



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE
MÉXICO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA



**INNOVACIÓN O MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE DEMOGRAFÍA
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LA UAEMEX**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

JOSEPH MOISÉS MÉNEZ SOTELO

ASESOR

DR. JOSÉ LUIS MONTESILLO CEDILLO

Toluca de Lerdo, Estado de México, Septiembre de 2019

INDICE

RESUMEN.....	8
PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN.....	11
OBJETIVO GENERAL	13
OBJETIVOS PARTICULARES.....	13
JUSTIFICACIÓN	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	16
CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y TEÓRICA	17
PROYECTO RECREA	17
DISEÑO METODOLÓGICO	18
Método.....	18
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	22
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	23
La observación participante.....	23
Diario de Campo	24
FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	25
EJES TRANSVERSALES.....	26
EJE: El pensamiento complejo	26
EJE: Desarrollo de la investigación.....	30
EJE: Tecnologías de información y comunicación.....	34
LA PRÁCTICA EDUCATIVA REFLEXIVA.....	39
CAPITULO II. DISEÑO INSTRUCCIONAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE	
DEMOGRAFIA.....	43
DISEÑO INSTRUCCIONAL MODELO RECREA	43
Datos de Identificación.....	43

PASO UNO: Contexto de la Unidad de Aprendizaje, competencias y unidades de competencias.....	43
PASO DOS: Tareas/proyectos de aprendizaje, clases de tareas, objetivos de desempeño Proyecto (dificultad fácil)	45
PASO TRES: Información de apoyo (teórica y estratégica), procedimental y práctica de parte de las tareas.....	48
PASO CUATRO: Andamiaje de la tarea/proyecto de aprendizaje	52
PASO CINCO: evaluación de la resolución/ ejecución de la tarea/ proyecto de aprendizaje	53
PASO 6: Presentación a los estudiantes de las tareas/proyectos de aprendizaje	58
CAPITULO III INTERVENCIÓN	60
OBSERVACIÓN Y REGISTRO.....	60
Alumnos.....	60
EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE.....	62
Reflexión del Rendimiento	65
Ajustes a la práctica.....	67
EVALUACIÓN DOCENTE (APLICADOR).....	67
APRECIACIÓN ESTUDIANTIL	74
Comentario Estudiantil	75
REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DOCENTE.....	76
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFIA.....	86
ANEXOS.....	91
ANEXO 1. DIARIO DE CAMPO #1	92
ANEXO 2. DIARIO DE CAMPO #2	97
ANEXO 3. CORREO ELECTRÓNICO	99
ANEXO 4. RUBRICAS DE EVALUACIÓN ESTUDIANIL	99

Rubricas Equipo #1.....	99
Rubricas Equipo #2.....	103
Rubricas Equipo #3.....	106
Rubricas Equipo #4.....	109
Rubricas Equipo #5.....	112
Rubricas Equipo #6.....	115
Rubricas Equipo #7.....	118
Rubricas Equipo #8.....	121
ANEXO 5 RUBRICAS DE EVALUACIÓN DOCENTE.....	124
ANEXO 6 DIARIOS DE CAMPO (ESTUDIANTES).....	134
ANEXO 7 PRODUCTO TERMINADO.....	148
Equipo 1.....	148
Equipo 7.....	164

RESUMEN

Se expone una experiencia de investigación aplicada con la participación de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México y el Centro de Investigación multidisciplinaria en Educación (CIME) del proyecto: “Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior” (RECREA), y sus tres ejes transversales: 1) el pensamiento complejo, 2) el desarrollo de la investigación y, 3) el uso de las tecnologías aplicadas a la educación.

Se elaboró una propuesta de diseño instruccional siguiendo los lineamientos del proyecto y se aplicó en el grupo E2 de la unidad de aprendizaje de Demografía de la Licenciatura en Educación del periodo 2018-B.

A continuación se presenta la experiencia en la creación del diseño instruccional, su aplicación, la evaluación de las tareas y actividades que desarrollaron los estudiantes y los resultados obtenidos.

PRESENTACIÓN

Este trabajo de investigación surge al participar en el proyecto: “Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior” (RECREA), el cual busca intervenir y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de determinadas asignaturas del nivel superior y crear una colaboración entre académicos, universitarios y normalistas para lograr innovaciones y mejoras en la práctica docente.

Para lograr esto, se sugiere la creación de un diseño instruccional que integre los tres ejes transversales propuestos por RECREA. Este plan de acción permitirá que a través de las actividades planteadas se alcancen los objetivos de la asignatura y se atiendan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El proyecto reconoce la necesidad de mejorar el desempeño de los docentes, pues no basta solamente contar con los conocimientos necesarios para impartir una clase, sino contar con las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en el alumno.

Fue así como, por medio del proyecto conocí la metodología de investigación-acción, que sigue un proceso cíclico que consiste en: planificar, actuar, observar y reflexionar, para mejorar el desempeño docente.

En el trabajo encontramos la relevancia que tiene la comunicación entre el docente-alumno, y el como la disciplina de este último puede cambiar el ambiente de trabajo y el cumplimiento de cualquier actividad.

La metodología, los pasos a seguir para la creación del diseño instruccional, la intervención y los resultados, pueden conocerse más a detalle al revisar en cada uno de los capítulos que conforman este trabajo terminado.

Como producto final se obtendrá una propuesta de diseño instruccional de la unidad de aprendizaje de Demografía, específicamente de la unidad de competencia número tres:

“Problemática demográfica a nivel nacional y estatal”, la cual puede ser utilizada para impartir esa clase.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de esta tesis es intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar, innovar y transformar la práctica docente en la unidad de aprendizaje de Demografía en la licenciatura en Educación de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México. La intervención se basa en el proyecto “Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior” (RECREA) y sus tres ejes transversales: 1) el pensamiento complejo, 2) el desarrollo de la investigación y, 3) el uso de las tecnologías aplicadas a la educación.

El proyecto busca favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación superior, y crear una colaboración entre académicos, universitarios y normalistas para lograr innovaciones y mejoras en la práctica docente de determinadas asignaturas.

El proyecto se lleva a cabo en la Universidad Autónoma del Estado de México, con la unidad de aprendizaje de Demografía, se retoma la unidad de competencia número tres: “Problemática demográfica a nivel nacional y estatal” de la Licenciatura en Educación, de la Facultad de Ciencias de la Conducta, durante el periodo 2018-B.

En el primer capítulo encontramos el marco teórico y metodológico, desarrollado bajo los tres ejes transversales de trabajo, propuestos en el proyecto RECREA. Se muestran los componentes de la unidad de aprendizaje y se presenta la muestra participante en la investigación.

En el segundo capítulo se crea y desarrolla el diseño instruccional con sus seis pasos a seguir: 1) propósito de la asignatura, 2) tareas y proyectos de aprendizaje complejo, 3) información teoría, procedimental y práctica, 4) apoyos y mediación, 5) evaluación del desempeño y, 6) presentación a los estudiantes.

El tercer capítulo expone los resultados obtenidos en la aplicación del diseño instruccional, y el análisis de la información recolectada. En el cuarto y último capítulo se

presenta la conclusión y se responde a las preguntas de investigación; también se enuncian las recomendaciones y sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Demografía.

Por último, se obtendrá una propuesta de diseño instruccional para la unidad de competencia número tres de la unidad de aprendizaje de Demografía y una reflexión final del aplicador participante del proyecto.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un diseño instruccional para intervenir en la innovación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, con base en los siguientes tres ejes transversales: 1) el pensamiento complejo; 2) el desarrollo de la investigación-docencia y, 3) el uso de las tecnologías aplicadas en la educación. Con la finalidad de transformar la práctica docente en la unidad de aprendizaje de Demografía de la Licenciatura en Educación de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx).

OBJETIVOS PARTICULARES

- Diseñar y planear las experiencias educativas mediante un diseño instruccional para el aprendizaje complejo de la unidad de aprendizaje de Demografía
- Establecer un plan de seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza–aprendizaje en la unidad de Demografía y relacionar los resultados obtenidos con la innovación aplicada.
- Documentar y analizar las experiencias y resultados de la unidad de aprendizaje de Demografía con base en los lineamientos de la investigación–acción.
- Colaborar con el docente de la unidad de aprendizaje de Demografía para coadyuvar en la generación de propuestas metodológicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) y la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), ambas, dependencias de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), crean “La Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior” (RECREA). El proyecto tiene como fin el promover una cultura de colaboración entre académico y docentes de educación superior en universidades públicas y escuelas normales, para innovar las prácticas docentes y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

La realización del proyecto dentro de la unidad de aprendizaje de Demografía, ayudará en la renovación de las prácticas educativas del docente, y favorecerá la búsqueda de nuevas herramientas que auxilien al alumno (y al mismo docente) a obtener resultados positivos durante el proceso de enseñanza–aprendizaje.

La unidad de aprendizaje de Demografía forma parte del núcleo básico del plan de estudios flexibles de las licenciaturas de Trabajo Social y Educación, ambas de carácter obligatorio. Esta unidad de aprendizaje permite al alumno acercarse al contexto real de la aplicación de la demografía desde el ámbito social y laboral. Para el Licenciado en Educación es importante conocer y analizar los diferentes índices poblacionales para futuros trabajos de investigación que realice.

La aplicación de la investigación en la unidad de aprendizaje de Demografía, ayudará a los alumnos a ser capaces de observar su realidad, interpretarla y comprenderla para poder así transformarla.

De la misma manera, fomentar el uso y aplicación de las TIC al alumno le da nuevas formas de entender y aproximarse al mundo real, pues este va cambiando día con día, lo cual hace necesario su rápida adaptación para la búsqueda y recolección de información que le pueda servir en su carrera universitaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proyecto RECREA propone innovar y mejorar las prácticas educativas de los docentes del nivel superior. Para ello, sugiere su transformación a través de un diseño instruccional de determinada asignatura, que integre los tres ejes transversales: 1) el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias profesionales; 2) la incorporación de la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, 3) el uso de las nuevas tecnologías.

Bajo los lineamientos de RECREA, y por propio interés del investigador, se elaboró una propuesta de diseño instruccional para el análisis estadístico de la unidad de competencia número tres: “Problemática demográfica a nivel nacional y estatal” de la unidad de aprendizaje de Demografía, que se imparte en la Licenciatura en Educación de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx. Esta unidad tiene como objetivo el reflexionar sobre los temas más relevantes de la población, sus problemáticas a nivel local, nacional y mundial, para proponer alternativas de solución derivadas del aumento de la población.

Se busca crear una planeación que describa el proceso de enseñanza-aprendizaje durante una clase, describiendo así las actividades, tareas, los niveles de dificultad, los objetivos de desempeño y el material de apoyo que el alumno necesitará para lograr un aprendizaje significativo. Conjuntamente se tiene que agregar al diseño instruccional aspectos como los objetivos, el contexto de la asignatura, el perfil de egreso del estudiante, la relación de la misma con dicho perfil y la descripción de la competencia de salida que esta genera.

Se habla de un beneficio a nivel institucional al fomentar el trabajo colaborativo entre pares, la práctica y uso de las TIC y el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo para el alumno y el docente, con el fin de generar propuestas que ayuden al docente en la mejora continua de su dinámica de clase y del mismo programa de la unidad de aprendizaje.

El Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIME) y la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMéx, participan en el diseño instruccional de la unidad de competencia número tres de la unidad de aprendizaje de Demografía.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Con base en los tres ejes transversales en los cuales se fundamenta la creación del diseño, se retomarán las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Por qué el estudiante debe desarrollar un pensamiento complejo en la unidad de aprendizaje de Demografía?
- ¿En qué beneficiará al alumno el desarrollar habilidades de investigación durante la clase de Demografía?
- ¿Cómo impactará las TIC en la unidad de aprendizaje de Demografía?

CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y TEÓRICA

PROYECTO RECREA

La Redes de Comunicaciones para la Renovación de la Enseñanza- Aprendizaje en Educación Superior (RECREA), es una iniciativa de la Subsecretaría de Educación Superior, apoyada por escuelas Normales y universidades públicas estatales. La principal estrategia del proyecto es poner en interacción a los docentes de educación superior de escuelas Normales y de universidades para renovar de forma conjunta sus prácticas docentes, con la finalidad de lograr mayores y mejores aprendizajes en los estudiantes de acuerdo al nivel educativo de su acción. (RECREA, 2017:1)

El proyecto tiene como objetivo principal la innovación de las prácticas docentes, centradas en el aprendizaje de los estudiantes y la construcción colectiva del conocimiento, a partir de la formación de grupos académicos.

RECREA integra tres ejes transversales de trabajo que se implementan en el proyecto, los cuales tiene por objeto lograr la transformación de la práctica docente y con ellos el desarrollo del estudiante:

- Un enfoque epistemológico sustentado en el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias profesionales
- La incorporación de los últimos avances de la investigación en el proceso y contenido de la enseñanza – aprendizaje
- Uso de las TIC.

(RECREA, 2017:1)

Por último, el proyecto RECREA propone seis elementos para llevar a cabo la innovación de las prácticas docentes:

- Trabajar a partir de tareas/proyectos que refieran situaciones o problemáticas reales.
- Trabajar con un enfoque de pensamiento
- Vincular el trabajo del estudiante con los avances, metodologías y/o resultados de la investigación en los campos disciplinar y profesional
- Incorporar el uso de tecnologías de información y comunicación como herramienta de apoyo para el trabajo académico y para las interacciones con y entre los estudiantes
- Conformar comunidades de académicos para diseñar y compartir experiencias sobre la transformación e innovación de la docencia
- Documentar la experiencia docente con base en una metodología de investigación en la acción

(RECREA, 2017:3).

DISEÑO METODOLÓGICO

Método

El presente estudio es de tipo cualitativo, con un enfoque epistemológico sustentado en el pensamiento complejo y en el desarrollo de competencias profesionales. Se utilizará la alternativa metodológica de investigación-acción (planificación, acción, observación y reflexión), propuesta por Pedroza R. (2017:95) en su libro: “La investigación-acción en la práctica educativa reflexiva”, junto con una perspectiva reflexiva en la práctica educativa. La alternativa propuesta considera cuatro etapas para la realización del proyecto: 1) la planificación que permite la creación de momentos en clase; 2) la acción directa en el aula; 3) la observación del desempeño docente y estudiantil, y 4) la reflexión sobre los resultados obtenidos para reconocer las problemáticas u obstáculos pedagógicos en la clase, y poder así elaborar propuestas o sugerencias de solución.

RECREA sugiere la creación de un diseño instruccional, que integre los propósitos de la asignatura con estrategias para el aprendizaje, actividades programadas y una

evaluación con base en los tres ejes transversales de transformación: el pensamiento complejo, la investigación y el uso de las TIC. Por lo tanto, se creará, aplicará y evaluará un diseño instruccional para la innovación o mejora de la práctica docente en la unidad de aprendizaje de Demografía de la Licenciatura en Educación de la UAEMéx.

Se trabajará en conjunto con la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México, donde se oferta la Licenciatura en Educación. Se retomará la unidad de aprendizaje de Demografía que es impartida de manera regular en el tercer semestre, y se tendrá como participantes a los alumnos inscritos en la unidad de aprendizaje de Demografía del periodo 2018-B del grupo E2.

Se aspira a que el diseño instruccional aplique tareas y proyectos sobre situaciones reales con cierto nivel de complejidad, tenga un grado de dificultad y dar al alumno el material de apoyo necesario para lograr un aprendizaje significativo.

El diseño instruccional funciona como una propuesta bajo el enfoque de investigación educativa que consta de tres principios: las tareas/proyectos reales; gradualidad en la dificultad del proceso enseñanza–aprendizaje y la gradualidad en los apoyos.

Este diseño instruccional constará de seis pasos, que sirven como guía para su creación:

- Paso 1. Propósito de la asignatura
- Paso 2. Tareas y proyectos de aprendizaje complejo
- Paso 3. Información teórica, procedimental y practica
- Paso 4. Apoyos y mediación
- Paso 5. Evaluación del desempeño
- Paso 6. Presentación a los estudiantes.

Paso 1. Involucra al propósito y contexto de la unidad de aprendizaje de demografía, en este caso, la unidad de competencia número tres titulada: “Problemática demográfica a nivel nacional y estatal”. Se definen aquí las competencias profesionales y capacidades

para la toma de decisiones a base de los conocimientos, habilidades y actitudes para solucionar problemas complejos presentados en el campo profesional, y también formar competencias de salida que integren habilidades, destrezas y actitudes que son requeridos en el alumno para que logre los resultados esperados en la asignatura.

Esta unidad de aprendizaje de Demografía se imparte regularmente en el tercer semestre de la licenciatura en educación y trabajo social, es encontrada en el plan de estudios F-3 en el núcleo básico de formación, perteneciente al área de docencia de: Ciencias Sociales y Contexto; de tipo obligatorio y con un valor de 8 créditos. Su contenido consiste en 5 unidades de competencia, cada una con un objetivo particular y una competencia a desarrollar.

La unidad de aprendizaje tiene como objetivo el analizar la teoría y la metodología básica de la demografía moderna, como objetivo particular busca el analizar los diferentes modelos teóricos de la demografía moderna para contextualizar la problemática en el Estado de México.

La unidad de competencia tres: “Problemática demográfica a nivel nacional y estatal”, tiene como objetivo el reflexionar sobre los temas relevantes de la población, sus problemáticas a nivel mundial, nacional y local, y todas sus implicaciones. Con esto se quiere generar una competencia en la que el alumno sea capaz de proponer alternativas de solución para las diferentes problemáticas derivadas del aumento de la población.

Paso 2. Se presentan las tareas y proyectos de aprendizaje complejo, basado en el principio de desarrollo de competencias aprendiendo por competencias. El centro de la enseñanza será con una visión integradora y holística, alrededor de las cuales, se organizan las actividades y la información del curso. Los problemas de la vida real a los que se enfrenta el alumno se utilizarán como base para el diseño de tareas y proyectos de aprendizaje. Las tareas de aprendizajes complejas son experiencias basadas en tareas de la vida real, que buscan integrar habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para su resolución.

Paso 3. Se plasma la información teórica y procedimental de apoyo, que utilizará y consultará el alumno para la resolución de las diferentes tareas.

Paso 4. Se describe el apoyo y medición durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, en el cual el estudiante es guiado por el profesor, siendo esta la acción docente para el desarrollo de sus actividades.

Paso 5. Aquí se encuentra la evaluación del logro, donde se consideran la resolución de varias tareas y proyectos integradores. La evaluación del desempeño de un estudiante en una asignatura, se basa en las evidencias que demuestran sus habilidades y estrategias de pensamiento en diversos contextos en las rubricas de evaluación de cada producto elaborado.

Paso 6. Presentación del diseño instruccional al estudiante, se presentarán las tareas, proyectos y problemas de aprendizaje, ya sea por sitios web, presentaciones de Power Point o documentos escritos.

Por último, se hará una reflexión retomada de la idea del autor Pedroza R. (2017:45), quien menciona que a pesar de las diferentes propuestas que se genera en la investigación-acción, esta es cíclica. Supone que en la práctica educativa existe un movimiento circular entre teoría y práctica: no se concibe práctica sin sustento teórico ni teoría sin referencia a la práctica. Con la reflexión se cierra un ciclo pero inicia otro con las mismas etapas pero con una comprensión e interpretación distinta. El propósito básico de esta es intervenir en la acción docente para profesionalizar a través del mejoramiento, cambio y transformación.

Con un enfoque reflexivo, la práctica educativa implica cambios en las formas de enseñar, el docente obtendrá actitudes que lo ayuden a su desempeño en el aula, dando paso a la creación de actividades que intervengan en los aprendizajes, con la finalidad de crear docentes reflexivos que enseñen de manera diferente abandonando prácticas tradicionales.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

La estrategia didáctica utilizada para la intervención fue el aprendizaje basado en problemas (ABP) retomada bajo las ideas del Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, (2008) quien la define como:

“...metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión, que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el docente”.

Este enfoque podría ser el más adecuado, ya que este afrontar los desafíos impuestos por la complejidad (Davis & Sumara, 2006), la formación en competencias (Sacristán, 2008), la transdisciplinariedad (De la Torre, Pujol, & Sanz, 2007), la integración de las TIC y las redes sociales (Kirschner & Karpinski, 2010; Zambrano R., 2012, 2016) simultáneamente.

Siguiendo las ideas de Prieto (2006) señala que; *“el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”.*

La estrategia busca el desarrollo de los profesionales en conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones, disposiciones, creatividad y los procesos de solución de problemas de la vida real (Van Merriënboer & Kester, 2008).

Así, el ABP según Miguel (2005), ayuda al alumno a desarrollar y trabajar en diversas competencias. Entre ellas, se destacan:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia

Del mismo modo, la Universidad Politécnica de Madrid mencionando que aparte de las competencias antes mencionadas, también se favorece el desarrollo del razonamiento eficaz y la creatividad. (Benito y Cruz, 2005)

Por último, el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, (2008:5), menciona que el ABP intenta favorecer el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información, además desarrolla las habilidades de investigación, ya que los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrán que, enunciar, averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada, en las diversas problemáticas dadas.

Las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes se verán implementadas en el diseño instruccional a través de las cuatro tareas a desarrollar.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo incorpora técnicas de tipo cualitativo, las cuales son:

- La observación participante que posibilita la interacción con los alumnos, durante los días de intervención.
- El diario de campo para hacer anotaciones sobre todo lo acontecido en el aula con los alumnos.

La observación participante.

“La participación pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a “estar dentro” de la sociedad estudiada” (Guber. R, 2001) Esto significa ser parte de la población estudiada y también ser parte de la población analizada.

La observación participante es una técnica empleada en metodologías de investigación cualitativa como la etnografía y la investigación-acción participativa. (Martínez. A, 2007:76) Debemos recordar que el observador tiene que ser capaz de hacer extraño lo

cotidiano y de ser aceptado por el grupo estudiado, de lo contrario la observación podría tener un sesgo al momento de registrar los datos y perderían su validez al momento de los análisis.

Diario de Campo

El diario de campo es uno de los instrumentos que nos permite sistematizar las prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas (Martínez. A, 2007:77)

Según Bonilla y Rodríguez (1997) *“el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”*. Permitiendo enriquecer la relación teórica-práctica. Por una parte la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz. La práctica es pues, la fuente, el fin y el criterio de verificación y comprobación de la veracidad de la teoría. (Martínez. A. 2007: 77)

Martínez A (2007:77) propone un diseño de diario de campo que permite no solo recopilar la información sino accederá la elaboración de un informe con tres aspectos fundamentales: La descripción, argumentación e interpretación.

- **Descripción:** Detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción sin caer en simplemente contar los objetos que hay, como están ubicados y qué características tiene el lugar, al contrario, debemos describir con sentido de investigación ese lugar respondiéndonos: ¿Qué relación tiene éste con la situación objeto de estudio?
- **Argumentación:** Corresponde a relacionar con la finalidad de profundizar las relaciones y situaciones que se han descrito en el ítem anterior. Cuando vamos a argumentar necesariamente tenemos que hacer uso de la teoría (aquí damos a la

razón de ser del diario de campo) para poder comprender como funcionan esos elementos dentro del problema u objeto de estudio.

- **Interpretación:** Esta es la parte más compleja de las tres. Se hace énfasis en dos aspectos principalmente: la comprensión y la interpretación. Como se señala en el párrafo anterior, se necesita argumentar desde la teoría, en este aspecto hay que mezclarlo con la experiencia vivida en la práctica para poder comprender e interpretar qué sucede.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

El proyecto RECREA trae consigo un enfoque epistemológico sustentando en el pensamiento complejo para que el alumno se acerque a su realidad y sepa abordar situaciones del mundo real.

Los autores Van Merriënboer y Kirschner (2013:2), definieron al aprendizaje complejo como la adquisición de *“conocimientos, habilidades y actitudes integrados, coordinando cualitativamente diferentes ‘habilidades constituyentes’, que a menudo son transferidas desde las situaciones escolares y de entrenamiento a las realidades de la vida diaria y la profesión”*. Bajo su modelo de diseño curricular para el aprendizaje complejo, sugiere que los estudiantes de nivel superior sean formados para ser capaces de dar soluciones a diversas problemáticas.

Edgar Morin define al pensamiento complejo como un estilo de pensamiento y de acercamiento a la realidad, desarrollada como una estrategia de pensamiento no reductiva ni totalizante, sino reflexiva. (Morin, 1999:13)

Incorporar la investigación en las actividades diarias de los alumnos ayuda a que estos obtengan diferentes enfoques para observar la realidad, interpretarla, comprenderla y transformarla, además que identifiquen diversos puntos de vista y distintas propuestas metodológicas; También se fomenta el desarrollo de habilidades de orden superior y

promueven el razonamiento crítico y creativo. Igualmente, se trata de los profesores investiguen desde la docencia e integren el proceso investigativo como estrategia educativa. (Proyecto RECREA, Investigación-Docencia, 08/2017)

Las TIC, permiten nuevas formas de aproximarse y entender el mundo, a la sociedad, y al ser humano; y a su vez, ha transformado hábitos de vida y de interacción, entre ellas, los aprendizajes entre docentes, alumnos y la sociedad.

Para favorecer la construcción colectiva de conocimiento y la colaboración entre pares. (Proyecto RECREA, Las TIC en el Aula, 08/2017)

EJES TRANSVERSALES.

EJE: El pensamiento complejo

El Pensamiento

El ser humano tiene como habilidad el pensamiento, el cual ayuda a explicar diversos fenómenos que se transforman en conocimiento. “Un conocimiento no es el espejo de las cosas o del mundo exterior. Todas las percepciones son a la vez traducciones y reconstrucciones cerebrales, a partir de estímulos o signos captados y codificados por los sentidos”. (Morin, 1999:13)

Es importante desarrollar un espíritu de pensamiento, pues permite traducir signos y codificar en forma de conocimiento. Su importancia se menciona por Verdejo (2009) “Las instituciones de educación superior han emprendido cambios en sus diseños curriculares y en sus modelos educativos para experimentar con estrategias educativas nuevas que logren mejorar los resultados del proceso educativo”.

El término complejidad proviene del latín “*complectere*” en donde “*plectere*” significa enlazar y “com” adquiere un significado de dualidad entre dos elementos. Por lo tanto el

término de complejidad es un tejido de situaciones, acciones e interacciones que conforman la realidad de nuestro contexto. (Morín, Roger y Domingo, pág. 37: 2002).

El pensamiento complejo según Morin (1990) es un estilo de pensamiento y de acercamiento a la realidad que parte de la afirmación de una realidad compleja en el cual ocurren una serie de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones y azares que se correlacionan, dando lugar al mundo que cada uno conoce, formando un pensamiento que permite la ambigüedad, el desorden, la incertidumbre y el error en una espiral de aproximaciones que captan la multidimensionalidad de forma integrada.

El pensamiento complejo contiene tres ejes temáticos: la necesidad de aportar claridad al uso de la palabra complejidad, la cuestión del método y el educar en pensamiento complejo. En una primera aproximación, es un tejido de constituyentes heterogéneos inseparables asociados, que presentan la relación de lo uno y lo múltiple. La complejidad es el tejido de eventos que constituyen nuestro mundo fenoménico, por ende la complejidad se presenta con los rasgos de la perplejidad, lo enredado, el desorden, la ambigüedad y la incertidumbre.

A pesar de los diferentes términos utilizados por diversos autores, se puede afirmar que el discurso sobre la complejidad entra a un problema lógico y general, es decir, la complejidad concierne no solo a la ciencia si no a la ética y la política.

Así mismo, el pensamiento complejo confronta a la simplificación, pues postula la dialógica, la recursividad, la hologramaticidad y la holoscopia como sus principios más pertinentes. Es un espacio mental en el que no se aporta sino que se revela, se desoculta la incertidumbre.

Se reconoce que es más potente un pensamiento que reconoce la vaguedad y la imprecisión que un pensamiento que la excluye irreflexivamente, pues este nunca es completo, no puede serlo porque es un pensamiento articulante, multidimensional y poético.

Según el pensamiento complejo se debe partir de la ignorancia, la incertidumbre y la confusión, pues la ignorancia de quien cree que el conocimiento es un proceso lineal es peligrosa y acumulativa que avanza dando malos resultados. También se resalta la humanidad del conocimiento en su radicalidad, pero a su vez no desprecia lo simple y critica la simplificación.

El imperativo del pensamiento complejo es la ciencia con conciencia, pues esta no desprecia lo simple, critica la simplificación. Pues este, inicia con un elemento y termina con un principio, dejando en medio a la disminución, unificación, homogeneización, reificación y la abstracción entre estas dos. Lo que hace el pensamiento complejo es una rotación, de la parte del todo del todo a la parte, de lo molecular a lo molar, de lo molar a lo molecular, del objeto al sujeto y del sujeto al objeto. En esta se debe completarse la disyunción con la conjunción y transyunción, la unificación con diversidades, la homogeneización con heterogeneidad, la reificación con los objetos coproducidos por el sujeto y la abstracción con la existencia fenoménica.

Con esto, podemos decir que crean dos paradigmas, el simplificador que aísla, desune y yuxtapone y el pensamiento complejo que religa, articula, comprende y desarrolla su propia crítica. Se tiene que pensar en construir una arquitectura de las ideas. Un paradigma en sí, dirige una praxis cognitiva, pues gobierna los usos metodológicos y lógicos.

En toda simplificación aparece la complejidad como necesidad de captar entre los innumerables procesos la multidimensionalidad, las interacciones y las solidaridades; el pensamiento complejo respeta lo concreto en la complejidad teórica.

El método

El método se tomará como camino el ensayo generativo y estrategia para el pensamiento, el cual es necesario para transitar en las experiencias de la pluralidad y la incertidumbre. A través de las situaciones complejas de un espacio y tiempo hay orden y desorden, no

solo hay determinismo sino azares, en la cual emerge la incertidumbre, hace necesaria la actitud estratégica del sujeto frente a la ignorancia, el desconcierto, la perplejidad y la lucidez.

La relación que existe entre esta y el pensamiento complejo, es que incluye su visión del método a la experiencia del ensayo, como expresión escrita de la actividad pensante y la reflexión (lo más cercano al pensamiento moderno), haciendo necesaria la incorporación del error y una visión distinta de la verdad.

El método es una estrategia del sujeto que se apoya en segmentos programados que son revisables en función de la dialógica, por lo tanto, el método es programa y estrategia al mismo tiempo.

El método es un programa al constituir una organización predeterminada de la acción, efectúa la repetición de lo mismo en lo mismo, es decir necesita de condiciones estables para su ejecución, no improvisa ni innova, permite poco azar u obstáculos en su desarrollo y admite pocos errores, haciendo necesario el control y vigilancia.

El método como estrategia encuentra recursos, realiza inversiones, desvíos, es abierta, evolutiva, afronta lo imprevisto y lo nuevo, está en comparación con el programa que improvisa e innova, utiliza el azar, el obstáculo y la diversidad para alcanzar sus fines, saca provechos de sus errores, controla y vigila en todo momento la competencia, tiene iniciativa, y al final toma las decisiones y reflexiona. Podemos decir que el método es aquello que sirve para aprender, no existe algún método donde el hombre quede fuera de sus condiciones.

La teoría y el método son los dos componentes indispensables del pensamiento complejo; el método es una obra que ensaya estrategias para responder a las incertidumbres del contexto, pues sirve para aprender y a la vez es aprendizaje (es lo que enseña a aprender), no existe un método fuera de las condiciones en las que se encuentre el sujeto. La teoría no es el conocimiento, sino que permite el conocimiento,

trata las diferentes posibilidades de desarrollar un problema y esta puede conservar su complejidad por una recreación intelectual permanente.

Al hablar del error se habla de las ideas, las que no son reflejo de lo real sino traducciones y construcciones que se van generando a través de éstas; por ende, la idea de verdad es la mayor fuente de error que se pueda considerar jamás. El error fundamental está en la apropiación monopólica de la verdad, derivado de que toda verdad depende de condiciones de formación o de existencia.

Para poder educar en el pensamiento complejo, debemos salir del estado de desarticulación y fragmentación del saber contemporáneo y del pensamiento social y político cuyos modos son simplificadores pues han producido un efecto de sobra de conocido y sufrido por la humanidad presente y pasada.

Es importante que en la educación y en el aprendizaje se tome en cuenta la problemática de las conciencia del inacabamiento en el obrar. Para que toda obra y proyecto no oculte su brecha sino que la señale.

No debemos olvidar que la educación está orientada a la autonomía del hombre, el pensar debe centrar sus esfuerzos no solo en la que existe sino en lo que podría y debería existir, en aquello que requiere de nosotros. La educación colabora para la atenuación de la crueldad y la regeneración de la paz.

EJE: Desarrollo de la investigación

El objeto de este eje en el proyecto RECREA es exponer las formas en que la investigación participa en la docencia a fin de contribuir a que:

- Los estudiantes reciban una mejor educación, con aprendizajes más relevantes y pertinentes para el mundo contemporáneo, e inducir en ellos actitudes propicias

para el aprendizaje continuo, la creatividad, la independencia intelectual, la crítica, el cuestionamiento, la innovación, y el “emprendimiento”.

El desarrollo de la investigación también busca la vinculación de los estudiantes con los nuevos avances metodológicos y los resultados de diferentes campos de investigación disciplinar y profesional a fines del tema impartido, fomentando un correcto desenvolvimiento en la búsqueda y uso de la información recabada.

- Los profesores deben asumir un rol activo en la permanente reflexión y desarrollo de las prácticas docentes, con el fin de asegurar que se mantengan actualizadas en contenido y forma, y contribuyan al fortalecimiento de la academia y a la vitalidad del conocimiento estatal y nacional.

Para poder cambiar los diferentes procesos de enseñanza en la licenciatura a través de sus diferentes unidades de aprendizaje, es necesario el fomento de diversas maneras de generar y forjar un cambio. Se tiene que empezar por hacer que el aprendizaje basado en la investigación sea estándar en las instituciones, iniciando por:

- Construir un primer año basado en la indagación, búsqueda y cuestionamiento de algún problema.
- Reforzar los fundamentos y teoría adquiridos en el primer año.
- Deshacerse de las barreras de interdisciplinariedad
- Crear el vínculo entre las habilidades de comunicación con los diversos cursos existentes.
- Crear un sentido de comunidad, haciendo un uso eficaz de las TIC de manera creativa.
- Terminar con una experiencia culminante.
- Educar a los estudiantes de posgrado como aprendices de profesores.
- Cambiar los sistemas de recompensar a los académicos
- Y crear un sentido de comunidad.

Unas de las ideas de Boyer (2000) menciona que el reto conceptual no radica en fijarse en las diferencias entre las actividades de docencia y las de investigación, si no que el reto es como promover, desatar, la sinergia potencial que hay entre estas dos actividades académicas.

Para poder trabajar en el fomento de la investigación Boyer (2000) nos menciona cuatro aspectos, el primero es la importancia de conocer cómo enseñar a investigar, el transmitirlo, su actualización y su incorporación, el segundo habla de cómo integrarlo, organizarlo, sistematizarlo, fundamentarlo e incorporarlo al “cuerpo del conocimiento”, el tercero habla del descubrimiento e ir avanzando en el conocimiento, generar nuevos conceptos y seguir realizando investigación científica. Por último, menciona el cómo aplicar la investigación, donde radica la consultoría, el desarrollo tecnológico, el análisis de problemas y el generar información nueva.

El fomento de la investigación es ahora una tarea fundamental de las instituciones de educación superior, su deber es impulsar la investigación científica a sus alumnos, como lo es el desarrollo del pensamiento complejo para el análisis de diferentes problemas y fenómenos educativos, para poder así comprender y posteriormente dar una propuesta de solución.

Cada docente y académico tienen que cumplir un rol activo y reflexivo en el desarrollo de prácticas de investigación que contribuyan o fortalezcan las competencias profesionales del alumno.

En resumen, el valor del vínculo puede expresarse en términos de tres perspectivas (Jenkins, A. and Healey, M.2007):

- Por experiencia: como un proceso que beneficia a estudiantes y al personal académico.
- Conceptualmente: en términos de necesidades de la sociedad y del desarrollo y comunicación del conocimiento.

- Y operacionalmente: en términos de reciprocidad potencial de la docencia e investigación como actividades de aprendizaje. Es importante que el alumno empiece a desarrollar habilidades que permitan su desarrollo en la búsqueda y rastreo de información en diferentes fuentes de información y que indague más allá de lo comúnmente utilizado.

En el plan de estudios de toda licenciatura se debe fomentar el desarrollo de las habilidades que permitan al alumno tener un acercamiento a la investigación activa y ser partícipes de estas.

Griffith, R. (2004) nos menciona tres formas de aprendizaje con base en la participación de los estudiantes y el enfoque de investigación.

1. Dirigidas por investigadores: Cuando los estudiantes aprenden conforme a los intereses de investigación de los académicos.
2. Procesos de investigación: Cuando los estudiantes aprenden acerca de los procesos de investigación, el curso enfatiza la generación de conocimientos logrados y como el profesor trata de generar la investigación mediante su enseñanza.
3. Basadas en investigación: Cuando los estudiantes aprenden investigando, en el curso está diseñado en torno a actividades de indagación y búsqueda y la división de los roles del profesor y el estudiante se minimizan.

También Healey (2008) nos mencionó una cuarta forma de participación:

4. (Reflexionando sobre) Investigación tutorada: Es cuando los estudiantes aprenden con base en discusiones en torno a los descubrimientos y avances de las investigaciones llevadas a cabo, en pequeños grupos, con el profesor.

Todo académico debe estar permanentemente involucrado en alguna actividad de investigación. Pues las actividades de enseñanza/aprendizaje deben fomentar y provocar preguntas o cuestionamientos que conduzcan al alumno a buscar respuestas y soluciones y así poder aplicar los aprendizajes o plantear alternativas sólidas y lógicas.

Por último, es importante que el estudiante conozca el rol de investigador, para lograr que el alumno desarrolle más capacidades y habilidad en búsqueda de información y tener así un aprendizaje efectivo de cualquier tema que se esté investigando de los contenidos temáticos de la unidad de aprendizaje de demografía.

EJE: Tecnologías de información y comunicación

El impacto de las TIC ha sido fuerte en la sociedad, pues ha modificado el uso y acceso de la información, la forma de comunicarse, la manera de pensar y el cómo relacionarnos. Con la nueva era del internet, el alumno se ha convertido en la persona que puede acceder a la información y también puede crearla a través de los diferentes medios de comunicación, un ejemplo de ellos son las redes sociales.

El habitus tecnológico hace referencia no solo a un conjunto de saberes técnicos que permiten el bueno uso de las tecnologías, si no al modo del cómo actúa la sociedad. Se puede considerar al habitus tecnológico como el lugar donde se producen algunas de las prácticas sociales que reestructuran los habitus cotidianos en las diferentes formas de relacionarse, organizarse, comprar o vender, estudiar, informar, participar, entre otras cosas.

La abrupta llegada de las tecnologías han generado una crisis en la capacidad del ser humano de adaptarse a diferentes entornos tanto sociales como naturales, lo cuales no se aprovechan al máximo. Es necesario pasar de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento, pero para esto necesitamos deconstruir lo que hoy conocemos como cultura digital.

Para poder lograrlo es necesario profundizar en las demandas de la sociedad del conocimiento, enfrentar, reflexionar y aplicar la tecnología de una manera más flexible, aprender diversas formas de presentar y representar el conocimiento y por último el considerar las TIC como un organizador de ambientes de aprendizaje.

La sociedad del conocimiento sigue teniendo escenarios ambiguos e inciertos que requieren propuestas organizacionales, con personas de esquemas de representación flexibles, para enfrentar la falta de certeza y generar respuestas imprevisibles. La propuesta de la sociedad del conocimiento afirma el valor y condición de la autonomía como estado personal y colectivo para crear sus propias instituciones, siendo capaz de revisarlas, apropiarlas y transformarlas continua y autoevaluadamente.

Pensamiento Crítico

La definición del pensamiento crítico ha ido cambiando a través de los años, la definición de Scriven, M., & Paul, R. (2003) nos dice que:

“El pensamiento crítico es el proceso intelectual disciplinado de, activa y hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información obtenida o generada de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como guía para la acción y el saber”.

Por lo tanto, se requiere ser capaz de examinar las relaciones entre el estado de los datos, saber construir argumentos frente a diversas perspectivas, observar el fenómeno desde diversos puntos de vista y tener la flexibilidad de reconstruir el propio pensamiento cuando las razones lo permitan.

Competencias en el uso de las TIC

El uso de las TIC requiere tres competencias específicas: las competencias informacionales (el acceso y uso de la información), las competencias comunicacionales (procesos interactivos en línea) y las competencias sociales.

Las competencias informacionales menciona que una persona competente en el acceso y uso de la información es capaz de:

- Determinar el alcance de la información requerida
- Acceder a ella con eficacia y eficiencia
- Evaluar de forma crítica la información y sus fuentes
- Incorporar la información seleccionada a su propia base de conocimientos
- Utilizar la información de manera eficaz para cumplir tareas específicas
- Comprender la problemática económica, legal y social que rodea al uso de la información, y acceder y utilizarla de forma ética y legal

En las competencias comunicacionales entra la comunicación, la cual es entendida como los procesos interactivos a través de los cuales los sujetos, haciendo uso de múltiples estrategias de lenguaje, participan en la producción de sentido y en la organización y reorganización de la cultura, construyendo y reconstruyendo su entorno social. Hoy en día la comunicación en línea ofrece diversas posibilidades para favorecer la interacción, la colaboración e incrementa la participación en procesos de aprendizaje, reflexión, asesorías entre pares, monitoreo del aprendizaje de los estudiantes y la extensión del salón de clases.

Las competencias sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permiten afrontar eficazmente los retos de la vida diaria y que dan lugar a un buen nivel de desarrollo en beneficio de la persona humana, fomentando la empatía, autonomía, el respeto, solidaridad y la colaboración.

Gracias a estas competencias podemos ser parte de la comunidad virtual, la cual es considerada como un grupo de personas que desean interactuar para satisfacer sus necesidades o llevar a cabo un rol, quienes comparten un propósito determinado donde nace la razón de ser de la comunidad y el uso de sistemas informáticos que permita la interacción y faciliten la cohesión entre los miembros de esta.

Objetivos principales de la comunidad virtual:

- Intercambiar información

- Ofrecer apoyo
- Conversas y socializar a través de la comunicación simultánea
- Debatir

Hoy en día el trabajo colaborativo toma gran importancia en el ámbito social y profesional. Para fomento y trabajo se requiere poseer habilidades como:

- Hacer las preguntas correctas
- Escuchar a los otros
- Compartir el trabajo
- Ayudar a aprender
- Respetar las ideas de cada uno
- Construir sobre las ideas de los otros
- Construir un pensamiento propio
- Pensar en nuevos caminos

Las redes sociales son grupos de colaboración y producción del saber, que se comunican, aprenden, trabajan, investigan de forma conjunta en el lugar, el momento, y al ritmo que necesiten, del modo más adecuado a su tarea. Las herramientas informáticas para potenciar la eficacia de las redes sociales online, operan en tres ámbitos de forma cruzada: la comunicación, la comunidad y la cooperación.

El uso de las TIC en el aula implica un cambio cultural muy grande, pues para enseñar y aprender en cualquier lugar solo hace falta tener una computadora.

Hoy en día algunos de los usos que se les dan a las TIC para lograr el aprendizaje son el manejo y uso de la información a través de base de datos, ya sean enciclopedias en línea, buscadores, catálogos de revistas y enlaces de información. También es usado como medio para la expresión a través de páginas web, presentaciones multimedia, foros, blog, chat, plataformas en línea y el correo electrónico como el más relevante medio de comunicación.

La propuesta de implementar el uso de las TIC al proceso de enseñanza – aprendizaje requiere un diseño instruccional de un curso, lección o clase, existiendo una adecuada selección, combinación y aplicación de cada una de las tecnologías utilizadas, para poder dar seguimiento y realimentación a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, dando lugar a los roles docentes diversos.

El docente tiene que desarrollar competencias que beneficien al alumno, tales como:

- a) Competencias instrumentales informáticas: adquisición de conocimientos y destrezas como usuarios de recursos informáticos tanto del “hardware” como del “software”, es decir, recursos operativos, comunicación por internet, procesadores de texto, presentaciones y base de datos.
- b) Competencias de uso didáctico de la tecnología: adquisición de conocimientos y destrezas para utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado
- c) Competencia para la docencia virtual: adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para saber planificar, desarrollar, hacer el seguimiento y evaluar proceso de enseñanza y aprendizaje a través de cursos virtuales.
- d) Competencias socioculturales: adquisición de conocimientos y desarrollo de actitudes críticas hacia las nuevas tecnologías para la formación democrática del alumnado de la sociedad contemporánea.
- e) Competencias comunicacionales a través de TIC: adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre profesores a través de espacios y redes virtuales.
- f) Competencias para la producción de recursos digitales: elaborar materiales de aprendizaje de apoyo y para el aprendizaje autónomo.

Ventajas del uso de las TIC en la docencia y la enseñanza.

El docente tendrá la posibilidad de aumentar la comunicación e interacción en el aula de modo horizontal y personalizado para conocer, guiar y apoyar a sus alumnos. También

permite ofrecer diversos ambientes de aprendizaje multimedia, permite una fácil actualización de contenidos pues el acceso a los cursos puede realizarse en cualquier momento y lugar.

Las TIC en la enseñanza mejoran la calidad del aprendizaje porque de este modo es más actualizado, ofreciendo a los alumnos práctica y aprendizaje a través de las habilidades cotidianas de interacción y comunicación con una tecnología cada vez más común en la vida. De igual manera permite el desarrollo más autocontrol para aprender y no solo utilizando rutinas simples. Por último, permite un seguimiento estrecho para dar una realimentación oportuna y enriquecerlas.

LA PRÁCTICA EDUCATIVA REFLEXIVA

La práctica educativa se conceptualiza con distintos enfoques, dependiendo su contexto histórico, sus posturas filosóficas y las teóricas que lo sustentan. Retomando las ideas plasmadas por el autor Pedroza R. (2017:16) hace mención en su obra: “La investigación-acción en la práctica edu...” que, a pesar de los diferentes enfoques que existen sobre la práctica educativa (el pragmático, instrumental, técnico y reflexivo.), él se limitara al utilizar el concepto en el que se plantea el proceso de autorreflexión que implica la práctica-teoría en la intervención intencional para la profesionalización.

La práctica educativa es histórica, es hija de su tiempo porque aprende en el pensamiento los significados de su época en el devenir histórico; es intencional, porque es una actividad desarrollada de forma consciente bajo esquemas de pensamiento autorreferenciales; es social, porque es una actividad que se aprende de la experiencia y de los esquemas de pensamiento de otros y que moviliza la herencia a partir de la propia conciencia filosófica e histórica de sí mismo. Pedroza R. (2017:20).

Wilfred Carr (1996) define a la práctica educativa desde una concepción reflexiva y crítica, pues da cuenta de un sentido filosófico de la esta. El enfoque crítico que le da Carr a la

práctica educativa es distinto a las de tipo pragmático, empírico y técnicas. Pedroza, R. (2017:17)

Textualmente para Carr (1996) la práctica educativa se define como:

“...una actividad intencional, desarrollada de forma consciente, que solo puede hacerse inteligible en relación con los esquemas de pensamiento, a menudo tácitos y, en el mejor de los casos, parcialmente articulados, en cuyos términos dan sentido a sus experiencias los profesionales. Por tanto, éstos sólo pueden llevar a cabo prácticas educativas en virtud de su capacidad para caracterizar su propia práctica y para hacerse idea de las prácticas de otros partiendo de la base, por regla general implícita, de un conjunto de creencias relativas a lo que hacen, de la situación en la que actúan y de lo que tratan de conseguir (...), una práctica educativa presupone siempre un esquema teórico que, al mismo tiempo, es constitutivo de esa práctica y el medio para comprender las prácticas educativas de otros” (pp. 64-65)

Al igual que Pedroza R. (2017:21), esta será la concepción de la práctica educativa que se retomará para este trabajo. Una práctica educativa histórica, autorreflexiva, social y de autocomprensión. ¿Entonces la práctica educativa es hija de su tiempo? Para poder responder esto es preciso identificar en que época estamos para determinar de qué tipo de práctica estamos hablando, desde qué contexto social la referimos, desde donde la pensamos y desde qué esquema filosófico la reflexionamos.

Se puede dar respuesta a partir de ubicar las exigencias actuales de la profesionalización del docente para su práctica educativa. Se menciona el énfasis en la dimensión cognoscitiva de los aprendizajes, que fundamenta a la educación basada en competencias. Pues esta influencia del cognoscitividad se registra en propuestas como del aprendizaje alineado a las enseñanzas de Biggs (2005) y del desarrollo de habilidades del pensamiento considerando las dimensiones del aprendizaje de Marzano (1992)

En términos Generales el cognoscitvismo plantea el desarrollo de aprendizaje vicario e intencional (Bandura: 1982) en un ambiente donde se despierte el interés y la motivación del estudiante por la tarea, que el estudiante se sienta atraído para desarrollar sus competencias cognitivas que decía comprometerse (sistema interno), que establezca metas y estrategias (sistema metacognitivo) y que procese información relevante (sistema cognitivo) para la construcción del conocimiento (Marzano: 2007). Para lograr esto se debe aplicar el alineamiento constructivo, que significa alinear la enseñanza desde la planeación de los objetivos hasta la evaluación de los aprendizajes (Biggs: 2005).

El aprendizaje-acción (Biggs) y del desarrollo de habilidades para el aprendizaje (Marzano) supone un cambio en la enseñanza, una práctica educativa reflexiva. La enseñanza debe sustentarse en la reflexión de los problemas y soluciones que se presentan en los contenidos, los métodos, el ambiente de aprendizaje, la forma de evaluar, la manera de interactuar, etcétera. Pues bien, la práctica educativa, cambia la forma de enseñar, el profesor asume una actitud crítica ante su desempeño e implementa acciones para intervenir en los aprendizajes. Si un profesor es reflexivo enseña de manera diferente, abandona prácticas concentradas en la información y opta por una docencia-acción intencional de los aprendizajes de los estudiantes. (Villalobos. G; Pedroza. R; Reyes M; 2015)

Una práctica reflexiva es el análisis de la misma a partir de la metodología de la investigación acción, en donde es el propio docente quien identifica la problemática o los obstáculos pedagógicos de su propia práctica, posteriormente elabora un diagnóstico fundamentado de la misma, del cual se deriva el supuesto de acción del cual partirá para elaborar el modelo de intervención para solucionar el problema identificado. (Villalobos. G; Pedroza. R; Reyes M; 2015)

Pedroza R. (2017) nos dice que la práctica educativa es un producto de su historia, pues los profesores hacen lo que hacen porque anteriormente, alguien más ya ejerció la

docencia de esa manera y bajo esos principios se plasmas los valores y creencias sobre cada docente en todas las actividades para llevar a cabo el proceso de enseñanza.

Dicho modelo para el análisis de la práctica educativa, es el propuesto por Pedroza (2017), quien señala que existen distintas propuestas de la investigación-acción, a pesar de sus diferencias en general coincide en que es cíclica. Este menciona que el ciclo empieza con la planificación, pasa por acción, luego se observa y se reflexiona. Con esta reflexión se cierra un ciclo pero se inicia otro con las mismas etapas pero con una comprensión e interpretación distintas. (Blandez 2000; Carr, 1996; Carr y Kemmis 1988; Gimeno y Pérez 1992; Goetz y Le Compte 1988; Goyette y Lessard 1998; Kemmis y McTaggart 1988; Elliot 1990 y 2005; Latorre, 2005; Lewin, 1946; Marduchowicz, 2001; Stenhouse, 1991; Woods 1987 y 1998)

CAPITULO II.
DISEÑO INSTRUCCIONAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE DEMOGRAFIA

DISEÑO INSTRUCCIONAL MODELO RECREA

Datos de Identificación

- Universidad Autónoma del Estado de México
- Facultad de Ciencias de la Conducta
- Licenciatura en Educación
- Unidad de Aprendizaje (Asignatura): Demografía
- Semestre ofertada: Periodo B
- Unidad de competencia III. Problemática demográfica a nivel nacional y estatal.

PASO UNO: Contexto de la Unidad de Aprendizaje, competencias y unidades de competencias.

1. Enunciado del perfil de egreso en términos de competencias

El Licenciado en Educación contará con los conocimientos, habilidades y destrezas, que le permitan comprender los diferentes elementos que componen y explican lo educativo; así como la compleja dinámica de las instituciones educativas, con relación a su devenir y su contexto amplio de lo político y lo social.

2. Descripción de la relación de la Unidad de Aprendizaje (asignatura) con el perfil de egreso

Contribuye a que el profesional al estudiar la realidad educativa, analice a través de técnicas y elementos metodológicos las problemáticas de la población y proporcione algunas alternativas de solución.

Competencia de salida

Recolección y análisis de los elementos teóricos sobre demografía

Conocimientos y habilidades previas:

Manejo de paquetes estadísticos, computadora, investigación, técnicas de recopilación de información y matemáticas básicas.

Unidades de aprendizaje simultáneas:

- Investigación cuantitativa
- Estadística aplicada
- Entrevista
- Economía
- Didáctica y pedagogía

3. Descripción de la Unidad de competencia de la Unidad de Aprendizaje (Asignatura) enfatizando los aspectos de complejidad, investigación y uso de las TIC

La unidad de aprendizaje se vincula en la investigación de los temas a desarrollar, en el análisis de base de datos estadísticos y de información electrónica, generalmente encontrados mediante las TIC. Se recopila y se busca información para conocer los hechos que afectan al ámbito educativo y su alcance que puede tener de manera local, estatal y nacional.

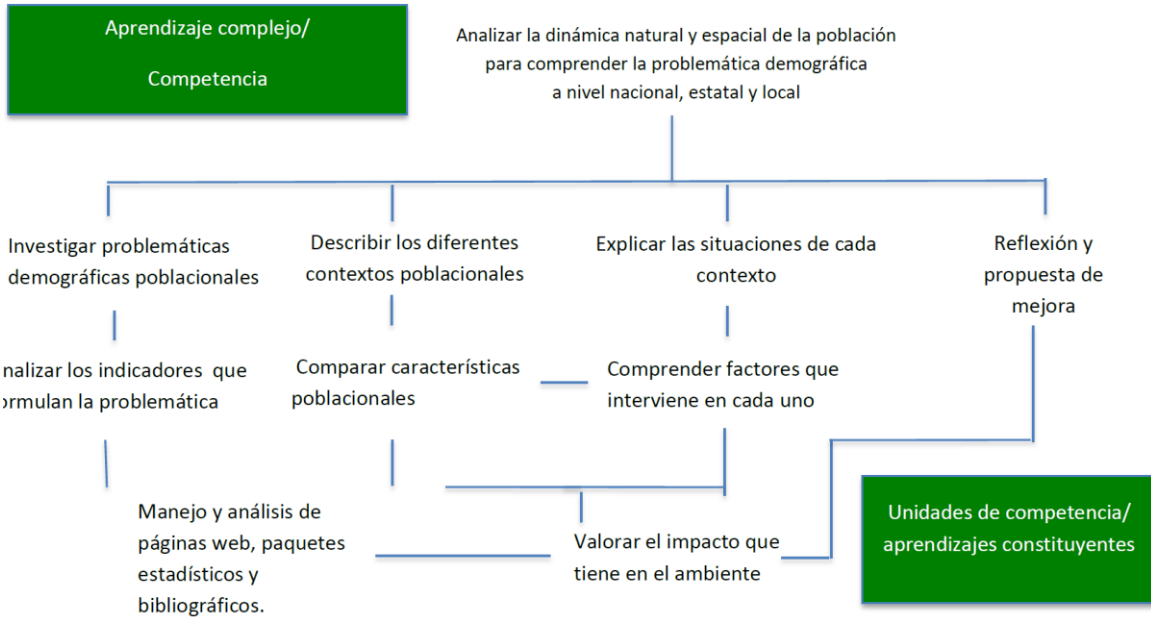
4. Enunciados de las unidades de competencia agrupadas y jerarquizadas

Competencia:

- Analizar la dinámica natural y espacial de la población para comprender la problemática demográfica a nivel nacional, estatal y local.

Unidades de competencia:

- Investigar problemáticas demográficas poblacionales
- Describir los diferentes contextos poblacionales
- Explicar las situaciones de cada contexto
- Reflexión y propuesta de mejora.



PASO DOS: Tareas/proyectos de aprendizaje, clases de tareas, objetivos de desempeño Proyecto (dificultad fácil)

1. Enunciado de las “Tareas/proyectos de aprendizaje” para la asignatura, explicitando: complejidad, vinculación con la investigación y uso de TIC.

PROYECTO:

Reflexión grupal base del análisis de la información de las diferentes problemáticas demográficas poblacionales más relevantes encontradas a través de una investigación en diversas fuentes de información electrónica para otorgar valor de manera objetiva y poder así dar una propuesta de solución

PREGUNTA DETONANTE:

¿Cómo lograr una reflexión grupal a base de la información obtenida de una investigación que incorpora el uso de las TIC para un análisis general que ayude a la formulación de una opinión objetiva?

DIDÁCTICA RETOMADA: Aprendizaje basado en problemas.

TAREAS	CLASE O TIPO DE TAREA	OBJETIVOS DE DESEMPEÑO
Tarea 1. En equipos se realizará una investigación sobre las problemáticas poblacionales sociales y ambientales a nivel nacional, estatal y local en bibliografía y cibergrafía aprobada en el programa de estudios de la unidad de aprendizaje. Recopilando la información en un documento de Google Drive que será compartido con los integrantes del equipo y con el docente para el trabajo y seguimiento de las actividades.	<p>Nivel 1. Recolección de información relevante en el tema por medios de las TIC para su análisis.</p> <p>Nivel 2. Búsqueda y manejo de información en páginas, artículos o revistas institucionales confiables.</p> <p>Nivel 3. Selección y uso información relevante.</p> <p>Nivel 4. Creación de archivo compartido para la recolección y análisis de información.</p>	<p>Objetivo 1. Adquirir habilidades en la búsqueda e identificación de información confiables a través de las TIC.</p> <p>Objetivo 2. Seleccionar y valorar la información necesaria que caracterice y ayude a identificar las problemáticas poblacionales.</p> <p>Objetivo 3. Crear un archivo compartido entre los integrantes de cada equipo para la elaboración del trabajo final.</p> <p>Objetivo 4. Fomentar el trabajo en equipo para la búsqueda, selección y análisis de la información a través de las TIC.</p>

<p>Tarea 2. Analizar y comparar las diferentes características de los problemas poblacionales en cada nivel.</p>	<p>Nivel 1. Identificación de características principales.</p>	<p>Objetivo 5 Elaborar dos cuadros comparativos sobre las características de la problemáticas poblacionales sociales y ambientales de cada nivel.</p>
<p>Tarea 3. Realizar una explicación breve de la problemática de determinado nivel, para comprender y formular una opinión objetiva del impacto que tiene esta en la sociedad.</p>	<p>Nivel 1. Conocer los contextos y problemáticas en cada nivel.</p>	<p>Objetivo 6. Elaborar una recopilación de ideas y características principales encontradas en las problemáticas poblaciones de cada equipo.</p>
<p>Tarea 4. Presentación de la opinión del equipo sobre alguna problemática poblacional de una región para aportar ideas que ayuden a la reflexión grupal y la creación de una propuesta de mejora.</p>	<p>Nivel 1. Valorar la importancia e impacto de las diferentes problemática regionales.</p> <p>Nivel 2. Analizar el impacto de los diferentes problemáticas de lo general a lo particular.</p> <p>Nivel 3 Reflexión grupal de los datos encontrados.</p>	<p>Objetivo 7. Formulación de una opinión general a base de las ideas expuestas en la anterior tarea.</p> <p>Objetivo 8 Reflexión grupal de los diferentes puntos de vista dados por los equipos de trabajo.</p> <p>Objetivo 9. Creación de una propuesta de mejora para determinada región.</p>

PASO TRES: Información de apoyo (teórica y estratégica), procedimental y práctica de parte de las tareas

Tarea 1. En equipos se realizará una investigación sobre las problemáticas poblacionales sociales y ambientales a nivel nacional, estatal y local en bibliografía y cibergrafía aprobada en el programa de estudios de la unidad de aprendizaje. Recopilando la información en un documento de Google Drive que será compartido con los integrantes del equipo y con el docente para el trabajo y seguimiento de las actividades.		
Objetivos de desempeño	Acciones no recurrentes (NR), recurrentes (R) o recurrentes automatizables (RA)	Información de apoyo, información procedimental
Objetivo 1. Adquirir habilidades en la búsqueda e identificación de información confiables a través de las TIC.	A1. (RA) Practicar el proceso de extracción de información.	<p>¿Cómo funciona Google Drive? https://support.google.com/drive/answer/2424384?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=es</p> <p>¿Cómo crear un documento compartido en Google Drive? https://computerhoy.com/paso-a-paso/software/crea-documento-compartido-google-drive-2672</p>
Objetivo 2. Seleccionar y valorar la información necesaria que caracterice y ayude a identificar las problemáticas poblacionales.	A2. (NR) Realizar el análisis de los textos revisados.	<p>INFORMACIÓN PROCEDIMENTAL: BASSOLS BATALLA, Ángel. 2000. Geografía económica de México. Esfinge.</p> <p>LEÑERO OTERO, Luis. 2000. Estudio interdisciplinario de la Población. Universidad Ibero Americana.</p> <p>SAN MARTIN, Hernán. 2000. Salud y enfermedad. México.</p> <p>SZASZ, Ivonne. 2002. Migración y Relaciones Sociales de Género: Aportes de la Perspectiva Antropológicas. En estudios Demográficos y Urbanos. México, vol.9 núm. 1.</p>
Objetivo 3. Crear un archivo compartido entre los integrantes de cada equipo para la	A3. (RA) Manejo de páginas web para la creación de lazos de comunicación.	<p>Cibergrafía:</p>

<p>elaboración del trabajo final.</p>		<p>COESPO. 1982-2000. Estudio sociodemográfico del Estado de México. México.</p> <p>Publicaciones 2016: http://coespo.edomex.gob.mx/publicaciones_2016</p>
<p>Objetivo 4. Fomentar el trabajo en equipo para la búsqueda, selección y análisis de la información a través de las TIC</p>	<p>A4.- (RA) Practica del trabajo colaborativo</p>	<p>CONAPO. Varios años. La situación Demográfica en México. México.</p> <p>INEGI. 2000, 2005, 2010. Anuario Estadístico. México.</p> <p>INEGI. 1990. X Censo de Población y Vivienda. Tomo I Y II. México.</p> <p>INEGI. 2000. XI Censo de Población y Vivienda. Tomo I Y II. México.</p> <p>INEGI. 2010. XI Censo de Población y Vivienda. Tomo I Y II. México.</p> <p>PODER Ejecutivo, Federal. 2009. Programa Nacional de Población 2002-2006. http://www.jstor.org.</p>

<p>Tarea 2. Analizar y comparar las diferentes características de los problemas poblacionales en cada nivel.</p>		
<p>Objetivos de desempeño</p>	<p>Acciones no recurrentes (NR), recurrentes (R) o recurrentes automatizables (RA)</p>	<p>Información de apoyo, información procedimental</p>

<p>Objetivo 5 Elaborar dos cuadros comparativos sobre las características de la problemáticas poblacionales sociales y ambientales de cada nivel.</p>	<p>A5. (NR) Elaborar cuadros comparativos.</p>	<p>INFORMACIÓN PROCEDIMENTAL: Cuadro comparativo. https://www.youtube.com/watch?v=tExyKA3TnfA Cuadro comparativo, definición y ejemplos: https://www.educaycrea.com/2012/12/cuadro-comparativo/</p>
---	--	---

<p>Tarea 3. Realizar una explicación breve de la problemática de determinado nivel, para comprender y formular una opinión objetiva del impacto que tiene esta en la sociedad.</p>		
<p>Objetivos de desempeño</p>	<p>Acciones no recurrentes (NR), recurrentes (R) o recurrentes automatizables (RA)</p>	<p>Información de apoyo, información procedimental</p>
<p>Objetivo 6. Elaborar una recopilación de ideas y características principales encontradas en las problemáticas poblacionales de cada equipo.</p>	<p>A6. (NR) Aplicar habilidades para resumir la información obtenida.</p>	<p>INFORMACIÓN PROCEDIMENTAL: El resumen: https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad3/resumirInformacion/elResumen Ideas principales de un texto: https://www.youtube.com/watch?v=VYSGI_ZzJPLs</p>

Tarea 4. Presentación de la opinión del equipo sobre alguna problemática poblacional de una región para aportar ideas que ayuden a la reflexión grupal y la creación de una propuesta de mejora.		
Objetivos de desempeño	Acciones no recurrentes (NR), recurrentes (R) o recurrentes automatizables (RA)	Información de apoyo, información procedimental
Objetivo 7. Formulación de una opinión general a base de las ideas expuestas en la anterior tarea.	A7. (NR). Formulación preliminar de opiniones, ideas y puntos de vista de la problemática.	INFORMACIÓN PROCEDIMENTAL: Cómo Redactar un artículo de opinión: http://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/83390-el-reto-de-escribir-como-redactar-un-articulo-de-opinion
Objetivo 8 Reflexión grupal de los diferentes puntos de vista dados por los equipos de trabajo.	A8. (R) Reflexión final a través de las opiniones escuchadas en clase.	Como hacer un comentario de texto : https://www.youtube.com/watch?v=McJYX0JZiOo Cómo expresar mejor tus Ideas - 4 tips para comunicarte mejor con las personas: https://www.youtube.com/watch?v=HfhYPVbqkms
Objetivo 9. Creación por equipos de una propuesta de mejora para determinada región.	A9.-(R) Formulación de propuesta de mejora.	Consejos para escribir un texto de reflexión: https://www.geniolandia.com/13085027/consejos-para-escribir-un-texto-de-reflexion

PASO CUATRO: Andamiaje de la tarea/proyecto de aprendizaje

Actividad	Producto	Fechas	Ejemplos/TIC/Trabajo colaborativo
A1. (RA) Practicar el proceso de extracción de información.	Búsqueda de información en artículos, publicaciones o páginas web confiables.	23 de octubre de 2018	Captura de pantalla del historia de búsqueda de la computadora donde se estuvo trabajando, a través del documento compartido de Google Drive.
A2. (NR) Realizar el análisis de los textos revisados.	Selección de información relevante recopilada en el documento de Google drive	23 de octubre de 2018	Seguimiento del trabajo en línea
A3. (RA) Manejo de páginas web para la creación de lazos de comunicación.	Creación del documento de Google Drive para la recolección de información.	23 de octubre de 2018	Compartir el documento con los integrantes del equipo y con el docente para el trabajo y seguimiento de las actividades con el docente para dar seguimiento al trabajo
A4.-(RA) Practica del trabajo colaborativo	Entrega de cuadro comparativo	23 de octubre de 2018	Seguimiento del trabajo en línea.
A5. (NR) Elaborar cuadros comparativos.	Ideas principales del tema.	23 de octubre de 2018	Seguimiento del trabajo colaborativo en documento de Google Drive.
A6. (NR) Aplicar habilidades para resumir la información obtenida.	Escrito en documento de Google Drive	25 de octubre de 2018	Seguimiento del trabajo en línea.
A7. (NR). Formulación preliminar de opiniones, ideas y puntos de vista de la problemática.	Presentación en clase.	25 de octubre de 2018	Presentación del equipo al grupo.

A8. (R) Reflexión final a través de las opiniones escuchadas en clase.	Presentación y reflexión grupal.	25 de octubre de 2018	Presentación del equipo al grupo.
A9.-(R) Formulación de propuesta de mejora.	Escrito final en documento de Google Drive.	25 de octubre de 2018	Escrito Final.

PASO CINCO: evaluación de la resolución/ ejecución de la tarea/ proyecto de aprendizaje

Con la finalidad de evaluar de forma integral, se aplican tres rúbricas. Se enumeran a continuación:

1. De investigación.
2. Análisis de la información.
3. Expresión oral y escrita.

RUBRICA I

Categoría	Criterio de evaluación	Nivel de cumplimiento				Total	
		Excelente 4	Bueno 3	Suficiente 2	Insuficiente 1		
Investigación	Objetivo 1. Adquirir habilidades en la búsqueda e identificación de información confiables a través de las TIC.	Fuentes	Todas las fuentes de información están documentadas y en el formato deseado.	Todas las fuentes de información están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.	Pocas fuentes están incorporadas en el documento	
	Organización	La información	La información	La información	La información proporcionada		

Objetivo 2. Seleccionar y valorar la información necesaria que caracterice y ayude a identificar las problemáticas poblacionales.		está muy bien organizada con párrafos bien redactados	está organizada con párrafos bien redactados	está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	no parece estar organizada.	
	Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.	
	Uso del Internet	Usa con éxito enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Puede usar enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Puede usar ocasionalmente enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Necesita asistencia o supervisión para usar los enlaces sugeridos de la Internet y/o navegar a través de los sitios.	
Objetivo 3. Crear un archivo compartido entre los integrantes de cada equipo para la elaboración del trabajo final. Objetivo 4. Fomentar el trabajo en	Trabajo colaborativo.	Asume el trabajo del equipo como propio y procura que destaque por su calidad.	Se asume el trabajo en equipo como propio y están dispuestos a explicarlo y defenderlo, si hace falta	Se acepta el trabajo del equipo, pero sólo se responsabiliza de su aportación individual	Si considera que el trabajo del equipo no responde a sus intereses particulares, se desentiende.	

equipo para la búsqueda, selección y análisis de la información a través de las TIC.						
TOTAL						

Fuente: Elaboración propia, 2018

RUBRICA II

Categoría	Criterio de evaluación	Nivel de cumplimiento				
		Excelente 4	Bueno 3	Suficiente 2	Insuficiente 1	Total
Objetivo 5 Análisis de la información	Cuadros comparativos	Los estudiantes entregan los cuadros comparativos con características e indicadores claramente diferenciados.	Los estudiantes entregan los cuadros comparativos con información complementaria.	Los estudiantes entregan los cuadros comparativos, con información insuficiente e incompletos.	Los estudiantes no entregan los cuadros comparativos de acuerdo a las indicaciones.	

Objetivo 6. Elaborar una recopilación de ideas y características principales encontradas en las problemáticas poblaciones de cada equipo.	Exposición de la Información Importante	Los estudiantes pueden nombrar los puntos importantes de la información sin tenerlo frente a sí mismo/a.	Los estudiantes nombran todos los puntos importantes, pero usa la información de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando la información de referencia. Él/ella no señala ningún punto no importante.	Los estudiantes no pueden nombrar ninguna información importante con precisión.	
	Resumen	Los estudiantes capturan de forma clara y coherente la información más relevante	Los estudiantes transforman adecuadamente el texto, se reconocen todas las ideas principales en su correcta jerarquía, pero se parafrasean de modo muy general, sin dar cuenta del rema.	Los estudiantes transformaron parcialmente el texto: no se han utilizado correctamente algunas técnicas de transformación textual.	Los estudiantes no transformaron totalmente el texto, incluso hay reproducción literal de partes del mismo.	
TOTAL						

Fuente: Elaboración propia, 2018

RUBRICA III

CATEGORIA	Criterio de evaluación	Nivel de cumplimiento				
		Excelente 4	Bueno 3	Suficiente 2	Regular 0	Total
Objetivo 7. Formulación de una opinión general a base de las ideas expuestas en la anterior tarea. Objetivo 8 Reflexión grupal de los diferentes puntos de vista dados por los equipos de trabajo.	Aportación oral	Aporta con material, cuya presentación es de buena calidad, adecuada a su investigación.	Aporta con material, cuya presentación es de mediana calidad.	Su aportación es regular.	No participo.	
	Lenguaje	El alumno sostiene su participación en lineamientos estructurales adecuados	El alumno sostiene su participación en lineamientos estructurales adecuados, la extensión establecida y el respeto de la normativa del lengua	El alumno participa con poca atención a los lineamientos estructurales o el uso de la normativa	.El alumno participa sin ningún cuidado por la lógica y la extensión	
	Seguridad en la exposición de su trabajo	El alumno actúa con seguridad en la exposición y presentación del trabajo	El alumno durante su exposición, a veces actúa con seguridad	El alumno durante su exposición no siempre actúa con seguridad	Durante su puesta en común no expone con seguridad su trabajo.	
Objetivo 9. Creación por equipos de una propuesta de mejora para	Propuesta de mejora.	El alumno propuso un proyecto innovador y viable como propuesta de mejora	El alumno propuso un proyecto común mente usada, como propuesta de mejora.	El alumno propone un proyecto regular	La propuesta de mejora del alumno no trata de solucionar nada.	

determinada región.	Calidad y Coherencia	Los alumnos redactan de forma clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores	Los alumnos redactan de forma clara y coherente la mayoría de las veces.	El alumno redacta de forma coherente, pero haciendo uso de oraciones redundantes	El alumno redacta de forma incoherente.	
TOTAL						

Fuente: Elaboración propia, 2018

PASO 6: Presentación a los estudiantes de las tareas/proyectos de aprendizaje

Objetivos del desempeño	Instrucciones a los alumnos	Recursos	Productos
<p>Objetivo 1. Adquirir habilidades en la búsqueda e identificación de información confiables a través de las TIC.</p> <p>Objetivo 2. Seleccionar y valorar la información necesaria que caracterice y ayude a identificar las problemáticas poblacionales.</p> <p>Objetivo 3. Crear un archivo compartido entre los integrantes de cada equipo para la elaboración del trabajo final.</p> <p>Objetivo 4. Fomentar el trabajo en equipo para la búsqueda, selección y análisis de la información a través de las TIC.</p>	<p>Cada líder de equipo deberá crear un documento compartido en la plataforma de Google Drive, para la recopilación de información de las futuras actividades. El cual tiene que ser compartido con los integrantes de su equipo y con el docente para el seguimiento y control de las actividades.</p> <p>Se realizará una investigación con las problemáticas poblacionales seleccionadas de manera grupal para la recopilación de información a nivel nacional, estatal y local. Se podrán utilizar referencias bibliográficas y cibergrafía del plan de estudios y de su elección.</p> <p>La división y forma de trabajo será escogido por cada equipo.</p> <p>Se marcarán con marca textos-amarillo las ideas principales de cada párrafo.</p> <p>Se plasmará las referencias bibliográficas en la parte inferior de cada investigación.</p> <p>Por último, cada integrante del equipo, tomará capturas de pantalla al historial de la máquina utilizada para la realización de la</p>	<p>Computador, proyector, presentación en Power Point.</p>	<p>Documento compartido en plataforma de Google Drive</p>

	investigación y sus fuentes a revisar, las cuales tendrán que plasmar en el documento compartido. Todas las actividades realizadas tendrán que ser plasmadas en dicho documento.		
--	--	--	--

Objetivos del desempeño	Instrucciones a los alumnos	Recursos	Productos
	En el documento compartido se		
Objetivos del desempeño	Instrucciones a los alumnos	Recursos	Productos
Objetivo 6. Elaborar una recopilación de ideas y características principales encontradas en las problemáticas poblaciones de cada equipo.	Un integrante de cada equipo deberá pasar al frente de la clase para exponer las ideas principales encontradas en su investigación para la creación de los cuadros comparativos. Otro integrante del equipo debe ir recopilando la información dada por los expositores.	Computador y proyector.	Recopilación de ideas en documento compartido.

Objetivos del desempeño	Instrucciones a los alumnos	Recursos	Productos
Objetivo 7. Formulación de una opinión general a base de las ideas expuestas en la anterior tarea.	Todos los alumnos tomaran sus lugares para empezar la plática y reflexión sobre todos aquellos datos que llamaron su atención a los cuales se les tiene que dar prioridad, argumentando el donde, el cómo y porque y el para qué de determinada problemática. A raíz de la actividad previa, cada equipo tiene que argumentar y dialogar con sus compañeros la importancia del tema. Por último, los equipos realizaran y redactarán una propuesta de mejora de determinada zona local.	Computador y apuntes en cuadernos o celulares.	Propuesta de mejora y dialogo en clase.
Objetivo 8 Reflexión grupal de los diferentes puntos de vista dados por los equipos de trabajo.			
Objetivo 9. Creación de una propuesta de mejora para determinada región.			

CAPITULO III INTERVENCIÓN

OBSERVACIÓN Y REGISTRO.

Las intervenciones se llevaron a cabo los días 23 y 25 de octubre de 2018, en la sala de cómputo No. 3 de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEMex, en un horario de 14:00 pm a 16:00 pm. Se les dio la indicación a los alumnos de la unidad de aprendizaje de demografía del grupo E2 a tomar la clase en determinado lugar por el licenciado Artemio Sánchez Cabrera, docente de la unidad de aprendizaje de Demografía. Cualquier sala de cómputo o aula digital tiene que ser pedida por el docente a cargo de alguna unidad de aprendizaje con días de anticipación para poder ser utilizadas.

La entrega de rubricas y la evaluación final se llevó a cabo el día martes 30 de octubre de 2018, en el salón 7 del edificio G en la misma facultad antes mencionada, en un horario de 14:00 pm a 16:00 pm.

El aplicador llevo a cabo dos diario de campo donde a través de la observación pudo registrar información relevante para su análisis y reflexión del trabajo hecho. **(Ver Anexo 1 y 2)**

Al docente se le entrego los resultados finales obtenido mediante las rubricas de evaluación, estas fueron enviadas por correo electrónico y físicamente. No se tiene que olvidar que la implementación del diseño instruccional tendría un valor final para la calificación de la unidad de aprendizaje al finalizar el semestre. **(Ver. Anexo 3)**

Alumnos

A través de la información recolectada en los diarios de campo del aplicador, se puede mencionar que la mayoría de los alumnos no tienen un conocimiento completo respeto al

programa de estudios de la unidad de aprendizaje de Demografía, solo 2 alumnos afirmaron conocer dicho programa e incluso haberlo leído antes de iniciar el semestre **(Ver Anexo 1, párr.8)**. Es alarmante el hecho de que más del 80% de la clase no conociera dicho programa (teniendo en cuenta que los estudiantes llevan dos años en la licenciatura en educación) generando una incógnita, ¿Esto también se repite en las demás unidades de aprendizaje que cursa el alumno?, teniendo en cuenta que el alumno de 4 semestre lleva un promedio de siete unidades de aprendizaje.

En cada actividad que desarrollaban los estudiantes, se encontraron deficiencias en la elaboración de los cuadros comparativos, selección de ideas principales y la elaboración de resúmenes **(Ver anexo 1, párr. 17)** Por lo cual, se tuvo que implementar páginas de consulta en el diseño instruccional para la elaboración de esas actividades. También se tuvo el problema en seis alumnos que no sabía utilizar su plataforma de Google drive y mucho menos el cómo crear un documento que fuera compartido con sus demás compañeros de equipo. **(Ver Anexo 1, párr. 16)**.

Superando las dificultades el trabajo fue desarrollado poco a poco, muchos de los alumnos mostraban asombro y a la vez irritación con las actividades que se tenían que desarrollar **(Ver Anexo 1, párr.18)**.

Con base en los diarios de campo se puede decir que el grupo tiene diferentes problemas de disciplina y faltas a los lineamientos de la unidad de aprendizaje, tales como: la impuntualidad y la entrega de tareas. También se recalca la falta hacia el reglamento en el uso de las salas de cómputo, en el cual queda prohibida la entrada de alimentos y bebidas, para el uso y cuidado del mobiliario universitario.

Cuando se llamaba la atención al alumno por realizar alguna falta a las normas estipuladas, este respondía de una manera poco respetuosa. Aunque a simple vista esta situación podría para desapercibida, tiene mucha importancia en el entorno y convivencia dentro del aula. Se puede decir que los alumnos entraron a una nueva forma de trabajo, la cual es muy diferente a la de docente de la asignatura, por lo tanto, las nuevas formas

de trabajo que se desarrollaban en el diseño instruccional causo conflictos en la comodidad y desempeño del alumnos (**Ver. Anexo 1, párr.14**), pues, al no generar orden y disciplina por parte del docente hacia los alumnos, estos caen en una zona de confort, que si es perturbada afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje durante la clase.

Yelon y Weinstein, (1988:390) afirman que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar:

“... la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección”.

La disciplina facilitará la convivencia de los docentes y de los alumnos y así se obtendrán buenos resultados si se aplican las normas y reglas que regularicen y garantice el buen comportamiento de estos dos actores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño instruccional busca acercar al estudiante a nuevas formas de interacción entre pares para conocer y utilizar nuevas vías que le permitan ir de la mano con los nuevos avances y requerimientos que el mundo laborar pide.

Por último, se dice que la participación de los alumnos durante las implementaciones ha sido “regular”, dada su respuesta a las actividades a realizar durante la implementación del diseño instruccional.

EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

La asignación de calificaciones fue realizada en cumplimiento de las actividades plasmadas en el diseño instruccional. Las calificaciones obtenidas serían parte de la rúbrica de la segunda evaluación de la unidad de aprendizaje de Demografía (**Ver anexo**

4). Por ende, su trabajo y participación en dichas sesiones serian tomadas en cuenta para la asignación de la calificación final de la unidad de aprendizaje al finalizar el semestre. La evaluación se llevó a cabo bajo las tres rubricas previamente establecidas en el diseño instruccional. Cada rubrica cumplía con determinada categoría, sus criterio de evaluación a cumplir y los puntos a obtener en cada una.

Categoría	Criterios de evaluación					Total puntos	Calificación
Investigación	Fuentes	Organización	Calidad de Información	Uso del Internet	Trabajo colaborativo.	20	100
Análisis de la información	Cuadros comparativos	Exposición de la Información Importante	Resumen	/	/	15	100
Expresión oral y escrita.	Aportación oral	Lenguaje	Seguridad en la exposición de su trabajo	Propuesta de mejora.	Calidad y Coherencia	20	100

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Se llevó a cabo un registro de todas las actividades realizadas por cada equipo de trabajo, obteniendo los siguientes resultados:

EQUIPOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO					
	TRABAJO EN EQUIPO	CAPTURAS DE PANTALLAS	DIARIOS DE CAMPO (2)	RI	RII	RIII
1	X	X	2	16	10	19
1	X	X	2			
2	X	X	0	16	11	16
2	X	X	2			
3	X	X	2	15	6	15
3	X	X	2			
3	X	X	2			
3	X	X	2			
3	X	X	2			
3	X	X	2			
4	X	X	2	18	11	13
4	X	X	2			
5	X	X	2	16	11	17
5	X	X	0			
6	X	X	2	16	11	17
6	X	X	2			
7	X	X	2	18	10	18

7	X	X	1			
8	NP	X	0	2	4	2
8	NP	X	0			
8	NP	NP	0			

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Aplicando una regla de tres en los puntos obtenidos y dividiéndolo por el total, se obtuvieron los siguientes resultados:

Equipo	Investigación	Análisis de la información	Expresión oral y escrita	Sumatoria y división	Calificación final
Equipo 1	80	66.66	95	241.66/3	80.5
Equipo 2	80	73.33	80	233.33/3	77.77
Equipo 3	75	40	75	190/3	63.33
Equipo 4	90	73.33	65	228.33/3	76.11
Equipo 5	80	73.33	85	238.33/3	79.44
Equipo 6	80	73.33	85	238.33/3	79.44
Equipo 7	90	66.66	90	246.66/3	82.22
Equipo 8	10	26.66	10	46.66	15.55

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Con estos resultados podemos decir que el alumno necesita trabajar más en desarrollar y generar habilidades que ayuden a desarrollar un trabajo de investigación.

El calificación grupal fue de 6.9 (a través de los resultados previamente visto). los equipos uno y siete sobresalen entre las calificaciones finales obtenidas. El equipo uno obtuvo un total de 80 puntos en investigación, pero fueron superados por el equipo 7 siete con 90 puntos (10 puntos más), aunque en el análisis de la información los dos equipos se encuentran a la par, la entrega final de las tareas hizo la diferencias. El equipo ocho por falta de cumplimiento y mal desarrollo de las tareas y su poco cumplimiento obtuvieron la calificación más baja del grupo.

El nivel de cumplimiento (trabajo en equipo, capturas de pantalla y diarios de campo) fue implementado en la evaluación del diseño instruccional para el seguimiento y registro del

docente de la unidad de aprendizaje para tomar en cuenta la participación de los estudiantes asistentes a la sesiones, para brindar una calificación que fuera parte de su evaluación final.

Con base en los resultados antes expuestos, puedo decir que los equipos participación de manera efectiva ante la implementación del diseño instruccional de RECREA.

Para fines de la investigación la calificación numérica tuvo más valor para el docente que imparte la unidad de aprendizaje, pues se llegó a un acuerdo con el (antes mencionado) sobre el valor que tendría la participación del alumno en las sesiones del diseño instruccional.

El diseño instruccional se involucró en el proyecto a trabajar en la unidad de aprendizaje de demografía, por lo tanto, su trabajo y participación en el mismo tendría un valor significativo en los productos finales de los equipos.

Como anteriormente se hizo mención, las rubricas finales fueron entregadas al docente por medio de correo electrónicamente y físicamente. **(Ver Anexo, 3)**

Reflexión del Rendimiento

Una de las principales dificultades percibidas durante la implementación de diseño instruccional, fue la actitud y disciplina de los estudiantes. Como antes se había mencionado en los diarios de campo del aplicador **(Ver anexo 1 y 2)**. Los estudiantes mostraron comportamientos como:

- Ingerir alimentos y bebidas dentro de la sala de computo
- Impuntualidad
- Incumplimiento de tareas
- Indisciplina

Estos comportamientos afectaron el desarrollo y ambiente de las sesiones, ya sea por llamadas de atención o por mantener el orden durante la clase; esto generaba una mala impresión del aplicador y de todo su proyecto, afectando así la motivación y el gusto por realizar las actividades.

La falta de puntualidad en los alumnos, generó un recorte en el tiempo original para la realización de las actividades. Al mencionar al alumno las reglas del lugar o silenciarlos mientras se exponía un tema, generaba un cambio en el ambiente de trabajo, provocando la poca atención hacia el docente y el poco interés por participar.

Al no poder finalizar la tarea dos del diseño instruccional en tiempo y hora, se les dio la oportunidad a los equipos de trabajo terminarlo en casa como tarea para poder así seguir trabajando de manera normal en tiempo y forma el segundo día de intervención, pero solo cuatro de los ocho equipos cumplieron con su tarea. El incumplimiento del trabajo de los alumnos no parecía importarles mucho, aunque este fuera parte de su evaluación, ellos no mostraron mucho interés por entregarlo.

La creación de una zona de confort por parte del estudiante no beneficia su proceso de enseñanza – aprendizaje, pues fomenta el conformismo y la monotonía en el desarrollo de las clases y poco interés en la realización y entrega de trabajos.

A pesar las dificultades, se puede encontrar logros como:

- El fomento del trabajo colaborativo en los equipo de trabajo por medio de las TIC;
- La entrega completa del trabajo final de 7 equipos;
- El uso de las TIC;
- Consulta de fuentes de información confiable;
- Y el hacer conciencia de los problemas poblacionales que tiene México.

Se puede decir, que los alumnos del grupo de Demografía E2 no cumplen con los lineamientos establecidos en el programa de la unidad de aprendizaje para el desarrollo de las clases durante el semestre, impidiendo así el desarrollo de una nueva propuesta de trabajo por no salir de su zona de confort.

Ajustes a la práctica

Se realizaron ajustes al diseño instruccional durante las sesiones, tales como:

- 1.- Modificación del tiempo para la elaboración de las tareas
- 2.- Retraso en la entrega de la segunda tarea, para no afectar las últimas dos.
- 3.- Se implementaron videos o páginas web que ayudarán al alumno a elaborar los cuadros comparativos, la selección de ideas principales y el resumen, implementando temas como:
 - Selección de ideas principales
 - Expresión de ideas
 - ¿Cómo crear un cuadro comparativo?
 - ¿Qué es un resumen?
 - Ideas principales de un texto
 - ¿Cómo realizar un comentario de texto?
 - ¿Cómo escribir un texto de reflexión?
 - Como utilizar mi Google drive
 - ¿Cómo crean un documento compartido en Google Drive?
- 4.- La exposición de cuadros comparativo se llevó a cabo de manera improvisada, pues no se contaba con acceso a internet durante la sesión.

EVALUACIÓN DOCENTE (APLICADOR)

La figura del docente en el aula, toma gran relevancia al ser participe y guía en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Dada esta gran relevancia que se le da al mismo, es muy importante conocer la opinión que tienen los alumnos de su profesor.

“La evaluación del profesorado, puede servir a dos propósitos básicos: la responsabilidad educativa y el desarrollo profesional” (Duke y Stiggins, 1997), por lo tanto debe ser válida y confiable. Todo esto con el fin de elevar la calidad académica que impacte en la formación profesional de los alumnos y a su misma institución. (Contreras, M.E.A., Díaz, M., Leal, R., Maya, G.M.,s.f.)

Prieto M. (2005) menciona que la participación de los estudiantes en las aulas es de gran importancia para mejorar la calidad de los procesos formativos de educación y para promover cambios que beneficien a los alumnos y a los mismos docentes. Se hace necesario el escuchar a los estudiantes acerca de rendimiento y la calidad con la que se lleva a cabo las clase de determinado docentes, con el fin de hacer propuestas y tomar decisiones que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo.

La participación del estudiante, implica tomar parte y ser parte de esta búsqueda de la innovación y mejora del proceso de la enseñanza–aprendizaje. Para el fomento de dicha participación, el alumno debía elaborar un diario de campo de cada una de las sesiones en las que participó, pero solo ocho de los veinte alumnos participantes en las sesiones cumplieron con dicha entrega.

Para los fines de esta evaluación se seleccionaron las siguientes variables con sus respectivos indicadores:

RUBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE.

CATEGORÍA CRITERIO DE EVALUACIÓN	NIVEL DE CUMPLIMIENTO			
	EXCELENTE	COMPETENTE	EN DESARROLLO	INEFECTIVO
PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	El profesor establece objetivos que representan un desafío para el nivel de los alumnos. Su planificación está enfocada en lograr el aprendizaje de los estudiantes. Está alineada a las competencias a desarrollar y reflejan correspondencia con las necesidades de sus alumnos.	El proceso de planificación del profesor está enfocado en el aprendizaje del estudiante, ha desarrollado objetivos de aprendizaje que están alineados al desarrollo de competencias del alumno.	La planificación demuestra que el profesor está enfocado en lograr el aprendizaje del estudiante, desarrolla objetivos de aprendizaje apropiados al nivel de los alumnos alineados a las competencias del alumno.	El profesor no demuestra un enfoque claro de su planificación docente hacia el aprendizaje del estudiante.
EVALUACIÓN DEL ALUMNO	Las necesidades de los estudiantes son identificadas de manera profesional por medio de análisis de la información en las rubricas de evaluación estudiantil y utiliza estos datos para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes.	El profesor evalúa el aprendizaje de los estudiantes, de forma consistente, de manera que la misma evaluación sirve como soporte al proceso de enseñanza aprendizaje. El profesor emplea rubricas de evaluación acorde a las	El profesor utiliza más de un verbo medible para sus objetivos de aprendizaje, pero no varía las rubricas o instrumentos de evaluación; además tiene problemas para analizar las estadísticas o resultados de sus alumnos con el fin de mejorar su proceso de	El profesor no planifica la evaluación del aprendizaje del estudiante, no analiza los resultados de evaluación estipulados en su plan de lección.

		tareas realizadas.	enseñanza aprendizaje	
ENTREGA DEL CONTENIDO	Las explicaciones del profesor son claras, coherentes y precisas. El profesor utiliza el tiempo apropiadamente y dedica espacios para apoyar a aquellos estudiantes con alguna dificultad.	Las explicaciones del profesor son claras y concisas y exactas. El profesor utiliza estrategias de lenguaje apropiado y diseñado para motivar el aprendizaje independiente, creativo y pensamiento crítico en los estudiantes.	Las explicaciones del profesor son exactas y generalmente claras, pero el profesor generalmente no resuelve las preguntas que sus alumnos le hacen acerca del contenido o la instrucción.	Las explicaciones en la clase que el profesor da no son claras, son incoherentes o inexactas y generalmente no son efectivas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
DIFERENCIA CIÓN	El profesor alinea las estrategias, materiales y tiempo para satisfacer las necesidades individuales de sus alumnos, de manera que haga el proceso de enseñanza aprendizaje accesible y desafiante para todos los alumnos en el salón de clase o curso.	El profesor da respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de una variedad de materiales o tiempo dedicado a la lección de manera de hacer el proceso de enseñanza aprendizaje accesible y además representa un	El profesor se basa en una sola estrategia un solo ser de materiales didácticos para hacer la lección accesible a la mayoría de estudiantes, aunque algunos alumnos no sean capaces o no tenga los recursos para acceder a ciertos contenidos de la lección. Muchos alumnos no se	El profesor no se interesa por hacer la lección accesible y retadora para la mayoría de estudiantes, o su intento está diseñado de manera pobre.

		desafío para todo el grupo.	sienten retados por el contenido de la lección.	
RECURSOS	Los materiales son variados y apropiados para los niveles de habilidad de los estudiantes, además, de una manera activa los involucran en su propio proceso de aprendizaje.	Los materiales de instrucción son apropiados para las necesidades de los estudiantes, además les motivan a involucrarse en el proceso.	El profesor utiliza materiales de instrucción apropiados para el soporte del proceso de enseñanza aprendizaje; pero no motivan, ni están ajustados a las necesidades individuales de los estudiantes, o sus estilos de aprendizaje.	Los materiales de instrucción y otros recursos no son relevantes para la lección o no apropiados para este tipo de estudiantes.
AMBIENTE EN EL SALÓN DE CLASES	El profesor mantiene una conexión positiva con los estudiantes, demuestra respeto e interés por sus necesidades individuales, valora sus experiencias, pensamientos y opiniones.	El profesor tiene una conexión positiva con sus estudiantes y demuestra respeto e interés por todos ellos. El profesor mantiene contacto visual y se interesa por cada individuo. Las rutinas y procedimientos son llevadas a cabo sin dificultad. El profesor mantiene contacto visual y se interesa por cada uno de sus alumnos.	El profesor es justo con el trato hacia sus estudiantes y establece una conexión básica con ellos. Existen rutinas y procedimientos en el salón de clases o curso, pero el profesor, de manera inapropiada, a veces de forma repentina, dirige a los estudiantes hacia otras actividades cuando no saben qué hacer. Las transiciones se manejan de forma apropiada	La evidencia entre la conexión del estudiante con el profesor es muy poca o inexistente. Las transiciones son manejadas de forma ineficiente, con bastante tiempo de instrucción desperdiciado. El progreso de la lección o es lento o muy rápido y

			pero a veces se pierde tiempo de instrucción durante las mismas.	los estudiantes frecuentemente se sienten fuera del mismo.
--	--	--	--	--

Elaboración: Adaptación de la “Rúbrica de Evaluación Docente” del Estado de Ohio, USA, recuperado de: <http://education.ohio.gov/> T

Con la rúbrica anterior se llevó a cabo la evaluación del docente, de manera anónima los equipos de trabajo realizaron la evaluación (**Ver anexo 5**), obteniendo los siguientes resultados:

RUBRICA DE EVALUACIÓN							
PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE							
EXCELENTE	2	COMPETENTE	4	EN DESARROLLO	1	INEFECTIVO	1
EVALUACIÓN DEL ALUMNO							
EXCELENTE	2	COMPETENTE	5	EN DESARROLLO	1	INEFECTIVO	0
ENTREGA DEL CONTENIDO							
EXCELENTE	3	COMPETENTE	3	EN DESARROLLO	2	INEFECTIVO	0
DIFERENCIACIÓN							
EXCELENTE	2	COMPETENTE	5	EN DESARROLLO	1	INEFECTIVO	0
RECURSOS							
EXCELENTE	0	COMPETENTE	7	EN DESARROLLO	1	INEFECTIVO	0
AMBIENTE EN EL SALÓN DE CLASES							
EXCELENTE	1	COMPETENTE	4	EN DESARROLLO	3	INEFECTIVO	0

Fuente: Elaboración propia, 2018.

En la primera variable “Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje”, dos equipos mencionan el trabajo del docente como “excelente”, cuatro equipos lo califican como “competente”, uno equipo lo expone como “en desarrollo” y el ultimo como inefectivo.

Los estudiantes en la primera variable, señalan que el docente si establece los objetivos que representan un desafío para ellos y que la planificación de la clase si está enfocada en lograr un aprendizaje pues esta lineada a las competencias a desarrollar. Solo un

equipo califico al docente dentro de esta variable como ineficiente, pues no nota el enfoque de planificación docente hacia el aprendizaje del estudiante.

Para la variable de “evaluación de alumnos”, dos equipos lo califican como excelente, 5 equipos como “competente” y 1 en desarrollo. La percepción del estudiante indica que es buena la evaluación que se les realizo durante las sesiones y sus trabajos entregados. Reconocen que el docente evalúa de manera consiente el trabajo realizado, empleando rubricas acordes a los criterios de evaluación previamente establecidos para poder así encontrar las fortalezas y debilidades en cada uno de ellos.

En el caso de la variable “entrega del contenido”, tres equipos lo califican como “excelente”, dos como “competente”, y dos como en desarrollo. La percepción de los estudiantes indica que el docente fue en su mayoría claro y preciso con los temas a desarrollar, pero que es necesario que el docente también sea más dinámico para resolver dudas de puedan surgir durante el trabajo clase y en la que se necesite tu ayuda. En la quinta variable “Diferenciación”, 2 equipos lo calificaron como excelente, cinco equipos como competente y solo un en desarrollo. Con este resultado se puede decir que los estudiantes hacen tonar el apoyo que el aplicador les brinda, pues se da atención a sus necesidades de aprendizaje, a través de la variedad de materiales y tiempo dedicado a cada una de las tareas.

En la penúltima variable, los equipos (en su mayoría) mencionaron que los recursos que el aplicador brindo para cada una de las sesiones y tareas, fueron suficientes para el buen desarrollo y cumplimiento de estas, de la misma manera califican la motivación de este mismo como competente para la creación de un buen ambiente de trabajo. Solo un equipo menciona que los recursos estaban en desarrollo y que faltaba más motivación por parte del aplicador para el buen uso de los recursos y el desarrollo de las sesiones. Por último, podemos encontrar que los estudiantes perciben una conexión positiva entre el aplicador y los estudiantes, pues muestra respeto e interés por ellos, también este tiene contacto visual y he interesa por cada uno., pero también hacen mención del tiempo

innecesario que este tarda en dar explicación y la poca viabilidad al dirigir las actividades, creando así dificultades para la realización de las tareas.

APRECIACIÓN ESTUDIANTIL

Con el fin de evaluar al aplicador (docente) del diseño instruccional, se le pidió a los estudiantes realizar un diario de campo por cada una de las sesiones en las que participaban. Se hace mención que la mayoría de los alumnos no tiene muy claro que es un diario de campo; los estudiantes escribieron una opinión general sobre cada sesión. Por lo tanto, con base en esas opiniones generales (**Ver. Anexo 6**) se realizó el siguiente análisis:

A pesar que los diarios de campo no se realizaron como se esperaban, se obtuvieron comentarios y puntos de vista relevantes de los estudiantes. En primer lugar, se puede deducir que a la mayoría de los alumnos se les hizo activa la clase, porque los hizo salir de la rutina con la que se llevaban a cabo las clases de demografía durante el semestre; solo un comentario hizo notar que se estaba saliendo de una zona de confort en la que la clase había caído. (**Evidencia**) , por lo tanto se hace necesario que el docente implemente actividades recreativas para captar la atención y fomentar la motivación entre sus alumnos durante la realización de sus clases y no caer en una rutina.

Los alumnos hacen notar el poco tiempo que se tuvo para el desarrollo de las tareas, también la confusión que se generó por las instrucciones de cada una de las actividades a realizar y las indicaciones que el aplicador daba

A través de las mismas evidencias se hace notar el descontento en algunos de los alumnos, por la presión, la carga del trabajo, el tiempo para llevar a cabo las actividades. Algunos alumnos mencionan al aplicador como un docente conductista y estricto, otros mencionaron la manera inadecuada de dar las indicaciones para la elaboración de tareas, expresando la necesidad de ser claro en ellas para realizar las actividades en cada uno de los temas.

A pesar de la parte negativa que los estudiantes notaron en cada una de las sesiones, varios rescatan palabras que evalúan a estas como: interesante, atractiva, entretenida, agradable, de apoyo y que les gusto las clases.

Una parte importante y que se puede ver en un diario de campo (ver evidencia) fue que un estudiante hace mención sobre el cómo el proyecto lo ayudo a conocer más sobre las herramientas que Google ofrece al crear una cuenta de correo electrónico, haciendo alusión al documento en Google drive para el trabajo en equipo.

Por último, a través de los diarios de campo de la segunda sesión, según la percepción de los estudiantes esta fue agradable, tranquila y complementaria para el trabajo final de la asignatura, en comparación con la sesión pasada, se puede notar que el alumno venia predispuesto a la forma del trabajo de las tareas, haciendo así la clase más rápida y fluida.

Comentario Estudiantil

En las rubricas de evaluación docente, se les pidió a los equipos participantes una opinión general sobre las sesiones de aplicación del diseño instruccional, obteniendo lo siguiente:

- El aplicador tiene potencial para el desarrollo de actividades y el cómo identificar habilidades en cada estudiante.
- Cuenta con buenas técnicas para atraer la atención de los estudiantes, pero se pide mejorar las técnicas de control de grupo.
- Se necesita que el aplicador tenga un acercamiento efectivo con el estudiante.
- Se invita al aplicador a desarrollar actividades activas y recreativas que ayuden al alumno a motivarse durante la clase.

Se invita al aplicador a seguir trabajando en desarrollar habilidades y destrezas en su práctica educativa, resaltando los siguientes puntos:

- Técnicas para captar la atención de los estudiantes.
- Control de tiempo
- Fomento de la disciplina
- Uso de técnicas y dinámicas de clase
- Recursos tecnológicos para exposiciones de temas a desarrollar.

REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DOCENTE

A partir de las sesiones realizadas, los diarios de campo, las rubricas de evaluación y las calificaciones finales de los estudiantes, me doy cuenta que el diseño instruccional se llevó a cabo de una manera adecuada, los resultados no son sobresalientes en los equipos de trabajo pero si denotan el esfuerzo que cada de ellos realizo para poder completar las actividades.

Como tal, los estudiantes están cursando el tercer semestre de la licenciatura en educación, por lo tanto están desarrollando habilidades y competencias que completan su perfil de egreso, se esperaba que los estudiantes obtuvieran mejores puntajes en cada una de las rubricas de evaluación, también se esperaba que la mayoría de ellos mostraran una postura comprometida y con disciplina durante el desarrollo de las actividades. Bajo el desarrollo de estas actividades se pretendía despertar en el alumno el interés que debe tener durante su intervención en alguna problemáticas del ámbito educativo y poder así notar la visión que tiene para el desarrollo de alternativas de solución ante alguna problemática encontrada, todo esto con el fin de ver las condiciones y competencia con las que el estudiante egresa del nivel medio superior, que complementan y desarrolla licenciado en educación.

Las sesiones se llevaron a cabo es los días acordados con el docente, por parte de este no hubo ninguna restricción con respecto a los temas y la forma de llevar la clase, el docente solo se limitó a hacer pequeños comentarios durante las sesiones. Durante las actividades pude notar el esfuerzo que hacia los alumnos por realizar las actividades, por el poco tiempo que se tenían para su realización estas se tornaban apresuradas, pero

esto mismo fue provocado por los estudiantes, la impuntualidad en cada sesión recortaba el tiempo para finalizar las actividades.

Algo que me quedo muy claro durante las sesiones fue que al perturba la zona de confort del alumno dentro de las clases, este modifica completamente su conducta y afecta directamente en a su motivación que lo impulsan a realizar las actividades solicitadas por el docente. En mi implementación se hizo notar estas conductas, a través de mis observaciones recalco las repetidas llamadas de atención que realizaba a los estudiantes por faltas a la normas de la clase y de la misma sala de computo. Al llamar la atención del alumno ya sea por comer dentro del aula, restringir el acceso a internet o silenciarlos durante la clase, este respondía de manera negativa ante el fomento de la disciplina. No fue por falta de técnicas para imponer la disciplina en clase, el poco interés del alumno y el sacarlo de esa zona de confort en la que la clase estaba inmersa, dificultaba la comunicación entre el docente y el alumno.

Fueron dos situaciones las que me preocuparon durante las sesiones, la primera de ellas fue que la mayoría del grupo no habían leído el programa de la unidad de aprendizaje de demografía, no tenían conocimiento del objetivo general de la unidad y la unidad de competencia, tampoco los datos básicos y los temas a desarrollar durante el semestre, tampoco habían leído el Curriculum de la licenciatura junto con su plan de estudios. La segunda situación fue que algunos alumnos no sabían cómo utilizar la plataforma de Google, como estructurar un cuadro comparativo y el sacar ideas principales de un párrafo. A medida que el diseño instrucción se iba aplicando se implementaron páginas que ayudaban al alumno a realizar las tareas.

A través de las sesiones me di cuenta, que generalmente mis clases son estrictas, en cuanto se refiere a disciplina y presentación de trabajos, soy puntual en entregas y orden durante mis clases, para mi es fundamental estas dos para generar una buena relación entre el alumno y el docente. Algo que tuve que trabajar y hacer notar durante cada sesión fue la disciplina, pues el grupo para mí fue complicado.

Por último, debo decir que tengo varias oportunidades de mejora que seguir trabajando en desarrollo de mi práctica docente. Leyendo los comentarios y observación que los alumnos hacen, mencionan el desarrollo de mis clases, con comentarios negativos y positivos. Por lo tanto se hace necesario el investigar y poner en práctica actividades que ayuden a mi formación como docente para poder llevar a cabo una clase sin que estas se tornen estrictas o confusas según al entendimiento de los alumnos participantes de las intervenciones.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para concluir este trabajo de tesis, este capítulo se dedicará a mostrar las conclusiones y recomendaciones obtenidas a lo largo de este proyecto de investigación.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes requieren más información y practica para realizar cuadros comparativos, diarios de campo e identificación de ideas principales de textos.
- No todos los estudiantes tiene un buen dominio de páginas web, manejo de base de datos y plataformas en línea.
- Los alumnos prefieren videos que expliquen cómo hacer las cosas.
- El trabajo en equipo fue fundamental para llevar a cabo las actividades plasmadas, esto contribuye a su aprendizaje durante la clase y ayuda a reforzar las habilidades en el uso de redes sociales y tecnologías diversas (foros, blog, Google Drive), necesarias durante las clases.
- La disciplina en el aula es fundamental para el desarrollo de las actividades durante la clase.
- El estudiante requiere que el docente sea claro y preciso con la explicación de las actividades a desarrollar, para poder cumplir con la entrega.
- Es necesario crear un ambiente de trabajo adecuado para un buen desarrollo de clase.
- El estudiante tiene más confianza con el docente que está constantemente en comunicación con él.

El objetivo de esta tesis era Intervenir en la innovación y mejora del proceso de enseñanza–aprendizaje enfocado en los tres ejes transversales de trabajo para la transformación de la práctica docente en la unidad de aprendizaje de demografía. Debido a la respuesta de los estudiantes participes en la implementación del diseño instruccional, se hace evidente la participación positiva y activa del estudiante, pues el diseño instruccional no puede funcionar sin la colaboración de estos.

Para dar respuesta a las preguntas de investigación se ha encontrado que la importancia del pensamiento complejo en la unidad de aprendizaje radica en el estudiante, pues este tiene que ser capaz de entender el mundo que lo rodea, no solo a través de los diferentes medios de comunicación si no siendo participe en él para ser capaz de dar opiniones de manera objetiva y coherentes. Esto traerá consigo beneficios a través de las relaciones que pueden surgir entre diversas disciplinas, para la obtención de información que lo ayuden a dar solución a diversas problemáticas demográficas y de ámbito educativo.

El desarrollo de la investigación en la licenciatura en educación es completamente necesario, pues como nos dice el perfil de egreso del licenciado en educación este debe contar con los conocimientos, habilidades y destrezas, que le permitan comprender los diferentes elementos que componen y expliquen lo educativo. Currículum de la Licenciatura en Educación. (2000:47).

En la misma licenciatura se propone que el profesional en formación sea capaz de tomar conciencia de los problemas de los contextos estatales, nacionales e internacionales, conocimiento que contribuya a la identificación, análisis y búsqueda de alternativas de solución a los problemas y necesidades educativas. También que cuente con los conocimientos fundamentales sobre las bases conceptuales y metodológicas de la disciplina, capaces de fomentar la autocrítica constructiva y promover el desarrollo de habilidades de indagación e investigación multidisciplinaria tanto en instituciones públicas y privadas. Currículum de la Licenciatura en Educación. (2000:47).

La licenciatura en educación, quiere desarrollar en el cada alumno las habilidades necesarias para llevar a cabo una investigación, sobre alguna problemática social en el campo educativo. De igual manera generar aptitudes, habilidades y destrezas que le permitan comunicar de forma oral y escrita, los resultados de investigación Currículum de la Licenciatura en Educación. (2000:48).

En cuanto al trabajo y desarrollo de los tres ejes transversales que se quiere implementar en los estudiantes de la licenciatura en educación, podemos decir que:

- El pensamiento complejo dentro de la Licenciatura en Educación ayuda a un reforzamiento de los objetivos y habilidades que la universidad trata de crear en cada uno de los estudiantes de dicha licenciatura. El concepto del licenciatura en educación nos menciona que el estudiante tenga como tareas principales la de comprender y construir alternativas a las problemáticas educativas para ser partícipes en su funcionamiento y cambio. Currículum de la Licenciatura en Educación. (2000:44). Para esto la actividad profesional de la educación ofrece una doble vertiente de su practicidad: 1) es subjetiva en cuanto actividad de su conciencia y 2) es un proceso objetivo en cuanto que los actos se ejecutan en una realidad independiente de su conciencia, es en este sentido donde se vinculan teoría y práctica. Por último, el licenciado en educación tiene que trabajar con hechos y problemáticas reales para que este pueda intervenir en ellas, pues como una de las metas del licenciado en educación este tiene que tener los conocimientos necesarios, habilidades y destrezas necesarias para poder establecer un andamiaje entre la teoría y la practica en el desarrollo de verdaderas propuestas de alternativas viables para los futuros escenarios donde se encuentre una problemática. Currículum de la Licenciatura en Educación. (2000:45).
- El proyecto RECREA viene a reforzar y complementar el trabajo diario que realizan los docentes de cada unidad de aprendizaje en los diferentes semestre en el ámbito de la investigación. El beneficio que recibe el alumno al desarrollar la investigación viene a completar el trabajo y desarrollo que la licenciatura debe

estar fomentando con cada uno de ellos, por medio de las unidades de aprendizaje.

- Las TIC tiene un gran impacto en la unidad de aprendizaje de demografía, pues en esta circula mucha información que puede ser de ayuda para el estudiante. La obtención de información hoy en día ya no solo se busca mediante los libros físicos que se puedan encontrar en una biblioteca, si no que se puede encontrar a través del internet ya se en artículos, enciclopedias o páginas web (oficiales o no oficiales), etc. No se puede dejar de lado el uso, simplemente por el hecho de que este medio hoy en día es uno de los más usados y de más fácil acceso para la obtención de información necesaria y relevante que ayude al alumno a la obtención de datos, a su organización y así mismo poder compartir información complementaria o de divulgación. Por lo tanto, las TIC en la unidad de aprendizaje de Demografía no puede negar el uso de las TIC durante sus clases pues la información más actual se encuentra en páginas oficiales de gobierno. Las TIC evolucionan rápidamente, el diseño instruccional ayuda al estudiante a conocer y adaptarse al uso de las diferentes redes de comunicación electrónica, no solo para comunicarse con otra si no que posibilita el trabajo en tiempo real para realizar diversas actividades a distancia. Gracias a la plataforma de Google Drive y su documento de Word se hace posible el trabajo colaborativo y el seguimiento del alumno en trabajos a realizar en forma y tiempo, convirtiéndolo en una herramienta favorable que debe ser explotado.

Se encuentra que la interdisciplinariedad es una pieza importante para el entendimiento del mundo en el que se vive, pues los estudiantes deben adaptarse a nuevas ideas que les ayuden a generar conocimientos nuevos, que los auxilie en resolución de diversas problemáticas sociales y educativas.

Un aspecto importante para que el diseño instruccional sea funcional, es la participación activa del estudiante, pues este busca la interacción directa entre el docente y el alumno para generar nuevos conocimientos.

El diseño instruccional en dicha asignatura arrojó resultados regulares en cuanto a su evaluación, pero resaltan las habilidades y competencias que el alumno tiene y que desarrolla gradualmente a través de las tareas a realizar, siendo notorias al momento de evaluarlo.

Por último, el diseño instruccional realizado requirió ajustes continuas dadas el rendimiento de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Una vez concluida la tesis, se consideran interesantes recomendaciones para la mejora del proceso de enseñanza–aprendizaje de los alumnos y la práctica docente en la unidad de aprendizaje de Demografía, proponiendo:

- Se hace énfasis en que el docente debe presentar y compartir el programa de estudios de la unidad de aprendizaje de Demografía para ser con toda la clase.
- El alumno tiene la responsabilidad de pedir y conocer el programa de la unidad de aprendizaje de Demografía aprobado por H.H. Consejo de la Facultad de Ciencias de la Conducta.
- Tanto el docente como el alumno deben conocer los lineamientos de la unidad de aprendizaje de “Demografía”, encontrados en la pág. 6 del programa vigente.
- Para el fomento de la disciplina en clase, se deben priorizar los siguientes lineamientos:

- Alumnos:

- Puntualidad en los horarios establecidos
- Cubrir el 80% de asistencia para derecho a examen ordinario.
- Silenciar los celulares al estar en clase.
- Contar con dominios básicos teórico-técnicos y metodológicos para trabajar en ambientes digitales.
- Realizar una reflexión crítica al grupo.

-Docente:

- Asesorar y conducir el programa de la unidad de aprendizaje.

- Fomentar el intercambio de experiencias, la tolerancia, la autocrítica y la crítica constructiva.
 - Evaluar el desempeño de los(as) alumnos(as).
 - Fomentar la autoevaluación y la co-evaluación.
 - Silenciar celular.
 - Revisar los trabajos y exámenes en tiempo y forma.
 - Entregar calificaciones en tiempo y forma, y dar la revisión.
 - Correspondiente.
-
- Se recomienda al docente fomentar la ética profesional y el respeto hacia el tiempo y trabajo de los compañeros y colegas.

 - Fomentar el cumplimiento de las reglas impuestas en cada uno de los espacios académicos para su cuidado y limpieza.

 - Se propone anexar los siguientes lineamientos para los alumno en el programa de estudios de la unidad de aprendizaje de Demografía
 - Entregar trabajos y tareas en tiempo y forma.
 - Contar con dominios básicos de Excel
 - Respetar los lineamientos establecidos en clase.
 - Contar con el programa de la unidad de aprendizaje vigente impreso.

BIBLIOGRAFIA

- Bates. A. W. (Abril 5, 2015). "Teaching in a Digital Age" Tony Bates Associates Ltd.
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- Benito, A. Y Cruz, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Narcea.
- Bonilla–Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. (1997). "Más allá de los métodos". La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia.
- Boyer, E.(2000) "Reinventing Undergraduate Education" The Boyer Commission on Educating Undergraduates in the Research University A Blueprint for America's Research Universities.
- Biggs, J. (2005) Calidad del aprendizaje universitario, Madrid: Ediciones Nercea.
- Blández, J. (2000). La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: Inde publicaciones.
- Carr, W. (1996) Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.
- Y Kemmis, S. (1998) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Contreras, M.E.A., Díaz, M., Leal, R., Maya, G.M.(s.f.). La apreciación estudiantil de los docentes y su relación con el aprovechamiento académico en el Programa Educativo de Químico. Mexico: Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Química, UAEM
- Currículum de la Licenciatura en Educación. (2000). 1st ed. Toluca, México.: Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta, Subdirección Académica, Coordinación de Licenciatura Educación, p.44-49.
- Davis, B., & Sumara, D. J. (2006). Complexity and education: Inquiries into learning, teaching, and research. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- De la Torre, S., Pujol, M. A., & Sanz, G. (Eds.). (2007). Transdisciplinariedad y ecoformación: una nueva mirada sobre la educación. Madrid: Universitas.

- Elliot, J. (1990) *La investigación-acción en la educación*. Madrid: Morata
- (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Guber, Rosana. (2001: 57) "La etnografía. Método, campo y reflexividad", Norma editores, Bogotá.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprendes y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Goyette, G. y Lessard, M. (1998). *La investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Griffiths, R. (20014) Knowledge production and the research-teaching nexus: the case of the built environment disciplines, *Studies in Higher Education* 29(6), 709-726.
- Healey (2008) Developing students as researchers, *University and College Union Magazine* October 17-19 (Healey M and Jenkins A)
- Jenkins. A., Healey. M., Zetter R. (Abril 2007)."Vínculo entre la docencia y la investigación en la disciplinas y departamentos". *The Higher Education Academy*.
- Kemmis, J. y McTagart, R. (1988). *Cómo planifica la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Kirschner, P. A., & Karpinski, A. C. (2010). Facebook® and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1237-1245. doi:10.1016/j.chb.2010.03.024
- Kriflik. GK., Kriflik. L. (2006). "Integrating Information Literacy to Enhance Postgraduate Learning, *The International Journal of Learning*".Faculty of – Papers (Archive). Commerce. University of Wollongong Australia
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción, conocer y cambiar la practica educativa*. Madrid: Graó Editores.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues* 2 (4): 34-46.
- Martínez R, Luis Alejandro. (16/04/2007). "La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación". *Escuela Normal Superior*.Págs.76-

<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

- Marduchowicz, R. (2001). El diario del aprendizaje. México: Octeadro.
- Marzano, R. (1992). Dimensiones del aprendizaje. México; ITESO.
- Marzano, R. (2007). The Art and Science of Teaching Virginia USA; ASCD.
- Miguel, M. (coord.). Metodologías de enseñanza para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza.
- Morín. E. (1990). "La Introducción al Pensamiento Complejo". Ediciones, París: ESF
- Morin, E. (1999) "*Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*". Paris, Francia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
Recuperado de:
<http://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEdudelFuturo.pdf>
- Morín. E., Ciurana. E. R., Domingo R. (2002). "Educar en la era planetaria". Universidad de Valladolid. Salamanca.
- Morín. E. (2004). "La epistemología de la complejidad". CNRS. París. Recuperado de:
http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html
Fuente: Gazeta de Antropología N° 20, 2004 Texto 20-02
- Pedroza, R. (2017) La Investigación Acción en la Práctica Educativa Reflexiva, México, Colegio de Investigadores en ciencias de la educación, Tercer Edición.
- Prieto, M. (2005) "LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES: ¿UN CAMINO HACIA SU EMANCIPACIÓN?". Valparaíso, Chile: Artículo, Instituto de Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Vol. 14 (1): 27-36.
- Prieto, L. (2006). Aprendizaje activo en el aula universitaria: el caso del aprendizaje basado en problemas, en Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales Vol.64. Núm.124. Págs. 173-196.
- Proyecto RECREA (08/2017). Red de comunidades para la renovación de la enseñanza-aprendizaje en educación superior (RECREA).Desarrollo del

Pensamiento Complejo [Diapositivas de PowerPoint] Recuperado de: Documentos internos de trabajo del equipo de RECREA de la UAEMéx, liderado por el Dr. René Pedroza Flores.

- Proyecto RECREA (08/2017). Red de comunidades para la renovación de la enseñanza-aprendizaje en educación superior (RECREA). Investigación-Docencia [Diapositivas de PowerPoint] Recuperado de: Documentos internos de trabajo del equipo de RECREA de la UAEMéx, liderado por el Dr. René Pedroza Flores.
- Proyecto RECREA (08/2017). Red de comunidades para la renovación de la enseñanza-aprendizaje en educación superior (RECREA). Las TIC en el Aula. [Diapositivas de PowerPoint] Recuperado de: Documentos internos de trabajo del equipo de RECREA de la UAEMéx, liderado por el Dr. René Pedroza Flores.
- RECREA (2017). Red de comunidades para la renovación de la enseñanza-aprendizaje en educación superior (RECREA). [Diapositivas de PowerPoint] Recuperado de: Documentos internos de trabajo del equipo de RECREA de la UAEMéx, liderado por el Dr. René Pedroza Flores.
- Sacristán, J. G. (Ed.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? : Ediciones Morata.
- Scriven, M. y R. Paul, 2003. Defining Critical Thinking. Recuperado de: www.hennievandyk.bravepages.com/thinking.html.
- Stenhouse, L. (1991) Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata.
- Universidad Politécnica de Madrid. (2008) Aprendizaje Basado en Problemas. Servicio de Innovación, Madrid. Recuperado de: https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- Van Merriënboer, J. J. G., & Kester, L. (2008). Whole task models in education. In J. M. Spector, M. D.
- Van Merriënboer, J. J. G., & Kirschner, P. A. (2013). Ten steps to complex learning: A systematic approach to four-component instructional design (2nd ed.). New York: Routledge.
- Verdejo. P. (2009) "Educación para el pensamiento complejo y competencias: Diseño de tareas y experiencias de aprendizaje". Aseguramiento de la Calidad en

la Educación y en el Trabajo, S.C. México .Abril de 2009 Recuperado de:

<https://studylib.es/doc/5916933/tareas-de-aprendizaje---facultad-de-ciencias--ucr>

- Villalobos, G; Pedroza. R.; Reyes, M. (2015) La práctica educativa, investigación-acción y psicoafectividad.México: Revista Electrónica de Psicología Iztacala. UAEMéx. Recuperado de: <file:///C:/Users/work/Downloads/48146-131117-2-PB.pdf>
- Willcockson, I.U., Phelps, C.L. (2009-2010) "Keeping learning central: a model for implementing emerging technologies". TRED ARTICLE. School of Health Information Sciences, University of Texas Health Science Center at Houston, Houston, TX, USA
- Woods, P. (1987) La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.
- (1998) Investigar el arte de la enseñanza. Barcelona: Paidós.
- Yelon, S. L.; Weinstein, G. W. (1988). La psicología en el aula. México: Trillas.
- Zambrano R., J. (2012). La docencia en la sociedad red: Apuntes para la formación de docencia virtual (Vol. I). Quito: Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria.

