

Tempestad
y tiempo
de cambios

Elva María
Maya Márquez

Promesas y
riesgos de la
cuarta revolución
industrial

David Valle Cruz y
José Ramón Gil García

Detrás de los
apoyos y
convocatorias
de arte

Ana Cristina
Flores Ponce

REVISTA

ISSN 2594-004X

UNI
VER
SITA
RIA



AÑO 4, NÚM. 33, MAYO 2021



Universidad Autónoma del Estado de México

Contenido

Portada
Edificio UAEMITAS, Toluca
Foto: Carlos Escutia



Artes



Humanidades

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 4 | Intersecciones entre dos mundos
Santiago Moyao | 14 | La maternidad mexicana: de la idealización discursiva a la contradictoria realidad
Gabriela Hernández Piña |
| 7 | Detrás de los apoyos y convocatorias de arte
Ana Cristina Flores Ponce | 16 | Isabel de Moctezuma y el Estado de México
Diana González Omaña |
| 10 | Mujeres que siguen luchando después de la guerra
Denise Ocaranza Ordóñez | 18 | Tempestad y tiempo de cambios
Elva María Maya Marquez |
| 12 | El pintor novohispano tras la obra
Karina Lisset Ocariz Rivero | 20 | La puerta 6
Nidia López Lira |
| | | 22 | Amazon KDP como escuela de editoriales
Pablo Ricardo Silva Guadarrama |



Ciencias



Tecnología

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 24 | ¿Por qué no liberamos a más perezosos?
Xareni P. Pacheco y Andrés Calvo Guzmán | 31 | Promesas y riesgos de la cuarta revolución industrial
Explorando el lado oscuro de los algoritmos inteligentes y las máquinas cognitivas
David Valle Cruz y José Ramón Gil García |
| 27 | Evolución de los microelectrodos
Kevin Ordaz Santamaría y María Arantxa Hernández Castilla | 34 | Políticas públicas e inteligencia artificial: la disrupción del sector público
Edgar Alejandro Ruvalcaba Gómez |
| | | 36 | Hacia la transformación exponencial
Hugo Montoya Díaz |



Universidad Autónoma del Estado de México

Doctor en Educación
Alfredo Barrera Baca
Rector

Maestro en Estudios Urbanos y Regionales
Marco Antonio Luna Pichardo
Secretario de Docencia

Doctora en Ciencias Económico Administrativas
Eréndira Fierro Moreno
Encargada del Despacho de la
Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados

Doctor en Humanidades
Juvenal Vargas Muñoz
Secretario de Rectoría

Doctor en Artes
José Edgar Miranda Ortiz
Secretario de Difusión Cultural

Doctora en Educación
Sandra Chávez Marín
Secretaría de Extensión y Vinculación

Doctor en Educación
Octavio Crisóforo Bernal Ramos
Secretario de Finanzas

Maestro en Diseño
Juan Miguel Reyes Viurquez
Secretario de Administración

Doctor en Ciencias Computacionales
José Raymundo Marcial Romero
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Maestra en Lingüística Aplicada
María del Pilar Ampudia García
Secretaría de Cooperación Internacional

Doctora en Diseño
Monica Marina Mondragón Ixtlahuac
Secretaría de Cultura Física y Deporte

Licenciado en Derecho
Iván Octavio Rojas Delgado
Encargado del
Despacho de la Oficina del Abogado General

Maestro en Economía
Javier González Martínez
Secretario Técnico de la Rectoría

Maestro en Promoción y Desarrollo Cultural
Gastón Pedraza Muñoz
Director General de Comunicación Universitaria

Maestra en Administración Pública
Guadalupe Ofelia Santamaría González
Directora General de Centros Universitarios
y Unidades Académicas Profesionales

Maestro en Derecho Fiscal
Jorge Rogelio Zenteno Domínguez

Comité

Alfredo Barrera Baca
José Edgar Miranda Ortiz
Gastón Pedraza Muñoz

Dirección

Marcela Pineda Téllez

Edición

Mónica Mata Pérez

Diseño

Gerardo Mercado Hernández
Gustavo Contreras García
Luis Ángel Velázquez Vega
Valeria Jisel Flores Pérez
Alejandra Valdés Bores

Redacción y corrección de estilo

Karla Giannina Arcos Espino
Mónica Daniela Albarrán Bernal
Denise Ocaranza Ordóñez



Foto: Carlos Escutia / Edificio UAEMITAS

Editorial

¿Cómo acercar la educación a cada rincón de un México tan desigual?, pregunta Elva Maya en una reflexión sobre el papel de la escuela frente a la epidemia. Desde estas páginas, presenta las alarmantes cifras de deserción en todos los niveles escolares y, aún así, hace un reconocimiento a los estudiantes que fueron resilientes ante la tempestad. Su mensaje es ser partícipes del cambio hacia la inclusión y dejar atrás el discurso vacío.

Lo mismo pasa con la maternidad, tema que suele alcanzar cualidades casi sagradas en el país; sin embargo, Gabriela Hernández expone las múltiples expresiones de discriminación y violencia que sufren las mujeres, particularmente por la falta de condiciones para ejercer plenamente sus derechos sexuales y reproductivos, así como compaginar el maternar con el desarrollo personal y laboral.

Otro ejemplo de abuso es presentado en una historia poco o casi nada conocida sobre Tecuichpo o Isabel, hija mayor de Moctezuma a la que se atribuyen varios matrimonios con indígenas y con españoles. La arqueóloga Diana González refiere cómo el último esposo, Juan Cano, solicitó al rey la herencia de ella, debido a que contaba con una gran extensión de tierras gracias a su linaje.

Y entre muchos otros contenidos hay uno que conmueve por el reconocimiento y agradecimiento al personal de salud y a la propia ciudadanía que está participando en la campaña de vacunación contra el SARS-CoV-2. Desde la experiencia familiar de Nidia López, se puede disfrutar de una crónica que va más allá de narrar un trámite y se convierte en una expresión concreta de humanidad.



Tempestad y tiempo de cambios

Por Elva María Maya Marquez



Ilustración: Gustavo Contreras

Educación, educación, educación... tema del que se ha escrito mucho y se avanza tan poco por lo menos en el caso de nuestro país, ya sea por falta de creatividad, de voluntad académica y política, de capital económico y humano, o tal vez un poco de todo aunado a la falta de coordinación y consensos que permitan generar cambios más allá del discurso, es decir, en la cada vez más difícil, intempestiva y terca realidad.

Desde el mundo académico se han dedicado libros, artículos, tesis y recientemente un sin fin de tutoriales que nos hablan de todo aquello que se supone se puede hacer para que la educación mejore. Se pide encarecidamente desarrollar en el ser humano habilidades personales, académicas y en la educación superior, de manera particular, fomentar la discusión, la argumentación y el pensamiento crítico, sin dejar de lado aquello que demanda un mercado laboral cada vez más voraz. El pequeño gran problema es que seguimos sin saber cómo.

¿Cómo acercar la educación a cada rincón de un México tan desigual? ¿Cómo hacer que la educación se convierta en un medio que desdibuje las diferencias socioculturales y nos iguale al menos

en el aula? ¿Cómo entender que, ante la pandemia por COVID-19, los estudiantes no abandonaron la escuela? La escuela los abandonó al no ser capaz de implementar estrategias y mecanismos que les permitieran continuar con su formación desde preescolar hasta licenciatura.

De acuerdo con la empresa alemana Statista¹ (2021), a pesar de las herramientas de educación a distancia, se calcula que alrededor de 2.53 millones de niños y adolescentes en México, desde preescolar hasta bachillerato,

¹ Fundada en 2007, Statista es un portal alemán de estadísticas en línea que pone al alcance del usuario datos procedentes de estudios de mercado y de opinión, así como indicadores económicos y estadísticas oficiales en alemán, inglés, español y francés.

dejaron la escuela. Uno de los principales motivos por el que los estudiantes deciden no continuar es la poca funcionalidad de las clases a distancia. En la educación superior se estima que al menos 305 mil estudiantes dejaron de asistir a clase. Esto supone 8% del alumnado.

Si hoy sabemos que la educación no es el futuro sino el presente ¿qué vamos a hacer desde la universidad pública? De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, elaborado por el Inegi, somos 126 millones 14 mil 24 habitantes, de los cuales el 21.6% se encuentra cursando la educación superior, cifra que al día de hoy puede ser menor.


El mundo vive tiempos de cambios complicados y vertiginosos. La labor docente debe replantearse para reconocer que la pandemia mostró las deficiencias que se tienen en materia de infraestructura y pedagogía. Transmitir el conocimiento a través de una pantalla no es sencillo y los métodos de enseñanza-aprendizaje con los que actualmente cuenta la mayoría de los docentes se tuvieron que improvisar.

La universidad pública, como cientos de escuelas a lo largo y ancho del país, cuenta con personal académico, administrativo y directivo profesional y comprometido, sin embargo, aun con eso, la situación debe llevar a la reflexión, al análisis introspectivo donde cada uno sea capaz de reconocer sus capacidades, pero también las áreas que debe mejorar por un bien mayor: la educación.

Las y los universitarios merecemos que las cosas cambien, pero no para seguir igual. Las necesidades son muchas y la comunidad universitaria necesita ser tomada en cuenta, quiere participar y hacer de la inclusión una práctica cotidiana y no una actividad discursiva.

La educación que queremos para todas las generaciones es aquella que pueda aportar una nueva comprensión

y nuevas formas de acción que hagan posible vivir juntos, aprender y emprender en un mundo cada vez más complejo, así como disminuir las brechas que distancian a las mayorías que aún permanecen excluidas de la vida social activa (Ademar, 2011: 14).

Después de la tempestad viene la calma, la UAEM ha pasado de un exabrupto a otro, la pandemia nos acompañará por mucho tiempo más ¿cuánto?, no lo sabemos, pero la comunidad debemos regresar a las aulas de manera responsable porque somos universitarios y podemos hacerlo. Quien conduzca esta institución debe contar con credenciales suficientes que nos representen, que sea profesional pero también sensible, por ello no basta con leer algo así, sino tomarlo en cuenta. La universidad vive tiempos de cambios y no pedimos algo más que eso, un verdadero cambio. 

Referencias

- Ademar, H. (2011). "Educación, políticas, trabajo, ciencia y tecnología. Tiempo de educar", en *Revista Institucional de Investigación Educativa*, núm. 23, pp. 5-30.
- Inegi (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2021). *Características educativas de la población*. <<https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>>.
- Statista (2021). *Cantidad de estudiantes que abandonaron la escuela como resultado de la pandemia por COVID-19 en México de abril a agosto de 2020, por nivel educativo*. <<https://es.statista.com/estadisticas/1196796/desercion-escolar-nivel-educativo-covid-mexico/>>.



Elva María Maya Marquez es egresada de las licenciaturas en Sociología y en Ciencias Políticas y Administración Pública de la UAEM. Actualmente funge como responsable del Área Académica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de esta universidad.

