

ASIGNATURA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA III NIVEL MEDIO SUPERIOR (TERCER SEMESTRE)

MODULO II. ÁMBITOS DE SUPERACIÓN PERSONAL

GUIÓN EXPLICATIVO DE LA PRESENTACIÓN DE 37 DIAPOSITIVAS.

Bajo la dirección y exposición del orientador/catedrático y en apego a los planes y programas señalados por la DEMS de la UAEMEX correspondientes a Tercer semestre se hace la recomendación de emplear el siguiente material didáctico como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje correspondiente al Módulo II de la asignatura arriba señalada, con la temática **ÁMBITOS DE SUPERACIÓN PERSONAL**.

El presente material es un apoyo didáctico que en uso conjunto al manual del alumno brinda elementos de análisis que permiten una opción de comprensión y apoyo en el trabajo del docente dentro del aula.

Una vez señalados el propósito, competencia de la dimensión y competencias genéricas del módulo señalado, se inicia con el concepto de Autorregulación, previamente el estudiante lo ha revisado en el manual del propio alumno, éste elemento es un punto de reforzamiento y retroalimentación del concepto y sus elementos (pudiéndolo utilizar el docente como apoyo o como elemento directo de enseñanza).

Posteriormente se aborda la importancia de la autorregulación, en la idea de que sean capaces de regular lo que piensan, lo que sienten, para que puedan saber

manejar sus acciones y responder a cualquier situación que se les presente en la vida, de una manera positiva, productiva, y que sea de beneficio para ellos mismos y para los demás.

Se analiza junto con los alumnos la autorrealización destacando que nos realizamos personalmente cuando logramos descubrir nuestro ideal de vida y cuando conseguimos poner en práctica nuestro particular modo de vivir bien, alcanzando las metas que nos habíamos propuesto.

Para ello el alumno deberá observar sus facultades y recursos para la toma de decisiones tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana, siendo de esta forma como el aprendizaje basado en competencias manifiesta de forma clara su resultado metacognitivo, lo que reforzará la autorregulación de su aprendizaje.

Para ello se ofrece en el presente material una breve exposición de la pirámide de Maslow y su teoría de las necesidades humanas, las cuales van desde las más básicas (comer, dormir etc.) hasta las más elevadas (autorrealización).

También se aborda el tema de la **Autorregulación emocional** y su importancia, considerando como afirman Mena y Widmeyer: La regulación de las emociones es un aspecto fundamental; la capacidad de reaccionar a los cambios inesperados, y regular nuestra reacción permite a las personas vivir en armonía.

Bajo este esquema el catedrático tendrá las bases para que los educandos puedan identificar como son y cómo reaccionan ante las situaciones que viven en el ámbito académico, familiar y social, y sobre todo que existen herramientas y metodologías que pueden utilizar y con ello poder resolver problemas de diversas magnitudes y complejidades en diferentes ámbitos de su vida académica y socioemocional.

A través de este material se ofrecen alternativas que el estudiante conoce y por medio de las cuales reconoce la importancia tácita de su implementación en su vida académica para el logro de sus metas, sobre la base de un autoconocimiento y del entorno social en donde se desarrolla. Del mismo modo se presentan diversas alternativas de **autorregulación** que el estudiante puede desarrollar de acuerdo a su personalidad y estilo de aprendizaje, en función de sus habilidades y destrezas que le permitan en forma clara observar los resultados de sus capacidades, tales como prácticas simuladas y desarrollo de guías de estudio, preguntas clave, etc.

Con el uso de las TIC como apoyo en el proceso de aprendizaje los jóvenes bachilleres tienen una mayor posibilidad de identificar y mejorar sus procesos de aprendizaje. Por ejemplo el profesor puede implementar elementos de **Gamificación**, lo que hará el aprendizaje de estos temas de manera más lúdica y relajada y motivada.

La metodología sugerida para el uso del presente material didáctico es:

- 1.-El catedrático expone el tema en base a los contenidos señalados en el plan y programa, apoyado por el manual de orientación educativa.
- 2.- Se coloca en el salón de clases lap top y cañón con el material didáctico en cuestión.
- 3.- Se exhorta a los alumnos a reflexionar, analizar, discutir los temas señalados en las dispositivas, con objeto de profundizar su conocimiento y postura en referencia a sus procesos de aprendizaje y sus habilidades de autorregulación emocional y gestión del aprendizaje.
- 4.- De acuerdo a la programación señalada en planes y programas (DEMS) invitar a los jóvenes estudiantes a definir acciones concretas para mejorar su autorregulación, considerando sus características personales, así como elementos del entorno social.

5.- Señalar las ventajas de aprender a aprender, y de aplicar la autorregulación, (gestión emocional y del aprendizaje).

En base a su conocimiento previo señalado en su manual y a través de la exposición del orientador /catedrático y de la identificación de su perfil de conocimiento y de autorregulación para la solución de problemas en materia de aprendizaje, identificará claras áreas de oportunidad **para evitar comportamientos pesimistas apáticos o conformistas** respecto a su plan de vida.

Elaboró:

Mtro. En Ed. Jaime Luis Arce Trueba

Agosto de 2019.