formadas y fomentadas como hábitos al interior de la familia.

En la Escuela “Juan Fernández Albarrán” los alumnos no tienen una alimentación correcta que les permita desarrollar sus actividades para su rendimiento académico, a pesar que en la misma se les enseña a tener una vida saludable, los alumnos llevan un refrigerio que es una torta, refresco o agua y consumen golosinas comprando en la tienda escolar, cuando no llevan su refrigerio porque en familia no hay tiempo para prepararlo, los papás dan dinero a sus hijos para comprar “algo” en la tienda.

La escuela como institución educativa debe dar orientación profesional, funcionar preferentemente dentro de los centros de trabajo, estando a cargo un especialista o profesional que mediante una clase, su misión no consista en decidir por el alumno, sino que deberá apuntar sobretodo a apoyarle en descubrir su personalidad, sus intereses, gustos y a desarrollar sus facultades y habilidades, por ello el papel del profesor es fundamental, ya que es quien proporciona a los alumnos la información necesaria y suficiente para su aprendizaje, así como un abanico de alternativas reales para tomar decisiones y definir sus actividades diarias.

La educación integral de los alumnos se enriquece cuando estos reciben el conocimiento cotidianamente de calidad y eficiente; la educación debe promover los valores de las sociedades con una sana y organizada convivencia. Por su parte la familia deberá formar con principios, valores, hábitos ideas, costumbres, que genere en los individuos la promoción de ese desarrollo integral.

Con lo anteriormente vertido, se demuestra que la escuela como institución formal educativa, así como la familia como institución formadora de principios y valores, son dos factores de tipo social y cultural que influyen en el rendimiento escolar de

los alumnos de la Escuela Juan Fernández Albarrán, municipio de Zinacantepec, Estado de México; a eso se suma que, si en la familia no se fomentan hábitos para alimentarse antes de realizar sus actividades diarias, entonces el acudir sin alimento a la escuela, repercute también en su desempeño escolar.

Conclusiones

La presente investigación se realizó con base en los preceptos teóricos de Antropología de la Educación y de Antropología de la Alimentación; con el objeto de obtener, analizar y vincular datos relevantes sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar académico de los alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán, municipio de Zinacantepec, Estado de México; por lo que después de realizar el estudio etnográfico y el análisis, se presentan las siguientes conclusiones:

- De acuerdo al análisis y a la interpretación de la información obtenida, los factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria “Juan Fernández Albarrán”, son el contexto escolar, el familiar y la alimentación de los alumnos.
- El primer factor analizado y que en conclusión se considera influye en su rendimiento académico, es el contexto escolar en general, pues en primera instancia el salón de clases es ocupado por un número de alumnos elevado que rebasa la capacidad real, lo que incomoda trabajar así, porque no cuentan con espacio adecuado para su buen desempeño como estudiantes; como por ejemplo, el no tener donde colocar sus libros u otras pertenencias, genera en ellos molestia y ocasiona que algunos alumnos molesten a otros escondiéndoles sus pertenencias; todo lo anterior provoca que se distraigan frecuentemente y no pongan atención en las indicaciones del profesor. Por consiguiente, esto repercute en el incumplimiento de tareas o material para trabajar en clase, esto afecta su escala y su promedio escolar.
- Otro elemento analizado y derivado del primer factor que afecta el rendimiento escolar, es que el profesor atiende a grupos de 32 alumnos, no tiene un control para llamarles la atención, cuando se distraen o cuando

se pelean entre sí, provoca que sus alumnos no acaten correctamente sus instrucciones. Sus alumnos al realizar las evaluaciones no tienen un rendimiento académico alto, reflejado en las bajas calificaciones.

- Los profesores que se preocupan por planear sus clases, están al pendiente de sus alumnos, llevan de forma sistematizada la evaluación, tienen control de grupo y son exigentes en general; sin embargo presentan el uso deficiente de estrategias de aprendizaje, por lo que no existe una motivación pedagógica orientada al aprendizaje de los alumnos, por lo tanto ello influye también en el aprovechamiento escolar.
- La escuela como institución educativa, debe tener una orientación profesional, funcionar preferentemente dentro de un espacio adecuado, la educación de la misma deberá estar a cargo de especialistas o profesionales que incidan en el apoyo del discente, en descubrir su personalidad, sus intereses, sus habilidades y aptitudes a través del conocimiento y la educación basada en competencias; lo anterior no ocurre y tampoco se presenta así en la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán; por ello el espacio de aprendizaje como son las aulas de clases, no motivan un aprendizaje positivo en los alumnos, por tanto su aprovechamiento académico se presenta bajo.
- En el contexto escolar, la relación del profesor (a) con sus alumnos, es también determinante en el rendimiento académico; el profesor deberá mostrar exigencia en las actividades realizadas al interior del grupo y tener un control de los alumnos para evitar se distraigan cuando él explica el tema y los alumnos lo puedan entender, pero también deben aplicarse distintas estrategias didácticas que motiven el aprendizaje de los alumnos; situación que no precisamente ocurre en la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán.

- Como parte del segundo factor que influye en el rendimiento escolar, encontramos que la familia no contribuye de manera determinante a que los alumnos demuestren y se sientan motivados a superarse académicamente, ya que los padres se angustian por la educación que reciben sus hijos, sin embargo ellos mismos reconocen no colaborar con las tareas de sus hijos; además de no percibir motivación y apoyo de ellos hacia los hijos, sobretodo para la realización de sus actividades escolares, lo que perjudica en su evaluación y por tanto genera un bajo aprovechamiento escolar.
- Otro elemento del contexto familiar que no favorece y apoya el rendimiento académico de los alumnos, es cuando el profesor cita a los padres para que asistan a la escuela a tratar un problema de sus hijos, los padres no asisten, porque el horario de trabajo no se los permite, lo que provoca que los padres consideren el asunto de manera superficial no dándole la importancia debida. Por lo que los padres deberán colaborar en aras de elevar el aprovechamiento de sus hijos, ya que es una tarea compartida con el profesor.
- El hecho de que los padres se involucren en la educación escolar de sus hijos, contribuirá de manera efectiva y de manera conjunta con la escuela, a mejorar la educación general de los hijos. Una educación con disciplina, valores y reglas, permitirá una mejor convivencia y hará de los hijos personas constructivas para la sociedad.
- La relación y comunicación entre los padres de familia y los profesores es esporádica, sólo se visualiza el trato entre ambas partes cuando se firman las boletas de calificaciones bimestrales, o cuando son citados por los profesores.

- Con respecto al tercer factor que se consideró en este trabajo e influye en el rendimiento académico de los alumnos, es la alimentación. Concluimos que es un factor sumamente relevante para el desarrollo de las actividades de todo ser humano, en el caso de los alumnos en etapa escolar es mucho mayor, ya que un alumno que ingiere alimento durante la mañana, o antes de acudir a sus actividades escolares, tendrá energía, una actitud positiva que le permitirá dar respuesta a lo que sus profesores soliciten.
- Los alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán, del turno vespertino, no siempre tienen la oportunidad de consumir alimento antes de ir a clases, o porque en su casa no da tiempo de preparar, o por la actividad laboral de los padres; además de que comen en horarios no establecidos, no realizan deporte de manera regular y consumen golosinas a cualquier hora del día.
- Los alumnos de la escuela primaria asisten desayunados a clases, ello no representa una limitante para el aprendizaje, también en la escuela se les enseña a tener una vida saludable, sin embargo, sólo algunos alumnos en ocasiones llevan refrigerio.
- Cuando los alumnos no asisten con refrigerio, sus papás les dan dinero para comprar en la tienda escolar golosinas o refrescos, esto repercute en su desarrollo físico y por lo tanto en su desempeño escolar, sobretodo en periodo de evaluación académica.

- Finalmente y de acuerdo a la hipótesis planteada, concluimos que la escuela como institución educativa y transmisora de conocimientos académicos, la familia como institución social formadora de principios y valores, así como el consumo de alimentos antes de asistir a clases y durante la estancia escolar; son factores de tipo social y cultural que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Primaria Juan Fernández Albarrán, municipio de Zinacantepec, Estado de México.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Acevedo, Fernando (1942), *Sociología de la Educación*, México D.F., Fondo de Cultura Económica
- ✓ Aguirre Beltrán, Gonzalo (1970), *El proceso de aculturación en México*. México, Instituto de Ciencias Sociales. Editorial Comunidad.
- ✓ Álvarez, Gabriel (1999), *La percepción de lo geográfico y la geografía de la percepción. Construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la geografía*, Educación en Ciencias Sociales de la UNSAM.
- ✓ Arcos Sánchez Silvia, Isaura (2007), *Factores socioculturales que influyen en la reprobación escolar, el caso de la primaria generalísimo Morelos de la Localidad de San Pablo Tlalchichilpa, Municipio de San Felipe del Progreso, un análisis desde la perspectiva antropológica*, Tesis de Licenciatura en Antropología Social, Universidad Autónoma del Estado de México
- ✓ Carrithers, Michael (2000) "Cultura" en Barfield, Thomas, *Diccionario de antropología*, México, D.F, Editores siglo XXI.
- ✓ Coser, A. Lewis (2000) "Sociedad" en Barfield, Thomas, *Diccionario de antropología*, México, D.F, Editores siglo XXI.
- ✓ De Ibarrola Nicolín, María (1985), *Las dimensiones sociales de la educación*, México D.F.
- ✓ Del Carmen Luis y María Fuentes (2004), *Educación para la salud: la alimentación, España*, Laboratorio Educativo.
- ✓ Pritchard, Evans (1979), *Los Nuer*, España, Anagrama.
- ✓ H. Ayuntamiento de Zinacantepec (2009) *Plan de Desarrollo Municipal 2009-2012*, Municipio de Zinacantepec.
- ✓ Harris, Marvin (2007), *Antropología cultural*, España, Editorial Alianza.
- ✓ Herskovist, Melville J. (1987) *El hombre y sus obras*, México, F.C.E.

- ✓ Maestre, Juan (2009), "Antropología e investigación" en *La investigación en antropología social*, México, UAEM.
- ✓ Montoya, Caurentino, Heras (1997), *Comprender el espacio educativo, Investigación sobre un centro escolar*, México, Editorial aljibe.
- ✓ Ortiz Carrillo, Marisela (2005), *Carpeta de Orientación Educativa*, México, Ed. Edere.
- ✓ Peláez Casabianca, Manuel (1997), "Consideraciones teóricas" en *Presencia de la Antropología en los estudios sobre alimentación*, Cuadernos de Trabajo, I.I.A
- ✓ Pelto, J. Pertti (1975), *El estudio de la antropología*, Unión tipográfica editorial hispanoamericana.
- ✓ Pérez Alvirde, Moisés (1999), *Enciclopedia de los Municipios de México*, Estado de México, Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal.
- ✓ Pérez Luria, Francisco (2006), *Antropología para bachillerato México*, Editorial Siena.
- ✓ Peters, R. S. (1977), *Filosofía de la educación*, México, D.F., Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Ramírez González, Irma (2010), *Evolución Humana, apuntes del curso*, Toluca, UAEM.
- ✓ Restrepo Sandra Lucia y Maryori Maya Gallego, (2005), *La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar, un acercamiento a la cotidianidad*, Colombia, Boletín de Antropología, Redalyc.org.
- ✓ Reyes Montes, Laura y Juan Jesús Velasco Orozco (2011) "Antropología y educación: notas para una identificación de algunas de sus relaciones" en *Contribuciones desde Coatepec* [en línea], julio-diciembre [Fecha de consulta: 16 septiembre de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28122683004>> ISSN 1870-0365.

- ✓ Rivera Barragán, María del Rosario (2007), “La educación en nutrición, hacia una perspectiva social en México” en *Revista Cubana de Salud Pública*, Cuba, Redalyc. org.
- ✓ Rodríguez Alfaro, Magdalena et. al. (2010), “Espacios vitales de aprendizaje: su ecología en el séptimo año de la educación pública costarricense”, en *Revista Electrónica Educare*, Universidad Nacional Costa Rica, pág. 179-193, Redalyc.org.
- ✓ Rhum, Michael (2000) “Endoculturación” en Barfield, Thomas, *Diccionario de Antropología*, México, D.F, Editores Siglo XXI.
- ✓ Shapiro, Harry L. (1993), *Hombre, cultura y sociedad*, México, FCE.
- ✓ (Velez 2001: 5).
- ✓ Wyatt, Peter (2000) “Antropología social” en Barfield, Thomas *Diccionario de antropología*, México, D.F, Editores Siglo XXI.

Fuentes electrónicas

- http://es.loshumanitos.wikia.com/wiki/Trabajo_Final_Asignatura:_La_antropolog%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n, consultado septiembre de 2015.
- http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm, consultado septiembre de 2015.
- https://books.google.com.mx/books?id=1WsQbzy_YIQC&pg=PA129&lpg=PA129&dq=ruth+benedict+antropologia+de+la+educacion&source=bl&ots=gXWuhops0K&sig=ebH-8oxTUAOe9OWoOR_GaCACvFY&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi8rpTOvK_KAhVO42MKHaCRBb8Q6AEIjAB#v=onepage&q=ruth%20benedict%20antropologia%20de%20la%20educacion&f=false consultado septiembre de 2015.
- <http://teoriaehistoriaantropologica.blogspot.mx/2012/03/ruth-benedict-y-el-concepto-de-modelo.html>, consultado octubre de 2015.
- <http://www.liceus.com/cgi-bin/aco/ant/mead.asp>, consultado noviembre de 2015.
- http://es.loshumanitos.wikia.com/wiki/Trabajo_Final_Asignatura:_La_antropolog%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n, consultado septiembre de 2015.
- http://es.loshumanitos.wikia.com/wiki/Trabajo_Final_Asignatura:_La_antropolog%C3%ADa_de_la_Educaci%C3%B3n, consultado septiembre de 2015.

- http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Municipios_del_estado_de_M%C3%A9xico, consulta Marzo 2013.
- <http://www.zinacantepec.gob.mx/municipio4.html>, consulta en diciembre de 2013
- <https://www.google.com.mx/search?q=glifo+zinacantepec&biw>, consulta diciembre 2015
- www.inegi.org.mx, consulta noviembre 2013
- <http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/jul246.pdf>, consulta diciembre 2015
- http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/Zinacantepec/doc-zinacantepec.pdf, consulta noviembre 2015
- <http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2015/jul246.pdf>, consulta diciembre 2015
- http://www.ieem.org.mx/2015/plata/municipal/02_PRI/ZINACANTEPEC.pdf consulta abril 2016

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario aplicado al profesor.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA
Taller de Investigación Antropológica I
Cuestionario: Escuela Primaria Lic. Juan Fernández Albarran

Este cuestionario tiene como propósito conocer la opinión e inquietudes de los profesores acerca de la escuela y de los alumnos, su participación al contestar el cuestionario son con fines educativos, al desarrollar el tema de investigación sobre los factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, sus respuestas son importantes por favor responda las siguientes preguntas.
Fecha de aplicación _____

Nombre: Santiago Sesmas Osorio

1. ¿Cuántos años tiene en servicio? 4 años
2. ¿Cuántos años tiene laborando en esta institución? 3 años
3. ¿Tiene alguna otra comisión aparte de atender al grupo? Si NO X ¿Cuál?
4. ¿Qué grados atiende? 3°
5. ¿Cuántos alumnos de cada grado les imparte educación? 32
6. ¿Conoce usted las características, intereses y necesidades de sus alumnos? SI X NO ¿Por qué? Nos damos cuenta en sus avances y debilidades que tiene cada niño, de igual manera se aplica un diagnostico para visualizar los conocimientos que ya traen
7. ¿Qué estrategias utiliza para lograr el aprendizaje en sus alumnos? Lecturas compartidas grupal o individual, trabajo en equipo, investigaciones, reportes y análisis de problemas
8. ¿Qué dinámicas realiza para el desarrollo de sus actividades? Trabajo colaborativo, exposiciones, representaciones, integración del grupo
9. ¿Qué rasgos de evaluación toma en cuenta para calificar a sus alumnos? Proceso de Evaluación continúa: lista de cotejo, actitudes, procedimientos, escala (trabajos).
10. ¿Cuál es el plan y programa de estudio que está trabajando? 2011
11. ¿Qué tiempo dedica para planear sus clases? 2hrs por día aproximadamente

12. ¿Qué relación laboral establece con sus compañeros maestros? Es buena con algunos compañeros
13. ¿Existe suficiente comunicación entre los maestros respecto a la problemática escolar? Si X No ¿Por qué? Se Trabaja en equipo
14. ¿En qué manera se involucran los padres de familia en las actividades de la escuela? En la manera de apoyar tanto al docente como a la escuela, se trata de llevar una buena relación y convivencia para que los problemas o actividades se lleven acabo bien .
15. ¿Con que frecuencia cita a los padres de familia para dar a conocer el rendimiento escolar de sus hijos? ¿Por qué? Cada bimestre se le informa al padre de familia sobre su aprovechamiento escolar de su hijo y si están cometiendo una falta dentro del salón o de la escuela se les manda a citar.
16. ¿Cómo ha incorporado a los padres de familia en las actividades escolares? Supervisando el trabajo que se realiza diariamente en el aula y con las actividades que hay dentro de la institución.
17. ¿Cuál es para usted, el papel fundamental de los padres en la enseñanza de sus hijos? Juegan un papel importante el trabajo se realiza en equipo, si ellos muestran responsabilidad y compromiso el trabajo sale adelante.
18. ¿Qué actividades culturales se llevan a cabo en esta escuela? Deportivas, cívicas, artísticas, etc.
19. ¿Mencione los valores que resaltan dentro de la escuela? Respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, solidaridad, compañerismo
20. ¿Qué ha aprendido de sus alumnos? Responsabilidad en algunos
21. ¿Cómo es la relación que lleva usted actualmente con su grupo? Muy buena hay respuesta tanto con ellos como por parte de sus padres
22. ¿Usted en su grupo, alguna vez ha tenido alguna problemática? Si, con los niños que tienen algún problema de aprovechamiento o si han cometido alguna falta.
23. ¿Cómo la identifico? Por medio de preguntas hacia los niños y platicas sobre lo ocurrido
24. ¿Qué estrategias ha implementado para la solución de la misma? Se habla con el padre de familia y se comenta la situación a la directora sui fuera necesario para solucionarlo.
25. ¿Atiende niños con capacidades diferentes? Si
26. ¿Existe discriminación entre los educandos? Dentro de mi grupo no hay ese tipo, en mi grupo todos se respetan, se apoyan y hay un compañerismo.
27. ¿Cómo considera que es el comportamiento de sus alumnos? ¿Por qué? Bueno, se lleva acabo un reglamento interno del grupo.

Fuente: Elaboración Propia. Datos obtenidos de trabajo de campo, Septiembre de 2012

Anexo 2 Cédula de entrevista aplicada a alumnos con relación al profesor.

1 ¿Qué aprendes en la escuela con tu maestro?

- A) Su carácter, a mejorar mis trabajos
- B) Valores que ellos me enseñan como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la justicia, etc.
- C) Cosas que yo no sabía ¿Cómo cuales? _____

2 ¿Agradeces a tu maestro? Si__No__ ¿Por qué? _____

- A) Mi maestro me enseña y a veces nos da regalos
- B) Por todo lo que me enseña
- C) Por que se lo merece nos ayuda aprender a todos

3 ¿De las cosas que explica tu profesor entiendes? Si__No__

¿Por qué? _____

4 ¿Confías y respetas a tu maestro? Si__ No__ ¿Por qué?

- A) Si confió y lo debo respetar por que el me enseña en las materias
- B) Por que el da clases y mis papas me dicen que lo debo respetar

Anexo 3 Cédula de entrevista aplicada a los alumnos en relación al contexto escolar.

- ¿Tienes amigos en el salón? ¿Cuántos son?
- ¿Has tenido algún problema con tu compañero?
- ¿Algún compañero te molesta?
- ¿Qué te gusta de la escuela? a)el campo de futbol b)las canchas de básquet c)el salón de clases

Anexo 4 Cédula de entrevista aplicada a los alumnos en relación al contexto familiar

- 1 ¿Tus papás te ayudan hacer la tarea?
¿Por que?
- 2 ¿Tus papas te felicitan cuando te portas bien y te castigan cuando te portas mal?
¿Por qué?
- 3. ¿Quiénes viven en tu casa? ¿Te ayudan a la tarea?
- 4 ¿Quiénes trabajan fuera de tu casa y en que?
- 5 ¿Tus papas te explican el por que asistes a la escuela?

Anexo 5 Instrumento aplicado a los padres de familia.

Nombre

Domicilio

Grado de escolaridad

Cuantos hijos tiene

En que trabaja

Ayuda a sus hijos a realizar su tarea - ¿Por qué?

Vista al profesor para saber como va su hijo en la escuela ¿Por qué?

Asiste a juntas que el profesor realiza ¿Por qué?

Usted cree que lo aprendido por su hijo (a) en la escuela es de utilidad ¿Por qué?

Si desearía cambiar algo en el aprendizaje de su hijo que seria ¿Por qué?

1 ¿Cómo considera el rendimiento académico de su hijo?

2 ¿Ayuda a realizar las tareas de su hijo? Si__ No__ ¿Por qué?

3 ¿Considera que su hijo esta aprendiendo en la escuela? Si__ No__ ¿Por qué?

4 ¿Por qué es importante la educación de su hijo?

5 ¿Mencione alguna situación que perjudique el rendimiento académico de su hijo?
1 la comunicación o relación con el profesor 2 las instalaciones de la escuela 3 No tiene amigos en la escuela

Anexo 6 Instrumento aplicado a los padres de familia en relación a la alimentación de sus hijos

¿Conoce el plato del bien comer? ¿Por qué?

¿Sus hijos(as) realizan las indicaciones del Plato del Bien comer (tres comidas al día y dos colaciones)?

¿Por lo general que consumen sus hijos? En la escuela, en la casa.