

**10° CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE
PRÁCTICA DOCENTE**

“El uso de las herramientas tecnológicas en la práctica docente”

Título del trabajo: La IA en el aula: una realidad palpable
Autor(es) del trabajo: Dra. En TIE Gabriela Gómez del Castillo Garay
Dra. En Ed. Stalina Vega velazco
M en Ed. Gerardo Hernández Villegas

Eje temático: Ciencias sociales y humanidades

Introducción

La transformación tecnológica redefinió el escenario educativo, alterando las formas en que los educandos adquirirían y manejaban conocimientos. La evolución tecnológica, marcada por hitos como la incorporación de Internet y el desarrollo de plataformas educativas digitales, revolucionó las maneras en que los educandos accedían y gestionaban el conocimiento. En estos avances, la inclusión de la Inteligencia Artificial (IA) en los procesos educativos se destacó como uno de los cambios más notorios y debatidos.

Los estudiantes de hoy, inmersos en la era digital desde su nacimiento, enfrentan un dilema: disponen de herramientas innovadoras para enriquecer su aprendizaje, pero deben ser conscientes de sus capacidades y limitaciones. La fusión de la IA en educación evidencia un potencial transformador y retos éticos, otros se enfocan en dilemas éticos como el plagio, mientras que también se discuten la orientación ética necesaria en su uso. Se coincide en la importancia de un manejo equilibrado y éticamente responsable de la IA en ambientes educativos, destacando tanto sus beneficios innovadores como sus desafíos éticos y pedagógicos.

Los educandos y los docentes utilizan sin duda la IA con diferentes fines: para crear, para escribir, para programar y mucho más. La IA proporciona



10° CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

“El uso de las herramientas tecnológicas en la práctica docente”

nuevas vías que permiten explorar y buscar ayuda sobre determinados temas, aunque también proporciona accesos rápidos.

Desarrollo

La IA se suele considerar como una herramienta que permite crear experiencias de aprendizaje personalizadas. Confiamos en este potencial, pero también creemos que la educación es un esfuerzo colectivo y social, y los centros educativos son el lugar donde alumnos socializan y aprenden a convivir.

No hay que olvidar que uno de los objetivos de la educación es ayudar a los jóvenes a tener conocimientos, conciencia y, en consecuencia, comportamientos que les permitan vivir en armonía entre sí, con el planeta y con la tecnología. La consecución de estos objetivos requiere orientación e instrucción humanas, algo que la tecnología puede ayudar a que se lleve a cabo de manera más eficaz.

Algunos docentes entienden que estas nuevas tecnologías pueden favorecer la enseñanza y el aprendizaje, no obstante, otros docentes conciben que en poco tiempo la IA sustituirá los procesos cognitivos de los estudiantes, por las facilidades que está propicia para generar contenidos específicos y de manera autónoma. De esta última consideración de algunos docentes se puede deducir que tendremos estudiantes menos pensantes e inteligentes, porque estas aplicaciones de IA se encargarán de realizar los procesos cognitivos de esta población. Es notable que la IA sea un recurso básico para muchos estudiantes para hacer sus trabajos académicos. Los estudiantes emplean este tipo de tecnología para generar actividades de entregas de asignaciones o tareas, pero no especifican procedencia o citas de la IA, situación que genera reto con esta nueva tecnología (Burgos Campo, et al., 2022).

Esta falta de integridad académica obligará al docente a emplear mecanismos de verificación de la información de los trabajos de aprendizaje de los estudiantes e innovar con las asignaciones que requieren un nivel de producción escrita, así como



10° CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

“El uso de las herramientas tecnológicas en la práctica docente”

diseñar actividades de aprendizaje a realizarlas de manera presencial con la supervisión del docente (Arce, 2023). Por tanto, para enfrentar la integración de la IA en el aula y la estimulación del pensamiento, el estudiante actual debe tener actividades que lo obliguen a demostrar los conocimientos adquiridos, tanto en sus actividades de tareas como en su desempeño rutinario. El docente debe contar con mecanismos y habilidades para validar los conocimientos de sus estudiantes e identificar las producciones de los estudiantes y la generada por las IA (Arce, 2023 y Lozada, et al.). De manera que, la integración adecuada de la IA en el aula dependerá, de cierta manera, del docente, tanto en la dimensión ética como operativa (Martínez y Ojeda Campos, 2022)

La irrupción de la IA obliga a buscar otros medios pedagógicos para que el estudiante tenga que demostrar las competencias adquiridas en la generación de ideas propias, aunque se apoye o consulte aplicaciones con IA, y en este proceso el docente es clave para integrar la IA sin reemplazar las habilidades y competencias que debe desarrollar el estudiante (Peñaherrera-Acurio, et. al., 2022,).

Conclusiones

Las sociedades actuales y del futuro se enfrentará retos evidentes para regular e integrar la IA a los diferentes contextos y entender los cambios de una sociedad industrial a la sociedad del conocimiento, especialmente como estas nuevas tecnologías autónomas pueden favorecer, pero pueden afectar diversos aspectos e el contexto educativo como por ejemplo la privacidad y aspectos éticos.

La mejor manera de conseguirlo es utilizar la IA como herramienta para complementar, y no para sustituir, los elementos humanos de la enseñanza. Los buenos docentes y mentores humanos desempeñan un poderoso papel a la hora de ayudar a los educandos a descubrir sus puntos fuertes a nivel personal y a desarrollar su potencial. Proporcionan orientación y apoyo sensibles a cada alumno



10° CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

“El uso de las herramientas tecnológicas en la práctica docente”

y que prestan atención a las particularidades de los contextos en que cada alumno aprende y vive.

De cara al futuro, necesitamos enfoques equilibrados en los que la IA apoye los procesos educativos, al mismo tiempo que mantenga a los seres humanos al mando.

Referencias bibliográficas

Arce, D. D. (2023). Inteligencia artificial vs. Turnitin: implicaciones para el plagio académico. *Revista Cognosis*, 8(1), 15-26. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i1.5517>

Burgos Campo, E., Piñeros Veloza, I. P., Roncancio Tangarife, J. A., Pérez Acosta, A., Martínez Molina, B., & Cruz Bautista, I. D. (2022). La educación en tiempos de grandes cambios: Investigaciones sobre el uso de tecnologías en el aula. *Repositorio Universidad Sergio Arboleda*. <http://hdl.handle.net/11232/1913>

Peñaherrera-Acurio, W., Cunuhay Cuchipe, W., Nata Castro, D., & Moreira Zamora, L. (2022). Implementación de la Inteligencia Artificial (IA) como Recurso Educativo. *Repositorio Universitario*. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/440>

García-Peñalvo, F. J. (2023). La percepción de la Inteligencia Artificial en contextos educativos tras el lanzamiento de ChatGPT: disrupción o pánico. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 24, e31279. <https://doi.org/10.14201/eks.31279>

Navarrete-Cazales, Z., & Manzanilla-Granados, H. M. (2023). Una perspectiva sobre la inteligencia artificial en la educación. *Perfiles Educativos*, 45(Especial), 87-107. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.Especial.61693>

