

**10° CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE
PRÁCTICA DOCENTE**

“El uso de las herramientas tecnológicas en la práctica docente”

Título del trabajo: Desafíos de la práctica docente en las asignaturas de sociales y humanidades con IA

Autor(es) del trabajo: Dra. En Ed. Stalina Vega Velazco
Dra. En TIE Gabriela Gómez del Castillo Garay
M en Ed. Gerardo Hernández Villegas

Eje temático: Ciencias sociales y humanidades

Introducción

La Inteligencia Artificial (IA) proporciona el potencial necesario para abordar algunos de los desafíos mayores de la educación actual, innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje. La UNESCO se compromete a apoyar a los Estados Miembros para que saquen provecho del potencial de las tecnologías de la IA con miras a la consecución la Agenda de Educación 2030, al tiempo que vela por que su aplicación en contextos educativos responda a los principios básicos de inclusión y equidad.

El mandato de la UNESCO exige intrínsecamente en un enfoque humano; su objetivo es incluir el papel desempeñado por la IA en la solución de las desigualdades actuales en materia de acceso al conocimiento, la investigación y la diversidad de las expresiones culturales, y garantizar que la IA no se amplíe la brecha tecnológica dentro de los países y entre ellos. La promesa de la “IA para todos” debe permitir que cada cual pueda sacar provecho de la revolución tecnológica en curso y acceder a sus frutos, fundamentalmente en términos de innovaciones y conocimientos. (Unesco, 2024)

La IA se distingue de otras tecnologías digitales por su potencial para remodelar profundamente las sociedades, las economías y los sistemas educativos. A diferencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) convencionales, la IA plantea desafíos éticos y sociales únicos, como son las cuestiones relativas a la equidad, la transparencia, la privacidad y la responsabilidad. Además, la capacidad única de la IA para imitar el comportamiento humano afecta directamente a la actividad humana. Estos retos requieren competencias específicas que van más allá de la alfabetización digital tradicional.



10° CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

“El uso de las herramientas tecnológicas en la práctica docente”

Aunque la UNESCO lleva muchos años proporcionando orientaciones sobre las competencias digitales, los nuevos marcos de competencias en materia de IA están adaptados para abordar los matices específicos de la IA, haciendo hincapié en un enfoque centrado en el ser humano para la educación en IA, promoviendo el pensamiento crítico y la utilización responsable de las tecnologías de IA.

A medida que la IA se integra cada vez más en todos los aspectos de la sociedad, los sistemas educativos de mundo entero luchan por mantenerse al día. Los marcos proporcionan una hoja de ruta muy necesaria para que los países puedan desarrollar estrategias educativas de IA éticamente informadas, inclusivas, adaptables y con una visión de futuro. (Unesco 2024).

Desarrollo

Al ayudar a estudiantes y docentes a emplear herramientas con diferentes potenciales y las limitaciones de la IA en las ciencias sociales y humanidades se pretende se empleada de manera responsable y reflexiva, en la elaboración de trabajos como proyectos de investigación documental, ensayos, presentaciones, mapas mentales colaborativos garantizando su contribución positiva a la sociedad y al medioambiente

Lo que hace importante abordar herramientas tecnológicas con una perspectiva responsable y en línea con las políticas educativas centrales de nuestro siglo. Por nombrar algunos, estos son algunos desafíos en las áreas del conocimiento de sociales y humanidades (Pombo 2023)

- **Falta de personalización real:** Aunque la IA en la educación pretende adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, existe el riesgo de que la personalización sea superficial y no refleje adecuadamente las complejidades del proceso de aprendizaje de cada estudiante.



10° CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

“El uso de las herramientas tecnológicas en la práctica docente”

- **Privacidad y seguridad:** La recopilación y el uso de datos personales pueden plantear preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad de la información del estudiante. Es fundamental garantizar medidas sólidas para proteger la información sensible, incluso en la interacción con tecnologías.
- **Dependencia tecnológica:** El uso de la inteligencia artificial, la robótica y las múltiples facilidades tecnológicas.
- **Calidad del contenido:** La IA es tan buena como los datos que se le proporcionan. Si el contenido educativo es de baja calidad, el aprendizaje de los estudiantes se verá afectado.

Conclusiones

La integración responsable de la IA en la educación no solo es inevitable, sino también esencial para desbloquear el potencial completo del aprendizaje. Al comprender su estado actual, aprovechar sus beneficios y explorar las vías futuras, estamos preparados para abrazar un futuro educativo donde la tecnología educativa no solo coexiste con la enseñanza, sino que la potencia.

Este escenario evidencia la creciente fusión entre la tecnología de IA y la educación. La emergencia de la IA en los ambientes educativos no es una casualidad, sino el resultado de progresos tecnológicos destacados y la aspiración de transformar el proceso educativo.

En un mundo donde la Inteligencia Artificial parece estar alcanzando límites que antes parecían imposibles, las humanidades y el Humanismo Digital son más importantes que nunca. Nos recuerdan que, aunque las máquinas puedan procesar grandes volúmenes de información, solo los seres humanos tenemos la capacidad de pensar fuera de la caja. Este pensamiento crítico, creativo y ético es lo que



10° CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE PRÁCTICA DOCENTE

“El uso de las herramientas tecnológicas en la práctica docente”

permitirá que la IA evolucione de manera que siga beneficiando a la sociedad en lugar de limitarla.

Las humanidades, lejos de ser disciplinas relegadas al pasado, son la clave para el futuro. En la era de la Inteligencia Artificial, será nuestro enfoque humanista lo que permitirá que sigamos siendo los guías de nuestro propio progreso. La creatividad, la imaginación y la capacidad de soñar siguen siendo prerrogativas exclusivamente humanas.

Referencias bibliográficas

Bardignon F.R.A. (2024) la IA aplicada la enseñanza del aprendizaje. Dykinson

Mateu Gordon J.L. (2024) innovación docente en las ciencias naturales y disciplinas artísticas. INECO.

Pombo C. (2023) Como integrar la inteligencia artificial en la educación en una forma responsable. Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/inteligencia-artificial-educacion/>

UNESCO (2024) uso de la IA en la educación. Unesco <https://www.unesco.org/es/articulos/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos>

Technologia tolos

