



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

ESPECIALIDAD EN GÉNERO, VIOLENCIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS

TÍTULO DE PROYECTO TERMINAL

‘Estrategia de intervención para el acceso a una Educación Integral en Sexualidad (EIS) dirigida a personal docente, orientación y directivos en la Escuela Secundaria Oficial No. 260 Manuel Acuña, Huitzizilapan, Lerma, Estado de México’

QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE **ESPECIALISTA EN GÉNERO, VIOLENCIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

PRESENTA

Rosario Salgado Gonzalez

DIRECTORA/TUTORA ACADÉMICA

Dra. Martha Isabel Ángeles Constantino

CODIRECTOR/TUTOR ADJUNTO

Dr. Abraham Osorio Ballesteros



TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO, DICIEMBRE 2025.

ESPECIALIDAD EN GÉNERO, VIOLENCIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Índice

	Pág.
1. Introducción	3
2. Planteamiento del problema	5
3. Actores involucrados	15
4. Árbol de problemas	17
5. Árbol de objetivos	19
6. Objetivos	21
7. Marco conceptual:	
7.1 Infancias y adolescencias; ¿agentes sociales invisibles o invisibilizados?	22
7.2 Educación y coeducación	23
7.3 La Nueva Escuela Mexicana, modelo educativo revolucionario	27
7.4 Escuela rural	29
7.5 Escuela justa	31
7.6 Sexualidad, salud sexual, educación sexual, ¿educación integral en sexualidad?	34
8. Justificación	40
9. Estrategia metodológica	44
10. Resultados:	
10.1 Resultados del sondeo	49
10.2 Resultados de entrevistas semiestructuradas	67
11. Conclusiones	80
12. Propuesta de intervención	84
13. Sugerencias	91
13. Referencias bibliográficas	92
14. Anexos	100

1. Introducción

El tema de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) a nivel mundial y nacional ha generado avances significativos en materia normativa y legal, ya que diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil se han apegado a implementar las normas establecidas, sin embargo, prevalecen obstáculos y desafíos importantes para que la EIS pueda ser transmitida y consultada por todas las personas, especialmente por poblaciones que son atravesadas por las diferentes intersecciones como las personas que habitan en zonas descentralizadas, personas que habitan pueblos originarios o espacios rurales.

La Escuela Secundaria Oficial No. 260 Manuel Acuña, se ubica en la región Huitzizilapan, en el municipio de Lerma, Estado de México, un espacio rural y descentralizado donde se pretende realizar el estudio, para identificar la existencia de dificultades de acceso a la EIS por estudiantes, madres/padres de familia y/o personas tutoras y personal docente de la escuela, de esta manera, al identificar cuáles son esas dificultades educativas para lograr el acceso a la EIS, se pretende elaborar una propuesta de intervención para impulsar este acceso de la EIS dentro del espacio educativo.

La institución fue elegida porque es la escuela secundaria que concentra la mayor cantidad de estudiantes de la región Huitzizilapan, ya que la población estudiantil asiste desde los diferentes poblados aledaños.

El presente estudio, es de corte cualitativo, desarrollado a través del proceso de muestreo teórico por punto de saturación, que, de acuerdo con Saunders, B., Sim, et al. (2017) citando a Grady, se define como los nuevos datos que tienden a ser redundantes de los datos ya recopilados. Se realizó un sondeo a través de cuestionarios que se compartieron vía Google Forms dirigidos a estudiantes, mamás/papás y/o personas tutoras y plantilla docente (Ver anexo A y B). Tras la obtención y el análisis de las respuestas del sondeo, se determinó continuar con las entrevistas semiestructuradas dirigidas a personal docente, personal directivo y del área de orientación, para complementar los resultados y generar el diagnóstico.

El presente documento está constituido por el planteamiento del problema que guía el presente estudio donde se describen los antecedentes, la situación actual de la EIS a nivel mundial, nacional, estatal y local, buscando tener un panorama descriptivo del lugar donde se lleva a cabo el estudio y problematizar la situación. Se continua con la presentación de actores involucrados que son quienes participan en este estudio, identificando los intereses, problemas percibidos y las necesidades que cada grupo refiere frente a la situación problema.

Posteriormente se muestran los elementos del árbol de problemas y el árbol de objetivos, seguidos del objetivo general y los objetivos específicos.

En un siguiente punto se desarrolla el marco teórico donde se describen los conceptos que son utilizados para el presente estudio, seguidos de la justificación del problema donde se señala por qué el tema es de relevancia y necesita ser atendido.

Posteriormente se describe la estrategia metodológica empleada y se continua con la presentación de los resultados obtenidos a través del sondeo y de las entrevistas semiestructuras, seguido de las conclusiones y se presenta la propuesta de intervención.

1. Planteamiento del problema

Antecedentes.

Pretendo escribir desde mi experiencia como mujer, como profesionista, como activista en pro de los Derechos Sexuales y Reproductivos de Adolescentes y Juventudes y de la Educación Integral en Sexualidad (EIS), como feminista, y como habitante de la región Huitzizilapan donde he observado de cerca las dificultades y limitaciones en el acceso a la EIS en diferentes entornos. Dichos entornos pueden ser los siguientes:

En el espacio educativo, como son las clases dentro del aula, los insumos o materiales de apoyo para la enseñanza, los servicios de orientación educativa y psicológica, las dudas-preguntas que surgen y no saber a dónde o con quién resolverlas, los círculos de amistad-compañerismo, la dificultad de abordar la temática, entre otros.

Los servicios de salud, al ubicar y acercarse a una institución, al solicitar informes y/o algún servicio médico, solicitar métodos de planificación familiar, acceso a las campañas de promoción para la salud emocional, salud física y salud sexual, el acceso a esquemas de vacunación para el papiloma humano y de prevención de enfermedades e infecciones de transmisión sexual, entre otros.

En el entorno familiar, ya que no hay espacio para abordar el tema, o bien, hay dificultad para hablar sobre sexualidad y se puede hacer desde los tabúes, temores o desconocimiento, es común que se deje el tema en manos de lo que se aprende en la escuela, principalmente.

La educación integral en sexualidad no sólo se enfoca en evitar embarazos adolescentes o infecciones/enfermedades de transmisión sexual, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que:

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) es un proceso basado en un currículo para enseñar y aprender sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a infancias y juventudes con conocimiento, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus decisiones afectan su bienestar y el de las demás personas; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de su vida y protegerlos (UNESCO, 2018, p. 3).

La Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes, presentada por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2016), señala que la sexualidad está presente en todas las etapas de la vida, el disfrute pleno de la sexualidad y el placer son fundamentales para la salud y bienestar físico, mental y social partiendo de la generación de conciencia sobre la corporalidad, identidad de género y orientación sexual.

En la Declaración Universal de Derechos Humanos, en su artículo 26 señala: “toda persona tiene derecho a la educación (...) tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (Naciones Unidas, 2025, Artículo 26).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en la convención para los derechos del niño en su artículo 24, párrafo F, insta a los Estados “a desarrollar la atención sanitaria preventiva, la orientación a los padres y la educación y servicios en materia de planificación de la familia.” Asimismo, el artículo 29, párrafo D, llama a “preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena” (UNICEF, 2006, Artículo 25 y 29).

La convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer señala en el Artículo 10, párrafo C, llama a los Estados a: “La eliminación de

todo concepto estereotipado de los papeles masculino y femenino en todos los niveles y en todas las formas de enseñanza, mediante el estímulo de la educación mixta y de otros tipos de educación que contribuyan a lograr este objetivo y, en particular, mediante la modificación de los libros y programas escolares y la adaptación de los métodos de enseñanza”. Asimismo, el artículo 16, párrafo E, llama a realizar “los [...] derechos a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos y el intervalo entre los nacimientos y a tener acceso a la información, la educación y los medios que les permitan ejercer estos derechos” (Naciones Unidas, ACNUDH, 1979, Artículo 10 y 16).

La Declaración y Plataforma de Acción de Beijín, en el capítulo III apartado B objetivo estratégico B.4 “Establecer sistemas de educación y capacitación no discriminatorios” (ONU Mujeres, 1995, p. 56). Apartado C objetivo estratégico C.2 “Fortalecer los programas de prevención que promueven la salud de la mujer (ONU Mujeres, 1995, p. 75). El objetivo estratégico C.3 “Tomar iniciativas en que se tenga en cuenta el género para hacer frente a las enfermedades de transmisión sexual, el VIH y sida y otras cuestiones de salud sexual y reproductiva” (ONU Mujeres, 1995, p.79).

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible destaca el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 3. Busca garantizar una vida sana promoviendo el bienestar de todas las personas en todas las edades a través del acceso a servicios sanitarios esenciales. El ODS 4. Busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente y el ODS 5. Busca lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas (Naciones Unidas, ODC, s.f.).

El Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo señala la medida prioritaria B, numeral 11, se acuerda: “asegurar la efectiva implementación de programas de educación integral para la sexualidad, reconociendo la afectividad, desde la primera infancia, respetando la autonomía progresiva del niño y de la niña y las decisiones informadas de adolescentes y jóvenes sobre su sexualidad, con

enfoque participativo, intercultural, de género y de derechos humanos”, de igual forma, el numeral 14, apela a “dar prioridad a prevenir el embarazo en la adolescencia y eliminar el aborto inseguro, mediante la educación integral para la sexualidad, y el acceso oportuno y confidencial a la información, asesoramiento, tecnologías y servicios de calidad, incluida la anticoncepción oral de emergencia sin receta y los condones femeninos y masculinos” (Naciones Unidas, CEPAL, 2013, p. 16).

De acuerdo con los lineamientos legales internacionales, se han obtenido las siguientes cifras en materia de EIS a nivel mundial; la UNESCO (2022) señala que de 155 países, el 85 % afirma tener políticas (o, en algunos casos, leyes o marcos jurídicos) relacionadas con la educación sexual. 78 países comunicaron que tenían políticas educativas en materia de educación sexual y sobre el VIH basada en las habilidades para la vida, tanto en las escuelas primarias como en las secundarias mientras que 30 países comunicaron que solo tienen políticas en la educación secundaria. Son muchos los países que cuentan con políticas en materia de educación sexual y sobre el VIH basada en las habilidades para la vida en nivel de educación secundaria que en nivel de educación primaria, de acuerdo con este informe, “México se encuentra entre los países que cuenta con marcos legales, leyes, decretos, acciones y políticas en niveles educativos no especificados” (UNESCO, 2022, p.5)

La UNESCO, desarrolló una Guía Práctica para diseñar y evaluar programas de EIS, se trata de una herramienta de consulta en línea donde personal de organizaciones de la sociedad civil, gobiernos locales o directivos escolares pueden diseñar programas nuevos o revisar programas ya existentes para implementarse, está compuesta del módulo de introducción, módulo de gestión, y evaluación del programa, módulo de formación y apoyo a docentes de EIS y el módulo involucrar a la comunidad, herramienta que resulta ser de gran utilidad (UNESCO, 2014).

Además, mediante su programa: Nuestros derechos, nuestras vidas, nuestro futuro (O3), la UNESCO (2023), hace mención que apoya a los países para que impartan una Educación Integral en Sexualidad de buena calidad que empodere a

adolescencias y juventudes, desarrollando competencias, conocimientos y actitudes que necesitan para prevenir las infecciones por el VIH, reducir los embarazos precoces y no deseados y eliminar la violencia de género.

Asimismo, organiza en colaboración con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) El Foro de Asociación Mundial sobre la Educación Integral en Sexualidad, el cual se puso en marcha en 2021 y cuenta con más de 60 organizaciones intersectoriales en los cinco continentes, que se unen solidariamente para promover, hacer progresar y proteger la EIS como base educativa de vidas y sociedades sanas, felices y prósperas, “este foro proporciona una plataforma estructurada para intensificar la colaboración, el intercambio de información y prácticas idóneas, la investigación, la promoción y el liderazgo de los jóvenes, y las políticas y programas basados en pruebas fehacientes” (UNESCO, 2023, s.p.)

La UNESCO y su Instituto de Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE) (2023), trabajan con juventudes y creadores de contenido para desarrollar herramientas digitales de educación que sean de buena calidad, pertinentes e incluyan contenidos apropiados, ya que, “en un año, el 71% de los jóvenes de entre 15 y 24 años buscaron educación e información sobre sexualidad en Internet”, (UNESCO, 2023, s.p.).

El contexto.

En México existen marcos legales que respaldan la implementación de la EIS. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el Artículo 3° señala: “los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades, (...) la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva, el cuidado al medio ambiente, la protección de los animales, entre otras” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2025, Artículo 3).

La ley General de Niñas, Niños y Adolescentes en el Artículo 58, menciona: “la educación, además de lo dispuesto en las disposiciones aplicables, tendrá los

siguientes fines: (...) VIII. Promover la educación sexual integral conforme a su edad, el desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, de las niñas, niños y adolescentes” (México, 2014, Artículo 58).

La ley General de Educación en el Artículo 30, párrafo X, indica que la EIS debe ser parte de los contenidos de los planes y programas de estudio que imparte el Estado: “La educación sexual integral y reproductiva que implica el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar, la maternidad y la paternidad responsable, la prevención de los embarazos adolescentes y de las infecciones de transmisión sexual” (México, 2019, Artículo 30).

El Plan de Desarrollo Nacional (2025-2030) en el eje general 2, desarrollo con bienestar y humanismo. República de y para niñas, niños y adolescentes, señala lo siguiente: “Es necesario eliminar las barreras que limitan el potencial de las niñas, niños y adolescentes, como son la falta de acceso a una alimentación nutritiva, servicios de salud y vacunación, identidad y una vida libre de violencias, entre otras” (México, 2025, p. 48).

De acuerdo con el proyecto “EIS mi Derecho” desarrollado por el programa de contraloría social *Lo Público es Nuestro* implementado por el Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir (ILSB, 2022-2024) para monitorear la Educación Integral en Sexualidad en México, se realizó una serie de entrevistas a nivel secundaria en 16 entidades de la república (1000 entrevistas), donde participaron madres-padres de familia, estudiantes de nivel secundaria y docentes, de acuerdo con ello se citan las siguientes cifras obtenidas de la Encuesta Nacional sobre EIS en Adolescentes 2023:

Los tres primeros temas de interés de estudiantes sobre la EIS son: la salud sexual (50%), salud reproductiva (49%) y sexualidad (42%). Las fuentes de consulta principales son la internet (71%).

4 de cada 10 adolescentes tienen obstáculos para hacer preguntas sobre sexualidad y reproducción; el 42% se debe a pena/miedo a preguntar, el 15% a los mitos que existen en la sociedad.

Actualmente, el 83% de estudiantes mencionan recibir temas de EIS a nivel secundaria. Los temas de EIS son impartidos en su mayoría en el primer grado de secundaria, principalmente en las materias biología, orientación escolar y formación y ética por docentes (93%) y orientación escolar (39%). Lo que más confianza y respeto genera para estudiantes es que sea una persona especialista en el tema quien imparta esta información dentro de la escuela.

La violencia y seguridad (48%), los derechos sexuales y reproductivos (47%) y la salud sexual (45%) son los temas que más les interesa recibir a estudiantes.

El primer año de secundaria es el mejor momento para recibir información sobre EIS (66%), lo ideal es que sea por medio de pláticas con personas especialistas (66%). Otros lugares donde les gustaría recibir información sobre EIS, es en su casa (58%), centros de salud (46%) y por medio de internet o redes sociales (45%). (EISMIDerecho & Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir, 2023, 03 Educación Integral en Sexualidad).

En el Estado de México la EIS se categoriza a través de las cifras de embarazo en adolescentes, de acuerdo con el Informe Ejecutivo del Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA), en 2020, se registraron en la entidad 253,938 nacimientos; de los cuales 42,546 fueron realizados por mujeres menores de 20 años (GEPEA, 2020).

Problematización.

En temas de educación en el Estado de México, la Subsecretaría de Educación Básica (2024), enmarca los libros de Igualdad de género para las docencias a nivel preescolar, primaria y secundaria. El libro Igualdad de Género de nivel secundaria para docentes tiene el siguiente contenido: Introducción al género, roles y estereotipos de género y discriminación en el ámbito educativo, la violencia de

género en la vida cotidiana, derecho a la igualdad y a la no discriminación, feminismos y masculinidades, ambiente escolar y convivencia respetuosa de los derechos humanos, proceso de autonomía progresiva y empoderamiento (Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México, 2022).

El Gobierno del Estado de México, a través del Consejo para la Convivencia Escolar (CONVIVE) (2018), implementó un Manual para Docentes Mexiquenses titulado “Aprender a convivir en una cultura de paz” que incluye en su contenido en la Unidad 3. Igualdad y derechos humanos para la convivencia pacífica, abarca perspectiva de género, sexualidad responsable, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia, género y cultura, estereotipos y roles y masculinidad de igualdad y respeto.

El Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres (FOBAM), se creó por el Instituto Nacional de las Mujeres con la finalidad de contribuir a que las Instancias de las Mujeres en la Entidades Federativas y sus municipios impulsen proyectos para la erradicación del embarazo infantil y la disminución del embarazo en adolescentes con perspectiva de género e interculturalidad, con análisis interseccional y enfoque de derechos humanos.

En el Estado de México el FOBAM se generó en el 2024. Dicho proyecto establece que son necesarios los “Mecanismos integrales de fortalecimiento y atención para la erradicación del embarazo infantil, reducción del embarazo en adolescentes y construcción de espacios seguros y de paz para niñas, adolescentes y mujeres que habitan y/o transitan en el Estado de México” (Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres. FOBAM, 2024, p.1), donde se plantean diferentes objetivos, como la creación de dos Grupos Municipales para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GUMPEA) en Naucalpan y Nezahualcóyotl, el fortalecimiento de los tres GUMPEA en San José del Rincón, Ixtapaluca y Tenango del Valle, desarrollar acciones para la promoción e impartición de la EIS en sólo los municipios de Donato Guerra, Ecatepec, San Felipe del Progreso y Tenango del Valle.

Existen programas de salud pública en el Estado de México como los Servicios Amigables, que son un espacio que oferta servicios básicos de salud sexual y reproductiva dirigido a adolescencias y juventudes, se puede obtener información y orientación mediante consejería con la finalidad de prevenir embarazos en la adolescencia, así como la adquisición de métodos anticonceptivos de manera gratuita, en los cuales se presentan barreras de acceso e insuficiencia. De acuerdo con el Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GEPEA), en 2019 el municipio de Lerma registró de un total de nacimientos, un 0.28% en mujeres menores de 15 años, un 16.91% en mujeres de 15 a 19 años y un 17.19% de 10 a 19 años (Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. GEPEA, 2020, p.11).

En el municipio de Lerma, Estado de México, existen tres unidades médicas que ofrecen los Servicios Amigables, y una de ellas se encuentra ubicado en la región de Huitzililapan, en uno de los Centros Avanzados de Atención Primaria a la Salud (CAAPS) sin embargo, también hay barreras de acceso a estos espacios, ya que los horarios son reducidos, no se encuentra personal laborando, o no hay personal capacitado para brindar información oportuna y la insuficiencia de insumos, esta situación es la que se reporta entre personas usuarias de la región.

También existen centros de salud en la región, estos centros de salud están clasificados como Rural de 1 Núcleo Básico, es decir brindan servicio de salud un médico y 2 enfermeras, destacando que sólo hay 3 centros de salud en la región Huitzililapan y tienen que brindar servicio a al menos 10 poblados, estos centros de salud y los servicios que brindan son insuficientes, ya que hay poco personal laborando y capacitado para brindar información oportuna, así como pocos insumos gratuitos, hay pocas campañas de difusión y el alcance es mínimo o insuficiente, sobre todo en temas de sexualidad y planificación familiar, esta información es la que comentan las personas usuarias de los servicios en la región.

Para muchas personas, específicamente estudiantes o personas menores de edad, es difícil trasladarse, acercarse, ingresar a un espacio de atención de salud y recibir información de calidad, ya que eso requiere de un gasto económico, un trámite

administrativo en ocasiones muy extenso (llevar copias de diferentes documentos, sacar citas, esperar, etcétera), el acompañamiento por personas mayores de edad, cumplir con algún pago o cuota que se requiera, entre otras barreras para el acceso, sobre todo si se relaciona con temas de “sexualidad”, ya que comúnmente predomina, la vergüenza, miedo, temor a pedir permiso (menores de edad y mujeres) y recibir una respuesta del personal de salud bajo estereotipos que pueden reforzar esa vergüenza y/o miedo, muchas veces desde la imposición, o bien, que el personal que atiende tenga nulos conocimientos y sensibilización sobre el tema y genere mayores barreras.

2. Actores involucrados

El mapeo de actores/as, como lo refieren Chiavetta, V.C., Battaglia, L. y Turriaga, L. (2023), es una técnica que permite identificar personas y organizaciones que se consideran importantes para la planeación, diseño e implementación de un proyecto, facilita la identificación de acciones, objetivos e intereses, también permite recuperar las necesidades de las comunidades, ampliar la mirada sobre las dinámicas territoriales y sobre los vínculos que allí se desarrollan, detectar potencialidades y limitaciones; a continuación se presenta la matriz de actores identificando grupos, intereses, problemas percibidos y las necesidades.

Matriz de actores que se involucran

<i>Grupos</i>	<i>Intereses</i>	<i>Problemas percibidos</i>	<i>Necesidades</i>
Estudiantes	• Materiales didácticos • Ejemplos claros • Temas sobre género e igualdad, violencias y seguridad, sexualidad, conducta y emociones y el proceso de reproducción y prevención del embarazo.	• Abordan los temas desde el miedo, vergüenza o burlas. • No saben a dónde ir o a quién preguntar. • Consideran que la EIS es sólo hablar de prevención de embarazo y de enfermedades de transmisión sexual.	• Materiales para comprender el tema (folletos, postales, guías, trípticos) • Hablar sobre el tema sin miedo, vergüenzas o burlas • Aprender sobre EIS para prevenir enfermedades y embarazo.

Docencias	• Importante enseñar sobre EIS, específicamente, métodos anticonceptivos y derechos sexuales y reproductivos.	• Difícil abordar temas de EIS con estudiantes • Sentimientos de vergüenza, incomodidad, temor, etc. • Falta de materiales para abordar el tema. • Falta de información, sensibilización y capacitación	• Recibir mayor orientación sobre el tema de EIS para reforzar la enseñanza • Estrategias y/o materiales que se puedan utilizar para la enseñanza de la EIS en el aula
Mamás, papás y personas tutoras	• Importante que su hija (o) reciba información sobre EIS principalmente sobre enfermedades y embarazos, cambios físicos del cuerpo y desarrollo, género e igualdad y derechos sexuales y reproductivos	• Desconocimiento sobre el tema • Sentimientos de incomodidad, miedo y/o vergüenza para pedir información • No saber a quién preguntar o a dónde acudir	• Les gustaría recibir más información sobre EIS para poder hablar con sus hijas (os). • Dudas sobre el uso de métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual, derechos sexuales y de la diversidad sexogenérica.

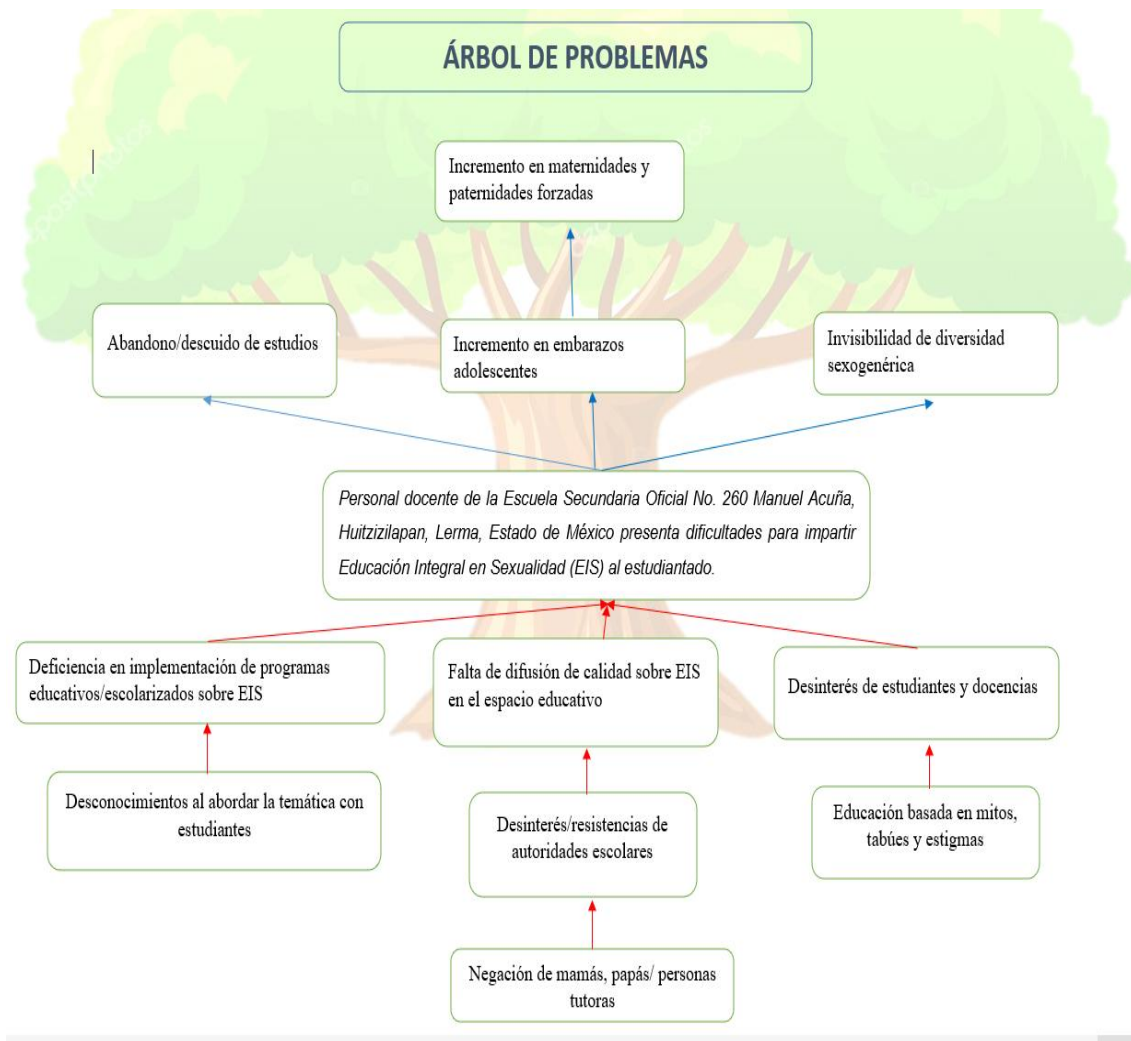
3. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica de análisis que ayuda a identificar y ordenar los principales problemas u oportunidades que una intervención busca abordar, estableciendo interrelaciones de causa-efecto basadas en la teoría y en el conocimiento sectorial, de acuerdo con Aguirre Emilio, et al., (2021), citando a la UNESCO, el árbol de problemas permite descomponer un problema complejo en múltiples problemas más sencillos y, de ese modo, visualizar los objetivos que se espera alcanzar con las acciones seleccionadas.

El problema central de este proyecto es que existen dificultades para impartir la EIS en personal docente al estudiantado de la Escuela Secundaria Oficial No. 260 Manuel Acuña, Huitzilapan, Lerma, Estado de México.

Se identifican como causas y origen del problema: la negación de mamás, papás/personas tutoras para la enseñanza de estos temas, el desinterés y las resistencias de las autoridades, el desconocimiento al abordar la temática con estudiantes, una educación basada en mitos, tabúes y estigmas, las deficiencias en implementación de programas educativos/escolarizados sobre EIS, la falta de difusión de calidad sobre EIS en el espacio educativo, el desinterés de estudiantes y docentes en general.

Como efectos y consecuencias del problema central se pueden identificar: el abandono/descuido de estudios, invisibilidad de temas diversidad sexogenérica, incremento en embarazos adolescentes y el incremento en maternidades y paternidades forzadas.



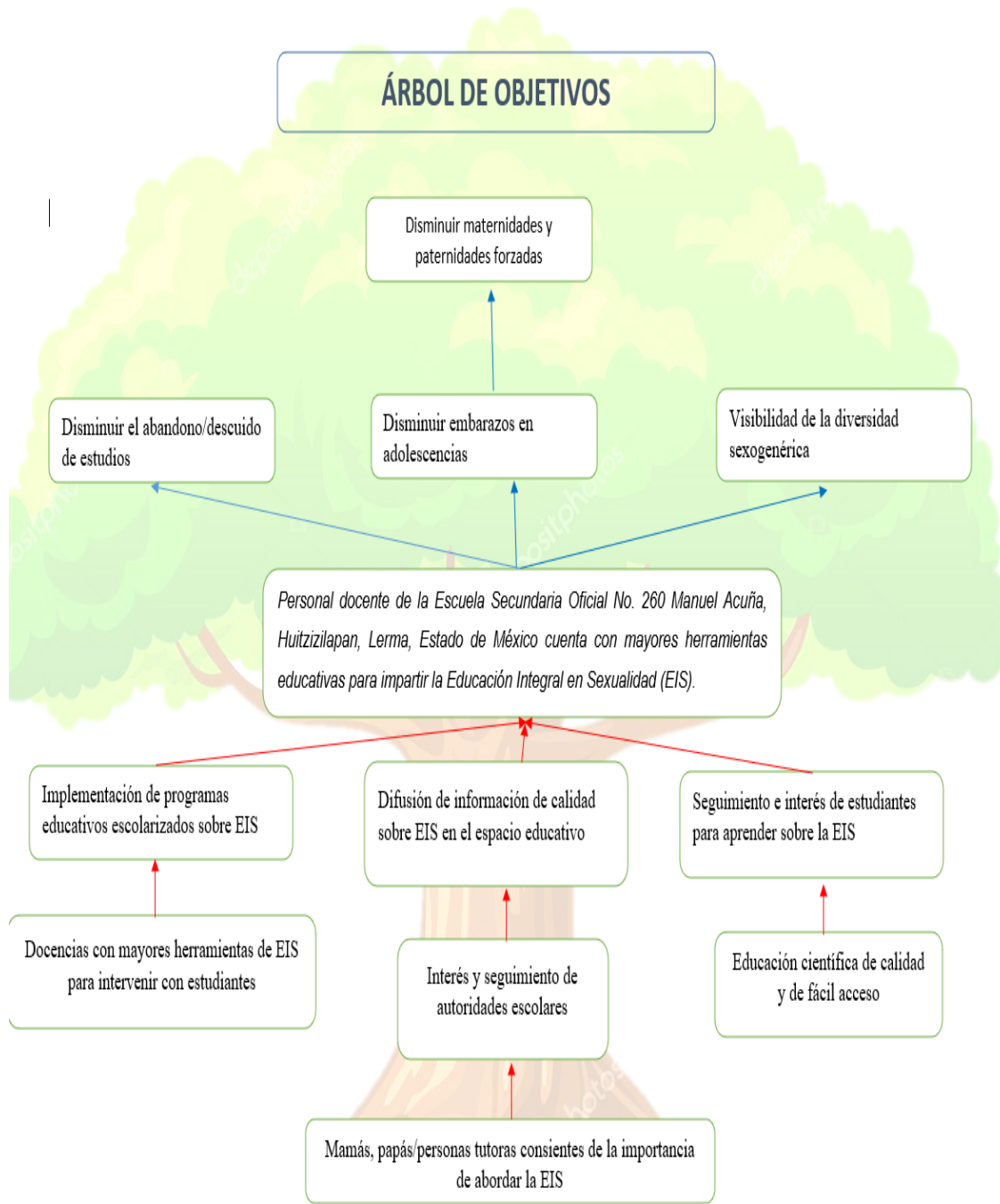
4. Árbol de objetivos

El árbol de objetivos permite describir la situación que se alcanzará cuando se solucionen los problemas detectados en el árbol de problemas, buscando una solución para cada uno de los elementos de dicho árbol, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (s.f), se construye con base en el árbol de problemas, para lo cual, las causas, el problema central y sus efectos se plantean en sentido positivo como una situación ya lograda. De esta manera, el problema central se convierte en el objetivo, las causas corresponden a los medios para lograrlo y los efectos a los fines a los que se aspira en el mediano y largo plazo.

El objetivo de este proyecto es proponer una estrategia de intervención dirigida al personal docente para la enseñanza de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) para estudiantes de la Escuela Secundaria Oficial No. 260 Manuel Acuña, Huitzililapan, Lerma, Estado de México.

Los medios que se plantean son: generar una conciencia frente a mamás, papás/ personas tutoras sobre la importancia de abordar la EIS, generar interés y seguimiento de autoridades escolares para la difusión e implementación de información sobre EIS, brindar mayores herramientas a docencias para intervenir con estudiantes sobre la EIS, replicar educación científica de calidad y fácil acceso e incrementar interés de estudiantes y docencias sobre el aprendizaje de los ejes principales de las EIS

Los fines que se pretenden lograr son: disminuir embarazos en adolescencias, disminuir el abandono/desinterés de estudios, visibilidad de diversidad sexogenérica, disminuir rol de maternidades y paternidades forzadas.



5. Objetivos

Objetivo general

Proponer una estrategia de intervención dirigida a personal docente para la enseñanza de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) para estudiantes de la Escuela Secundaria Oficial No. 260 Manuel Acuña, Huitzilapan, Lerma, Estado de México.

Objetivos específicos

Identificar las dificultades educativas para el acceso a la EIS desde la perspectiva de estudiantes, mamás/papás y/o personas tutoras y docencias a través del sondeo

Identificar las herramientas y necesidades de estudiantes y mamás/papás y/o personas tutoras para abordar la EIS en la institución educativa a través del sondeo

Conocer las herramientas educativas e identificar la forma en la que se utilizan y se aborda la EIS con docentes, personal de orientación y directivo a través de entrevistas semiestructuradas.

Identificar las necesidades educativas que el personal docente, de orientación y directivo requieren para abordar la EIS con el estudiantado a través de entrevistas semiestructuradas

Generar una propuesta de intervención dirigida a personal docente, orientación y directivos para poder abordar la EIS con estudiantes.

7. Marco Conceptual

1.1 Infancias y adolescencias; ¿agentes sociales invisibles o invisibilizados?

Infancias y adolescencias son algunos de los grupos etarios menos activos y visibles dentro de la sociedad, esta situación, no por decisión de las mismas poblaciones, sino más bien, exista una concepción y una mirada adultocentrista y antropocentrista que puede generar estas respuestas y que se refuerzan constantemente dentro de los grupos sociales como la familia y la escuela.

Paves S. I. (2012) cita a Qvortrup, quien refiere que la niñez en el mundo contemporáneo ha sido considerada una etapa o situación presocial; es decir, como una fase de preparación para la vida adulta, la cual se considera verdaderamente vida social, por lo tanto socialmente se espera dejar atrás características infantiles y dejar de ser percibidas (os) de esta forma, tal vez, sólo así se “tomar en serio” a las personas en contextos sociales.

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) refiere que la “Infancia” proviene del latín *infanta*, cuyo significado primario alude a la incapacidad de hablar y define a los *înfâns* o *înfantis* como aquellos que no tienen voz.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el período de la vida que transcurre entre los diez y diecinueve años. Constituye una fase de desarrollo psicosociosomático, situada entre la infancia y la edad adulta. García Suárez, C. I. y Parada Rico, D. A. (2018), citando a Terencio Varrón, escritor romano, menciona que etimológicamente, la palabra adolescente viene del participio latino *adolescens*, que significa “que crece” y “se desarrolla, esta definición implica transformaciones y adaptaciones constantes que se dan en el curso de vida dentro de los ámbitos físico, emocional, social y cultural.

Estas definiciones generan un impacto significativo en distintas áreas de desarrollo de infancias y adolescencias, ya que pareciera que efectivamente las infancias no tienen voz y, las adolescencias están en el proceso de ir dejando ese papel de “no tener voz” para colocarse como personas adultas que tendrán la capacidad de

participar en su contexto, sin embargo, ¿en qué espacios no se les permite esa participación, esa validación, la escucha y mirarse como personas sujetas de derechos?, la mirada “que infantiliza” a adolescencias o a personas muy jóvenes tal vez imposibilita ese pleno ejercicio para que estos grupos etarios sean escuchados y atendidos.

En el área de la educación, Paves S. I. (2012), cita a Émile Durkheim quien desarrolla un pensamiento sobre la infancia como una “naturaleza salvaje”, señalando que se necesita del poder civilizatorio de la educación escolar para controlarla. Existe también una asociación de la infancia con la naturaleza al igual que sucede con las mujeres o los grupos indígenas, ya que se construye un estereotipo generacional sobre las niñas y los niños como seres inferiores, que necesariamente deben estar situados bajo el poder y la autoridad de una persona adulta, la cual se considera racional y civilizada, dando paso a la mirada de subordinación y jerarquización desde la institucionalización, el adultocentrismo y el antropocentrismo.

Paves S. I. (2012), cita la teoría funcionalista de Parsons donde menciona que las niñas y los niños son vistos como receptores pasivos de los contenidos que la sociedad considera necesarios para que una persona se convierta en adulta. Desde el momento del nacimiento e incluso antes, en términos de género— se depositan demandas y exigencias a través de la asignación de un determinado rol a las niñas y los niños. En la mirada funcionalista la figura infantil encarna ese “yo” social que participa en el proceso de socialización, cuyo objetivo principal es transformar un ser infantil “salvaje” en un producto social, que no es otra cosa que una persona adulta normalizada y funcional, ésta dinámica, tal vez, como principal objetivo, para cubrir la demanda del sistema global capitalista que se requiere.

1.2 Educación y coeducación

De acuerdo con la UNICEF (s.f.), la educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos

necesarios para desarrollarse como personas adultas y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.

La Ley General de Educación (1993, reformada en 2017), señala que “la educación es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante en la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social” (Ley General de Educación, 1993, reformada en 2017, p. 1)

Ante estos conceptos es importante señalar la dinámica que existe en la educación que se imparte en la actualidad y considerar elementos que intervienen en el momento de la praxis educativa, como lo refieren Martínez Cano Silvia, et al. (2025), en la educación es importante profundizar en el currículum oculto y los estereotipos de género.

Cahn Leandro et al., (2024), mencionan que la escuela asumió el difícil papel de educar sobre algo de lo que nadie se atrevía a hablar abiertamente, ya que la sexualidad siempre ha sido un objetivo contracultural y hablar de sexo fue, y continúa siendo, un tema tabú. Históricamente, la escuela funcionó como igualadora de las condiciones de enseñanza-aprendizaje de personas con creencias, poder socioeconómico y trayectorias diversos, por esta razón es fundamental que la escuela sea el espacio donde se trabaje la EIS, dado que esta práctica impacta de manera directa en la construcción de habilidades y saberes fundamentales para la vida de las personas y la convivencia saludable en sociedad.

La educación sexual no es una temática que pueda abordarse en una única asignatura, de acuerdo con Cahn Leandro et al., (2024), ya que, de poco servirá el aprendizaje de estudiantes si cuando salen de esa clase el contexto escolar no incorpora las prácticas trabajadas dentro del salón de clases.

Continuando esta línea de aprendizaje, para Martínez Cano Silvia, et al., (2025), citando a Morales R. Noelia, el currículum oculto se articula e implementa a través de tres polos: el androcentrismo, el esencialismo y la segregación de los géneros:

El androcentrismo es el convencimiento de que la cultura está creada y sostenida por los hombres, por lo que todo lo que pertenece a la mirada masculina está normalizado como lo universal y racional. El esencialismo racionaliza y legitima las creencias de que son las condiciones biológicas lo que resulta natural y antinatural en hombres y mujeres. Así, la fuerza y lo racional es más propio «biológicamente» de los hombres y lo delicado y lo emocional es propiamente «natural» en las mujeres. La segregación incide en la creencia de que la separación de sexos constituye el criterio organizador de la vida social, desde la vida familiar, hasta la vida laboral, pasando por el aprendizaje educativo (Martínez Cano Silvia, et al. 2025, p. 200)

En este sentido, se desprenden los estereotipos de género que se pueden definir como: “las expectativas sociales que se tienen sobre las personas en función de su sexo y su género, [...] se trata de un conjunto interiorizado e invisible de creencias, pensamientos, valoraciones, significados e imaginarios que estructuran, construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales de y entre hombres y mujeres” (Martínez Cano Silvia, et al. 2025, p. 202).

De acuerdo con Martínez Cano Silvia, et al. (2025) citando a Morales Romo Noelia, los estereotipos de género poseen dos funciones, una descriptiva y otra prescriptiva, cuando se combinan, el resultado pueden ser conductas discriminatorias en el entorno educativo.

La función descriptiva hace referencia a cómo creemos que deben ser y comportarse los hombres y las mujeres en el aula, en el patio o en otros entornos de aprendizaje, es decir se define de forma inconsciente a la persona según unos rasgos esencializados, en función de su sexo. Con ello, se automatiza la discriminación y se aprende o sobreaprende (refuerzo de un aprendizaje anterior en la familia, por ejemplo). La función prescriptiva indica cómo deben ser y comportarse hombres y mujeres y lo que sucede si se transgrede esta normatividad (sanciones sociales, educativas o procedentes de los iguales, etc.) (Martínez Cano Silvia, et al. 2025, p. 201)

De acuerdo con lo anterior, estos elementos pueden tener un carácter normativo y reforzar el sistema de valores sexista y la estructura de poder que favorece a los hombres funcionando como un mecanismo de control social: lo que es normal, lo que es aceptable y lo que se desvía de la norma, por lo tanto, las violencias simbólicas y físicas que encontramos en la cotidianeidad de la escuela y su entorno próximo (como humillaciones, bullying, violencia física y verbal, aislamiento, etc.) son consecuencia de estereotipos de género que castigan a las infancias y adolescencias al no ajustarse a lo que se espera.

Frente a estas situaciones, se propone una práctica coeducativa que de acuerdo con Martínez Cano Silvia, et al. (2025), se centra en desarrollo de un proceso de intervención a través del cual se potencia el desarrollo de las niñas y los niños, buscando la igualdad y avanzar hacia la equidad, pues no pretende educar a niñas y niños como si fueran idénticos, sino integrar las diferencias y valorar y respetar la diversidad desde su complejidad.

Martínez Cano Silvia, et al. (2025) describen que en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato se está poniendo énfasis en romper la brecha de género en profesiones STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), pues la educación es clave para hacer que la carrera científica sea atractiva y accesible, para que niñas y niños desarrollen una autoimagen positiva acerca de sus capacidades y posibilidades, no basados en estereotipos de género.

La rigidez curricular, la falta de herramientas pedagógicas en el aula y la ausencia de refuerzo, acompañamiento y orientación se conforman como problemas estructurales del sistema educativo que perjudican a todo tipo de alumnado, ante esto, algunas medidas que retoma Martínez Cano Silvia, et al. (2025) citando a Cobre Ros, refiere estrategias como: la formación adicional y extracurricular en áreas STEAM (cursos y actividades extraescolares), dirigidas especialmente hacia niñas; diseño de currículum y materiales flexibles, adaptados y libres de sesgos; creación de herramientas docentes inclusivas, individualizadas y colaborativas; orientación accesible, suficiente y de calidad; incremento de modelos a seguir (referentes femeninos); así como la concienciación de las familias.

Frente a estas propuestas, Morales Romo, Noelia (2010) señala que la educación no puede situarse ajena a la sociedad sino que ha de tratar de adaptarse a los cambios que están teniendo lugar en los últimos tiempos, esto generaría que el personal docente tendría que estar preparado para establecer los ajustes necesarios que requieren alumnos procedentes de otras culturas, con necesidades educativas especiales, etc. frente a este supuesto, es importante contemplar el papel de las docencias: “se debe reconocer la importancia de la escuela en el trabajo por la transformación social y de su profesorado en particular” (Morales Romo, Noelia, 2010, p. 66)

Morales Romo, Noelia, (2010), citando a Torrejón y Barea Villalba, quienes refieren que el profesorado es un agente clave en la construcción de sociedades sin desigualdades entre los géneros y para ello, citando a Marín Vico, también señala que la adquisición de competencias en materia de igualdad obtenidas durante su formación es completamente necesaria.

2.2 La Nueva Escuela Mexicana, modelo educativo revolucionario

En México, la Secretaría de Educación Pública (2019), actualizó el programa de educación pública e implementó en el ciclo escolar 2023-2024 la Nueva Escuela Mexicana, que promueve el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de la formación para niñas, niños, adolescentes y juventudes, donde se reconoce a estos grupos etarios como sujetos activos de la educación.

La Secretaría de Educación Pública (2019) citando a Katarina Tomasevski, señala que la Nueva Escuela Mexicana implementa cuatro condiciones necesarias:

1. La asequibilidad que implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, el derecho cultural al respeto a la diversidad.

2. La accesibilidad que obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y juventudes.
3. La aceptabilidad considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado.
4. La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación (Secretaría de Educación Pública, 2019, p. 4).

El nuevo modelo de La Nueva Escuela Mexicana asume la educación desde el humanismo y postula a la persona como el eje central del modelo educativo, esto lo señala la Secretaría de Educación Pública (2019) citando a Pilar Gonzalbo Aizpuru, reconoce que las y los estudiantes son vistos de manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuidos en un contexto interpersonal, también hace hincapié en la dimensión colectiva, por esta razón éste programa insta a que todo estudiante sea capaz de participar en los diversos contextos en los que interactúa y al mismo tiempo afrontar en lo colectivo los problemas que se viven en los diversos contextos.

La Secretaría de Educación Pública (2019), señala que este modelo educativo considera al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos donde prevalecerán en su formación los valores basados en la integridad de las personas, la honestidad, el respeto a los individuos, la no violencia y la procuración del bien común. Los principios que la guían son: el fomento de la identidad con México, la responsabilidad ciudadana, la honestidad, la participación en la transformación de la sociedad, el respeto de la dignidad humana, la promoción de la interculturalidad, la promoción de la cultura de la paz, el respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo con Cahn Leandro et al., (2024), los contenidos de Educación Integral en Sexualidad (EIS), que se encuentran en los libros de texto gratuitos y los

lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana abarcan el reconocimiento de la perspectiva de género, el respeto a la diversidad, valorar la afectividad, ejercer los derechos sexuales y reproductivos y cuidar el cuerpo y la salud. La EIS, tal como hoy la entendemos, pone en primer plano la tarea de quienes enseñan y otorga un rol importante al especialista, señala así, que todas las personas docentes podrían educar en EIS.

2.3 Escuela rural

De acuerdo con Santamaría-Cárdaba, Noelia y Sampedro Gallego, Rosario (2020), citando a Contreras y Ramírez, señalan que la escuela es una institución pensada desde el ámbito urbano, ya que en sus inicios la escuela únicamente cubría las necesidades de las grandes urbes, sin embargo, con el derecho a la educación y la necesidad de garantizar el acceso a la educación en los espacios descentralizados, surge la escuela en el medio rural.

Santamaría-Cárdaba, Noelia y Sampedro Gallego, Rosario (2020) citan a Santos, haciendo énfasis que no existe una ruralidad, sino múltiples ruralidades, por ello, se trata de considerar la diversidades de realidades por las que atraviesan los diferentes espacios rurales. Las poblaciones y espacios rurales han estado tradicionalmente, y, continúan estando asociados a dificultades y problemas de desarrollo económico, déficits en las infraestructuras y los servicios públicos y privados, etc., sin embargo, sobre esta identidad vinculada a lo marginal y lo marginado, lo rural ha experimentado en las últimas décadas un profundo proceso de resignificación, ya que lejos de su rol tradicional, los espacios y poblaciones rurales se han convertido en depositarios simbólicos de bienes altamente apreciados por las sociedades postindustriales.

Como lo señala Morales Romo, Noelia (2010), la escuela rural, requiere un enfoque que considere el contexto en que se desarrolla y en el que se realiza la actividad docente, ya que existe una relación significativa entre estos elementos contextuales y la enseñanza, por ejemplo, en las alternativas de trabajo, ya que existe una

relación significativa entre formación y empleo, porque la escuela es, en muchos espacios rurales, el camino para lograr una formación que permita el acceso al mercado laboral en unas condiciones de igualdad que en muchas ocasiones, la dinámica rural no favorece, por esta razón es importante contemplar esa dinámica social/contextual en la esfera educativa.

Santamaría-Cárdaba, Noelia y Sampedro Gallego, Rosario (2020), citando a Vázquez, mencionan que las escuelas rurales se caracterizan por continuar siendo el eslabón débil de la cadena del sistema, ya que intentan salir a flote y se mantienen con el gran esfuerzo de los agentes educativos directamente implicados. En este sentido, Morales Romo, Noelia (2010), cita a Bourdieu y Passeron al hablar de desigualdades y de cultura en educación, centrándose en el capital simbólico, ya que para estos sociólogos franceses la escuela reproduce desigualdades sociales, pues refuerza la cultura de las familias de clase media, y la escuela es legitimadora de esas desigualdades.

Santamaría-Cárdaba, Noelia y Sampedro Gallego, Rosario (2020), también citan al sociólogo Fernández Enguita, quien señala que la escuela ha de adaptarse a nuevos colectivos entre sus filas, a nuevas políticas educativas y a nuevas expectativas. A pesar de la tradición liberal y autónoma de las docencias, donde cada maestra (o) se ocupa de su aula, de su clase, de organizar sus contenidos, de elegir su metodología sin que nadie interfiera en su organización a nivel de aula, al mismo tiempo la escuela no puede permanecer independiente y organizarse sin atender a su entorno comunitario. Este entorno abarca desde mamás/papás del alumnado, al ayuntamiento, las empresas de transporte, las asociaciones o grupos profesionales con los que se establecen proyectos comunes, otros centros colindantes, etc.

Desde la perspectiva sociológica, que describe Santamaría-Cárdaba, Noelia y Sampedro Gallego, Rosario (2020), citando a Abós, refieren que la escuela en las comunidades rurales tiene un significativo papel de cohesión social, pues juega un papel activo, protagonizado por los diferentes agentes y actores educativos.

2.4 Escuela justa

Aguilar-Nery, Jesús (2017), señala que la justicia educativa está relacionada con el estudio, de las desigualdades educativas en México y como una crítica de las “cifras felices” que anualmente proporcionaban los informes gubernamentales. Señala que este concepto de justicia educativa es un elemento que ha articulado la construcción de conocimiento referido a cierta realidad, generalmente de modo crítico y desde instituciones no públicas, buscado movilizar cambios sobre la distribución de la escolarización, sus recursos y, en últimas fechas, aprendizajes (de calidad) a través de políticas, pero también, invocando a grupos sociales considerados desiguales.

Heredia Soberanis, Norma Graciella y Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2014), citando a Bolívar, quien señala que la justicia educativa, entendida como igualdad, hace referencia a los siguientes cuatro tipos de nociones, derivadas de una diversidad de interpretaciones prácticas:

1. Igualdad de oportunidades (o de acceso): como política, consiste en nivelar al inicio a las personas, para que estén en las mismas condiciones, mediante acciones y recursos compensadores.
2. Igualdad de enseñanza: el centro escolar establece una gran diferencia en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, requiere garantizar una buena educación, buenos aprendizajes, sin discriminar a las personas.
3. Igualdad de conocimiento y éxito escolar: para evitar la reproducción de desigualdades es necesaria la introducción del principio de la diferencia, dirigido a los y las alumnos/as en mayor desventaja, para contrarrestar los efectos negativos del modelo meritocrático de igualdad de oportunidades.
4. Igualdad de resultados: esto se da cuando todo alumno o alumna, independientemente de su origen social, tiene la probabilidad de aprender las mismas cosas en un nivel determinado. (Heredia Soberanis, Norma Graciella y Martínez Rodríguez, Juan Bautista, 2014, p. 26)

También, Aguilar-Nery, Jesús (2017), enumera cinco criterios de igualdad: 1. ofrecimiento de oportunidades, 2. de acceso, 3. de perseverancia, 4. de rendimiento,

5. de reconocimiento de la escolaridad en el mundo del trabajo, el investigador hace énfasis que en México, ni siquiera el primer criterio se cumplía en las diferentes regiones del país, por lo tanto, existe entonces, una desigualdad educativa que describe a partir de tres grupos de teorías necesariamente complementarios:

1. Factores directamente educativos, tales como experiencia docente, métodos pedagógicos, edificio escolar, entre otros.
2. Valores culturales, como principalmente el lenguaje de las familias.
3. Condicionamientos estructurales externos a las escuelas.

Aguilar-Nery, Jesús (2017), citando a Latapí, habla de injusticia educativa, para señalar una serie de objeciones y omisiones del Informe de la Comisión Internacional de Educación, y propone un conjunto de principios normativos para buscar una proporcionalidad solidaria en materia educativa:

1. Igualdad de acceso y permanencia a la educación básica
2. Igualdad de insumos, en cantidad y calidad: maestros, apoyos pedagógicos, servicios, etc.
3. Compensación de insumos, donde el Estado asigne insumos mejores a los establecimientos escolares de las zonas más retrasadas y pobres del país
4. Mínimo de resultados, medidos por el aprovechamiento en exámenes nacionales.
5. Regular la escolaridad postbásica y su calidad, no dejándola al juego de las fuerzas del mercado y adecuándola a las necesidades sociales y productivas del país. (Aguilar-Nery, Jesús, 2017, p. 6).

Heredia Soberanis, Norma Graciella y Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2014), citando a Tomasevski, enuncian las cuatro A's de la justicia educativa que retoma la Nueva Escuela Mexicana, visibilizando la importancia de lo humano, lo financiero, lo geográfico, lo cultural, lo curricular e infraestructura para facilitarle a toda persona el acceso a la educación, así como la consideración de la distribución con equidad y la valoración cultural, dado la diversidad de realidades en contextos particulares: Asequibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad.

Como lo menciona Heredia Soberanis, Norma Graciella y Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2014), citando a Veleza, Rivas y Mezzadra, la justicia educativa depende de lo que sucede fuera de la escuela como la estructura social, el acceso al trabajo, las condiciones de vida de las familias, la infraestructura de servicios y la atención de la salud. La amplitud de las desigualdades en el acceso a estas dimensiones del bienestar condiciona seriamente las posibilidades de construcción de la justicia educativa.

Heredia Soberanis, Norma Graciella y Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2014), enuncian que la estructura social es causa y no efecto de la injusticia educativa, dado la estrecha relación guardada entre ambos ámbitos de aplicación de la justicia como parte estructural de un macrosistema social, por esta razón mencionan: “la justicia social, tendrá sentido cuando existan propuestas educativas situadas, que partan de iniciativas locales, gestadas de manera participativa, crítica y moral, como un proyecto ético-político-social y pedagógico de toda la comunidad educativa y estudiantil, y la comunidad” (Heredia Soberanis, Norma Graciella y Martínez Rodríguez, Juan Bautista, 2014, p. 31), todo esto, tomando en cuenta lo que es posible cambiar al interior de la escuela y en el exterior de ellas, incluyendo la posibilidad de participar en la reestructuración de políticas y normativas que limiten o pongan en riesgo el ejercicio de la justicia social a través de la educación.

Se requiere transformar la forma de mirar el poder y las relaciones estructurales formales ya establecidas, rompiendo esquemas conservadores en las prácticas educativas actuales, lo cual significa darle poder de participación y decisión, en el proceso educativo, al alumnado, a sus padres y a los miembros de la comunidad local.

Para la transformación de las escuelas en torno a valores de democracia, solidaridad, interculturalismo y respeto a la diversidad y a la dignidad humana, se requiere el compromiso, la formación y el trabajo fuerte de los directivos y el profesorado con el cambio tanto individual como social, así como una actitud de apertura hacia la comunidad, empezado con los padres

de familia y vecinos institucionales (Heredia Soberanis, Norma Graciella y Martínez Rodríguez, Juan Bautista, 2014, p. 31).

2.5 Sexualidad, salud sexual, educación sexual, ¿educación integral en sexualidad?

Hablar de estos temas y utilizarlos de forma cotidiana el día de hoy, no ha sido un recorrido fácil, incluso, aún persisten barreras importantes que inhabilitan el abordaje en diferentes ámbitos como el familiar, el escolar, el político, y claro, el social, como lo señala la UNESCO (2018), la sexualidad se refiere a una construcción sociocultural e histórica que cambia según la época, la región del mundo, la cultura, el género, la etnia, la clase social y la generación de pertenencia.

Lagarde Marcela (1997), señala que la sexualidad se ha definido desde la medicina, como concepto dominante, haciendo énfasis en las características sexuales, atributos físicos y delimitar lo sexual a la reproducción, a partir de ello se clasifica a los individuos de acuerdo con estas características (particularmente las genitales: vulva-vagina y pene-testículos) en sexo femenino y sexo masculino, esta concepción tiene como asiento el cuerpo biológico (ahistórico), que emana de él y se transmite físicamente, por lo tanto es inmutable y verdadero. Al respecto Cahn Leandro et al., (2024), mencionan que durante años, todo lo que tenía que ver con sexualidad se consideraba propio de los aprendizajes de la adolescencia, porque el concepto de sexualidad estaba fuertemente unido al de genitalidad.

Cahn Leandro et al., (2024), señalan que un estudio reciente realizado por la Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología (FEMESS) y el Hilo de Ariadne, “en México, 80% de adolescentes entre 12 y 13 años han consumido contenidos pornográficos en línea y el 68% consideran estos contenidos son su marco de referencia sobre sexualidad” (Cahn Leandro et al., 2024, p. 24), el aprendizaje adquirido a través de estos medios se basa en replicar un esquema adultocentrista, heteronormado, antropocentrista y reducido a la genitalidad, sin mencionar la reproducción de estereotipos corporales y de imagen física que pueden estar involucrados.

La definición de acuerdo con Lagarde Marcela (1997), explora que la sexualidad va más allá del cuerpo, apuntando que se trata de fenómenos biosocioculturales que incluye a individuos, grupos, relaciones sociales, instituciones, y a las concepciones del mundo (sistemas de representaciones, simbolismo, subjetividad, éticas diversas, lenguajes), y al poder. La sexualidad tiene el poder de definir la organización de la vida de los individuos y de la sociedad, es también un atributo histórico de los sujetos, de la sociedad y de las culturas:

La sexualidad es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste, constituye a los particulares, y obliga su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas, [...] es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos, [...] la sexualidad está constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales asociadas al sexo [...] consiste también en los papeles, las funciones y las actividades económicas y sociales asignadas con base en el sexo a los grupos sociales y a los individuos en el trabajo, en el erotismo, en el arte, en la política y en todas las experiencias humanas; consiste asimismo en el acceso y en la posesión de saberes, lenguajes, conocimientos y creencias específicos; implica rangos y prestigio y posiciones en relación al poder. En nuestra cultura la sexualidad es identificada con el erotismo, al punto de usarse indistintamente ambos términos, [...] la división del trabajo por géneros es un hecho sexual, [...] el embarazo femenino es parte de la sexualidad femenina, y el parto es tan sexual como lo son las experiencias eróticas (Lagarde, Marcela, 1997, p.177).

Otro elemento que se suma es la Salud Sexual, que está definida por la OMS como:

Un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud

sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud. (OMS, 2019).

La salud sexual, señala la OMS (2019), es un aspecto fundamental para la salud y el bienestar general de las personas, las parejas y las familias, así como para el desarrollo económico y social comunidades y países. Se refiere a la capacidad de hombres y las mujeres para lograr la salud y el bienestar sexuales a través del acceso a información integral de buena calidad sobre sexo y sexualidad, obtener conocimiento de los riesgos que pueden correr y su vulnerabilidad ante las consecuencias adversas de la actividad sexual sin protección.

De acuerdo con la OMS (2019), los problemas relacionados con la salud sexual son de amplio alcance y abarcan la orientación sexual y la identidad de género, la expresión sexual, las relaciones y el placer, incluyen las consecuencias negativas como las infecciones con el VIH, infecciones de transmisión sexual y del aparato reproductor, así como sus consecuencias adversas como los embarazos no deseados, la disfunción sexual, la violencia sexual y las prácticas nocivas (entre ellas la mutilación genital femenina).

La Educación Integral en Sexualidad (EIS), de acuerdo con la UNESCO (2018), se define como un proceso basado en un currículo para enseñar y aprender sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad y el objetivo principal es preparar a infancias y juventudes con conocimiento, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus decisiones afectan su bienestar y el de las demás personas; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de su vida y protegerlos.

La educación integral de la sexualidad es un espacio sistemático y continuo de enseñanza y aprendizaje que no se limita a una sola intervención educativa. La EIS entiende la sexualidad como una dimensión en la vida de las personas que se desarrolla desde el nacimiento y que no se refiere a la genitalidad, sino que vincula varios aspectos, como los sentimientos y la afectividad, la identidad, las formas de relacionarnos con otras personas y de experimentar el placer, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, y el conocimiento y cuidado del cuerpo propio y el cuerpo de la otra persona. De esta manera se estimulan y fortalecen valores como el autocuidado, la empatía, el respeto, la inclusión y la participación ciudadana. Este concepto integral entiende que es necesario educar en sexualidad en todas las etapas de la vida educativa de manera progresiva como lo señala la constitución y por eso incorpora la EIS desde el nivel inicial hasta el superior (Cahn Leandro et al., 2024, pp. 33)

De acuerdo con la UNESCO (2018), la EIS es científicamente rigurosa, basándose en investigaciones; es progresiva, ya que comienza en una edad temprana con el contenido y las competencias fundamentales, mediante un currículo “en espiral” que retoma los mismos temas en un nivel más avanzado cada año; es adecuada a la edad y al desarrollo, con contenido y capacidades según la edad y el nivel de desarrollo de las y los estudiantes; se basa en un currículo, sigue un plan escrito que contiene objetivos clave de enseñanza y aprendizaje; es integral y abarca mucho más que solo comportamientos sexuales, la UNESCO las clasifica en “orientaciones”, las cuales contienen ocho conceptos clave:

Concepto clave 1: Relaciones

Concepto clave 2: Valores, derechos, cultura y sexualidad

Concepto clave 3: Comprensión del género

Concepto clave 4: Violencia y seguridad

Concepto clave 5: Habilidades para la salud y el bienestar

Concepto clave 6: El cuerpo humano y el desarrollo

Concepto clave 7: Sexualidad y comportamiento sexual

Concepto clave 8: Salud sexual y reproductiva

(UNESCO, 2028, p. 5)

Cahn Leandro et al., (2024), señalan que la educación sexual es inevitable, no existe la posibilidad de no educar sexualmente, porque la sexualidad es un tema presente en todos los tiempos y en todas las sociedades. Abordar la educación sexual de manera integral pretende prevenir las consecuencias de este sistema que tiene - entre otros efectos- embarazos no intencionales, violencia basada en género, acoso y discriminación a personas no heterosexuales o cuya identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer, enfermedades e infecciones de transmisión sexual. Reprimir o condicionar el acceso de infantes y adolescentes a información basada en la evidencia o aprendizajes que contribuye a vivir mejor, sólo por la comodidad y elección de adultos, no es poner límites, sino, vulnerar los derechos de quienes son menores de edad.

Cahn Leandro et al., (2024) enuncian que se necesita de la EIS para que las relaciones sexuales que se mantienen sean consensuadas, cuidadas y seguras, promoviendo el respeto al propio cuerpo y el cuerpo de la otra persona, la valoración de la diversidad y la garantía de la equidad de género, al respecto la UNESCO (2018), también señala que existen pruebas significativas positivas sobre el impacto de la EIS:

Existe un aumento del conocimiento de los jóvenes y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos, la educación en sexualidad, tanto en la escuela como fuera de ella, no aumenta la actividad sexual, el comportamiento sexual de riesgo o los índices de ITS y VIH, se ha demostrado que los programas que promueven únicamente la abstinencia no tienen ningún efecto en el retraso de la iniciación sexual ni en la reducción de la frecuencia de las relaciones

sexuales o el número de parejas sexuales, mientras que los programas que combinan el retraso de la actividad sexual con el uso de preservativos u otros métodos anticonceptivos resultan eficaces; los programas centrados en el género tienen una eficacia considerablemente superior a la de los programas que no integran consideraciones de género a la hora de alcanzar resultados en materia de salud como la reducción de los índices de embarazos no deseados o de ITS; la educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con servicios de salud pensados para los jóvenes e integran la participación de padres y docentes. (UNESCO, 2028, p. 4)

En cuanto a la perspectiva de género en la EIS de acuerdo con Cahn Leandro et al., (2024), señalan que se refiere a un modo específico de ver las relaciones entre los géneros para acceder a oportunidades y ejercer los derechos, buscando la igualdad de derechos, oportunidades y de trato entre todas las personas, también permite repensar los mandatos asignados a los roles de varón/mujer, valorar la diversidad y promover relaciones de equidad.

8. Justificación

El tema de educación integral en sexualidad no es un tema nuevo, está respaldada por múltiples marcos legales y se han realizado innumerables investigaciones y construido diferentes herramientas, estrategias y planes de acción creadas a nivel internacional, nacional y estatal para desarrollar el tema de EIS en infancias, adolescencias y juventudes, sin embargo no se logra el acceso pleno para todas las personas en los diferentes espacios sociales, sigue siendo deficiente e invisible en diferentes espacios geográficos, donde los planes de acción, herramientas e insumos son de difícil acceso, principalmente en espacios descentralizados, zonas rurales, pueblos originarios, periferias, etcétera, aún se continua con la enseñanza tradicional de la educación sexual, caracterizada principalmente por abordar sólo el uso de métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual, no de forma integrativa.

Si bien, los programas prioritarios en educación se orientan a niñas, niños y adolescentes, no se identificaron componentes o acciones específicas dirigidas a superar los obstáculos específicos que enfrentan las niñas y adolescentes para que puedan ejercer plenamente su derecho a la educación (CONEVAL, 2025).

Es por ello por lo que pretendo abordar la EIS en el municipio de Lerma, en la región Huitzizilapan con personal docente de la Escuela Secundaria Oficial No. 260 Manuel Acuña, instancia educativa donde asisten la mayoría de las estudiantes de diferentes poblados de la región Huitzizilapan, con el objetivo de presentar una estrategia de intervención dirigida a docentes para impulsar el acceso a información dentro de la secundaria con la participación de estudiantes, docentes, mamás, papás y personas tutoras.

El CONEVAL (2025), señala que la mayoría de los programas prioritarios enfocados a la educación de niñas, niños y adolescentes considera criterios de priorización geográficos para la atención de la población indígena (localidades indígenas), por lo que se identifica necesario contar con mecanismos que permitan favorecer la atención de la población indígena que no habita en dichas localidades. Si bien, la

mayoría de estos programas prioritarios consideran a niñas, niños y adolescentes en sus poblaciones objetivo, no establecen acciones orientadas específicamente a las niñas en razón a los riesgos particulares como el trabajo doméstico y la violencia de género, tampoco considera las diferentes situaciones de desigualdades que los grupos etarios son atravesados, situaciones que pueden generar pérdida de interés en la escuela, suspensión de los estudios o abandono escolar temprano.

En general, es importante destacar que algunos programas prioritarios incluyen en sus criterios de priorización a grupos con mayores obstáculos en el ejercicio de su derecho como mujeres, personas con discapacidad o poblaciones indígenas, se identifica una ausencia de mecanismos para atenderles de acuerdo con sus necesidades particulares, o existen barreras para que se logre el acceso de estos mecanismos.

De acuerdo con el CONEVAL (2025), en el Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2024, citando el Censo de Población y Vivienda 2020 (INEGI, 2021) se reportan 24.9% (9.5 millones) de niñas, niños y adolescentes que vivían en zonas rurales y 75.1 % (29.7 millones) residía en el ámbito urbano. Es de relevancia el análisis del ámbito de residencia de este grupo de población, pues los entornos presentan riesgos y oportunidades muy diferentes entre sí derivados de las características propias de cada localidad.

El CONEVAL (2025), señala que en cuanto al Programa Fortalecimiento a la atención médica (S200) de Servicios de Salud IMSS-Bienestar, si bien se dirige a toda la población, cuenta con acciones específicas para niñas, niños y adolescentes como vigilancia de desarrollo infantil temprano, identificación, atención y derivación del abuso infantil, atención integral para adolescentes y salud sexual y reproductiva. Es importante que el programa considere de manera relevante la problemática del embarazo en la adolescencia, puesto que profundiza las condiciones de vulnerabilidad y puede evidenciar prácticas de abuso tales como el arreglo de matrimonios antes de los 18 años; además, la maternidad temprana incrementa los riesgos obstétricos, modifica la trayectoria de vida de las y los adolescentes y

propicia el rezago educativo, aumenta el riesgo de violencia contra las mujeres, y obstaculiza el ejercicio de otros derechos.

También el CONEVAL (2025), señala que la gran mayoría de las unidades de hospitalización se encuentran en localidades urbanas. La falta de conectividad que persiste en muchas comunidades rurales e indígenas propicia la escasa cobertura de los servicios de salud y es fundamental fortalecer las acciones y generar estrategias que contribuyan a garantizar el acceso efectivo a los servicios de salud de los distintos niveles de atención a niñas, niños y adolescentes indígenas y afroamericanos que habitan en localidades alejadas.

A través de este proyecto de grado pretendo impactar brindando algunas herramientas y estrategias educativas a docentes de la institución para que en esta misma dinámica de enseñanza-aprendizaje, brinden al estudiantado información sobre la EIS que pueda ampliar su rango de alternativas para que puedan tener la libertad y capacidad de elegir en el momento de toma de decisiones.

Se pretende una disminución de replicar estereotipos de género en mujeres y varones, disminución de maternidades y paternidades en adolescentes, reconocer y nombrar las violencias, concientizar sobre abandono de maternidad y/o paternidad, visibilizar el papel de cuidadoras que se le asignan a las mujeres como un rol de género, pues las niñas y las adolescentes dedican el triple de tiempo y energía en las tareas domésticas que los varones, y corren alto riesgo de padecer violencia en los diferentes entornos donde se desarrollan como el hogar, la escuela y la comunidad; y no son escuchadas en razón a su edad y género (UNICEF, 2020)

Al pensar en este proyecto de investigación e incidencia en este espacio geográfico pretendo llevarlo a cabo con una perspectiva y metodología de género, como lo señala Sandra Harding (1998), si la investigación parte de lo que parece como problemático desde la perspectiva de las experiencias de las mujeres, la consecuencia es que la investigación tiende a diseñarse a favor de las mujeres y no en aportar respuestas a los problemas que se plantean los departamentos de bienestar social, productores, publicistas, establecimientos de atención médica o el

sistema judicial, en este sentido, trabajar esta temática desde las voces de las adolescencias, personal docente, mamás, papás y personas tutoras que son actores principales de estos escenarios, permitirá proponer y dar seguimiento bajo las condiciones contextuales en las que se está observando la problemática, sin dejar de lado que este tema es de orden político y que las instancias correspondientes tienen que proveer de lo que por derecho está establecido desde los estatutos legales.

9. Estrategia metodológica

Preguntas iniciales:

¿Qué conocen sobre la EIS el estudiantado, las docencias y mamás/papás de familia o personas tutoras?

¿Cuáles son las dificultades educativas de acceso a la EIS para estudiantes y docencias?

¿Cuáles son las herramientas educativas de acceso a la EIS con las que cuentan estudiantes y docencias?

¿Qué les interesaría conocer sobre la EIS al estudiantado, las docencias y mamás/papás de familia o personas tutoras?

¿Qué herramientas educativas necesita el estudiantado, las docencias y mamás/papás de familia o personas tutoras para el acceso a la EIS?

Objetivo del diagnóstico:

Identificar y describir en estudiantes, mamás/papás/personas tutoras y en docencias las dificultades de acceso, los recursos con los que cuentan y las necesidades educativas que requieren para abordar la EIS en la Escuela Secundaria Oficial No. 260 Manuel Acuña, Huitzilapan, Lerma, Estado de México

Delimitación espacial e institucional:

Escuela Secundaria Pública Oficial No. 0260 "Manuel Acuña" Ubicada en Calle Ahuixotla Núm. 5 Adolfo López Mateos, San Lorenzo Huitzilapan, Lerma, Estado de México CP. 52050 CCT:15EES0276E. Zona rural. Turno matutino.

Delimitación temporal:

El presente diagnóstico es un estudio transversal, ya que se lleva a cabo en un tiempo límite, específicamente en el último periodo del ciclo escolar 2024-2025 e inicio del ciclo escolar 2025-2026, se continuará con la presentación de la propuesta de intervención para el acceso a la Educación Integral en Sexualidad (EIS) de acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico, en el segundo trimestre del ciclo escolar 2025-2026. El periodo de tiempo desde el diseño de las técnicas de recolección de información hasta la aplicación de estas abarcó varios meses, debido al periodo de vacaciones de verano 2025 y a los procesos administrativos de egreso del ciclo escolar 2024-2025 y a los procesos administrativos de ingreso del ciclo escolar 2025-2026.

El diagnóstico se construyó en dos etapas; en la primera etapa se realizó un sondeo a través de una serie de preguntas por medio de Google Forms dirigida a estudiantes, mamás/papás o personas tutoras y a docencias, este sondeo se mantuvo abierto por un periodo de tres semanas (últimas semanas de clases de acuerdo con el calendario escolar de la SEP), se realizó la invitación de contestarlo a través de los grupos seleccionados de mamás/papás y personas tutoras vía Whats App que el área de orientación administraba y mantenía un contacto directo para notificar, mandar tareas, etc. la invitación fue abierta, como una actividad no obligatoria, lo cual generó que no todas las personas contestaran las preguntas, aunado a ello, la dinámica de cierre de ciclo escolar imposibilitó la atención plena al cuestionario.

Posterior a llevar a cabo el sondeo, la segunda etapa consistió en continuar con la aplicación de una serie de entrevistas semiestructuradas al personal docente contemplando a una persona del área directiva y área de orientación, estas entrevistas se llevaron a cabo en las primeras semanas de inicio de clases del ciclo escolar 2025-2026, cuando ya no interfirieran algunas variables que surgen al iniciar

clases como la falta de tiempo, disponibilidad de atención, falta de espacio, entre otras.

Método y técnica de producción de datos.

Metodología

Se realizará un estudio de tipo cualitativo, que de acuerdo con Deslauriers, Jean-Pierre y Gómez Mendoza, Miguel Ángel (1996), citando a Taylor y Bogdan, la investigación cualitativa produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas, este tipo de investigación se interesa por el sentido y la observación de un fenómeno social en medio natural.

El presente estudio se desarrolló a través de un proceso de muestreo teórico por punto de saturación, que, de acuerdo con Saunders, B., Sim, et al. (2017), citando a Grady, se define como los nuevos datos que tienden a ser redundantes de los datos ya recopilados. En las entrevistas, cuando la persona investigadora comienza a escuchar los mismos comentarios una y otra vez, se está alcanzando la saturación de datos y es el momento de dejar de recopilar información y comenzar a analizar lo que se ha recopilado.

Método y técnica

En el presente caso se utilizó el sondeo y una serie de entrevistas semiestructuradas.

El sondeo, de acuerdo con Hernández R., Adolfo (2018), es una técnica de recolección de información bajo condiciones de restricción de tiempo y de información, pretende identificar y/o describir un fenómeno para poderlo caracterizar y definir su ocurrencia y su evolución.

El sondeo se realizó a través de Google Forms, constituido por una serie de preguntas abiertas, elección de opciones múltiples y orden de información, estas preguntas se dividieron en tres poblaciones; (1) estudiantes, (2) mamás, papás o

personas tutoras y (3) docencias. Este sondeo se realizó de forma digital debido al tiempo y las actividades en las que se encontraba la institución (fin de ciclo escolar 2025-2026 y las actividades que conlleva), se consideró el uso del sondeo también por la factibilidad de tiempo y porque de acuerdo con los reportes del departamento de orientación, el uso de estos formularios ha sido utilizados con anterioridad para realizar evaluaciones y/o actividades diferentes y han obtenidos resultados satisfactorios.

Se seleccionaron tres grupos de la Escuela Secundaria Oficial No. 0260 "Manuel Acuña" para participar en el sondeo, a través de un muestreo probabilístico por conglomerados, de esta manera se eligió un grupo de cada nivel, primer grado con un total de 42 estudiantes, segundo grado con un total de 42 estudiantes y tercer grado de 42 estudiantes. El cuestionario para mamás/papás o personas tutoras, se destinó a ser contestado por los mismos grupos seleccionados de estudiantes, primer grado, segundo grado y tercer grado. El cuestionario a personal docente se dirigió a 25 docentes, que representa el total de la plantilla escolar que imparte clases en los tres niveles educativos, primero, segundo y tercer grado, incluidos los grupos seleccionados para responder la encuesta.

Cada cuestionario tiene un objetivo y se construyó a través de los ejes de análisis correspondientes; perfil sociodemográfico, conocimiento sobre EIS, barreras educativas de acceso a EIS, herramientas para el acceso a EIS y las necesidades que requieren para abordar la EIS, dentro de estos ejes de análisis se construyeron las preguntas (24 preguntas en total), respuestas abiertas, se crearon las respectivas opciones de respuesta y orden de respuesta de acuerdo con un criterio.

Se recibieron pocas respuestas de manera general en este sondeo, debido principalmente a los tiempos en los que se realizó la aplicación y las actividades correspondientes de fin del ciclo escolar 2024-2025.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el sondeo, se continuo con la aplicación de entrevistas semiestructuradas dirigidas a personal docente, orientación y dirección.

La entrevista de acuerdo con Babativa Salamanca, H. Alfonso., et al. (2024) citando a Ibarra-Sáiz et al., es una herramienta que permite recoger datos de manera profunda a partir del diálogo con actores sociales pertenecientes a un contexto. La entrevista semiestructurada es un instrumento que permite recolectar información precisa y detallada durante una conversación, entre el entrevistador y el entrevistado, ya sea de manera individual o en grupo.

Las entrevistas semiestructuradas se realizaron las primeras semanas del ciclo escolar 2025-2026, se construyó a través de los ejes de análisis correspondientes; perfil sociodemográfico, conocimiento sobre EIS, barreras educativas de acceso a EIS, herramientas para el acceso a EIS y las necesidades que requieren para abordar la EIS, dentro de estos ejes de análisis se construyeron las preguntas abiertas (20 preguntas promedio).

10. Resultados

10.1 Resultados del sondeo

El objetivo del sondeo fue identificar elementos que se describirán a continuación con los tres actores principales; (1) estudiantes, (2) mamás, papás o personas tutoras y (3) docencias de la Escuela Secundaria Oficial No. 0260 "Manuel Acuña"

Los elementos que se analizaron fueron; el perfil sociodemográfico, el conocimiento sobre EIS, barreras educativas de acceso a EIS, herramientas para el acceso a la EIS y las necesidades que requieren para abordar la EIS, a partir de estos elementos, se obtuvieron los siguientes resultados.

10.1.1. Perfil sociodemográfico de estudiantes

Se registró un total de 14 respuestas del estudiantado, ningún estudiante mencionó tener alguna discapacidad, se identifican con el género masculino y femenino, comprenden una edad de entre 12 y 14 años, distribuidos como lo señala la Tabla 1 y la Tabla 2.

Tabla 1. Edad de estudiantes

<i>Edad</i>	<i>Número de estudiantes</i>
12 años	8
13 años	5
14 años	1

Tabla 2. Género de estudiantes

<i>Género</i>	<i>Número de estudiantes</i>
Femenino	8
Masculino	6

No binario	0
------------	---

Participaron 13 estudiantes de primer grado grupo B y una estudiante de tercer grado grupo B. El estudiantado reportó vivir en diferentes poblados aledaños como lo muestra la Tabla 3.

Tabla 3. Lugar de residencia de estudiantes

<i>Poblado/Colonia</i>	<i>Estudiantes</i>
Guadalupe Victoria Huitzilapan	7
Santa Cruz Huitzilapan	3
Adolfo López Mateos Huitzilapan	2
Zacamulpa Huitzilapan	1
San Lorenzo Huitzilapan	1

10.1.2. Perfil sociodemográfico de mamás, papás o personas tutoras

Se obtuvo un total de 23 respuestas. Se señalaron respuestas de mamás y papás, identificándose con un género masculino y femenino como se señala en la Tabla 4.

Tabla 4. Parentesco y género de *mamás, papás o personas tutoras*

<i>Parentesco con el estudiantado</i>	<i>Género</i>	<i>Número de mamás, papás o personas tutoras</i>
Mamá	Femenino	20
Papá	Masculino	3
Otro	No binario	0

La edad de las mamás y papás que participaron en el sondeo abarca un rango de entre 30 y 52 años, distribuidos como muestra la Tabla 5.

Tabla 5. Edad de mamás y papás del estudiantado

<i>Rango de edad (años)</i>	<i>Número de mamás, papás o personas tutoras</i>
30-34	5
35-39	6
40-44	7
45-49	4
50-54	1

El lugar de residencia de las familias es múltiple en los poblados aledaños, como se muestra en la Tabla 6.

Tabla 6. Lugar de residencia de mamás y papás

<i>Poblado/Colonia</i>	<i>Estudiantes</i>
Guadalupe Victoria Huitzizilapan	9
Santa Cruz Huitzizilapan	6
Adolfo López Mateos Huitzizilapan	4
Zacamulpa Huitzizilapan	1
San Lorenzo Huitzizilapan	1
Flor de Gallo Huitzizilapan	1
Otro: Las Mesas Huitzizilapan	1

La creencia religiosa que señalaron de forma mayoritaria fue la religión católica con 21 mamás y papás, 1 persona señaló la religión cristiana y 1 persona señaló tener otra religión.

El nivel de estudios con los que cuentan las mamás y papás del estudiantado se distribuyen como se muestra la Tabla 7, identificando que la mayoría, cuenta con estudios básicos hasta el nivel secundaria.

Tabla 7. Nivel de estudios papás y mamás

Nivel de estudios	No. de mamás, papás
Primaria	3
Secundaria	13
Preparatoria	6
Universidad	1

La mayoría de las mamás del estudiantado se dedica al cuidado del hogar y de la crianza de hijas (os), así lo señalaron 12 madres de familia, el resto de las mamás y papás son empleadas (os).

10.1.3. Perfil sociodemográfico de docencias

Se obtuvo un total de 11 respuestas del personal docente. La edad que se registró comprende un rango de 25 a 61 años, de los cuales se distribuyen en la Tabla 8.

Tabla 8. Edad del personal docente

<i>Rango de edad (años)</i>	<i>Número de mamás, papás o personas tutoras</i>
25-34	7
35-44	3
45-54	0
55-64	1

Se identificaron con género femenino y masculino, distribuidas como se muestra en la Tabla 9.

Tabla 9. Género de docencias

<i>Género</i>	<i>Número de docentes</i>
Femenino	5

Masculino	6
No binario	0

El nivel de estudios que señalaron fueron Licenciatura y Maestría, obteniendo 8 respuestas en nivel Licenciatura y 3 en Maestría. Las clases que imparte una o un docente son de más de una asignatura, es decir, hay docentes que pueden dar clase de dos materias diferentes, entre ellas refieren las siguientes:

- Orientación vocacional
- Inglés, artes, formación cívica y ética e igualdad
- Biología, artes y español
- Educación socioemocional
- Química
- Matemáticas y Formación
- Tecnología
- Inglés
- Historia
- Educación física

10.1.4. Conocimiento sobre EIS

Estudiantes

Del total de las respuestas del estudiantado, 10 conoce poco o no están seguras (os) sobre el significado de las siglas LGBTTTIQANB+ y sólo 2 conocen el significado de las siglas, identificando un posible panorama de desconocimiento sobre el acrónimo principal que se relaciona con el tema de diversidad sexogenérica.

10 estudiantes han escuchado sobre la Educación Integral en Sexualidad (EIS), esta información la han escuchado/leído principalmente en libros de la escuela y a través de sus maestras (os), donde no han escuchado/leído sobre estos temas ha sido

principalmente en medios de comunicación como redes sociales (Facebook, Instagram, TikTok, etc.), páginas de internet (Google, IA, blocks, etc.) y en televisión, radio o podcast.

Entre 9 y 7 estudiantes señalan que conoce mucho sobre temas de: violencia y seguridad, prevención de enfermedades e infecciones de transmisión sexual y del tema de género e igualdad. Los temas de los que no conocen nada son; habilidades para la salud y el bienestar, derechos sexuales y reproductivos, diversidad, respeto e inclusión y sobre formas de relacionarse con otras personas.

Mamás y papás

Del total de papás y mamás que respondieron a este cuestionario, 13 de ellas (os) sí han escuchado hablar de la EIS, 8 han escuchado sólo sobre “sexualidad”, y 2 menciona no haber escuchado sobre la EIS.

Quienes mencionan sí haber escuchado sobre la EIS, lo han hecho principalmente en instituciones de salud (clínicas, centros de salud, hospitales), por medio de folletos, trípticos, postales, infografías, etc. donde señalan que no han escuchado sobre ello, principalmente en redes sociales (Facebook, Instagram, Tik Tok, X, WhatsApp, etc.), en libros de la escuela y en páginas de internet.

18 mamás y papás sí han hablado de EIS con sus hijas (os), 5 mamás y papás no lo han hecho. De los temas que refieren haber abordado, se cita de manera textual las respuestas obtenidas en preguntas abiertas:

- “Sobre la sexualidad”
- “Sobre las enfermedades”
- “Lo del embarazo y enfermedades de transmisión sexual”
- “Sobre el embarazo”
- “Sexualidad”
- “Prevención de embarazos”
- “Sobre cuidarse sexualmente”

- “La diversidad sexual”
- “Sobre el respeto a todos hombres y mujeres o de otro género sexual”
- “Tomar decisiones sobre sus relaciones”
- “Que se deben de cuidar porque si ya teniendo la regla puede quedar embarazada y por eso ya hay muchos métodos para poderse cuidar”
- “Sobre lo importante que es cuidarse”
- “Relaciones sexuales en la adolescencia”
- “Enfermedades y embarazo no deseados”
- “Sexualidad”
- “Equidad de género”
- “Sobre las relaciones sexuales”
- “Los noviazgos”

Docencias

De la plantilla docente que respondió al cuestionario, 10 docentes mencionaron que sí han escuchado hablar de la EIS, una (o) refirió no haber escuchado sobre el tema. De las docencias que sí han escuchado hablar sobre la EIS, principalmente han escuchado por medio de fuentes como las redes sociales (Facebook, Instagram, Tik Tok, X, WhatsApp, etc.) y a través de libros y programas escolares. Donde no han escuchado hablar sobre este tema es principalmente en cursos extracurriculares (fuera del trabajo) y en capacitaciones, cursos, consejos, dentro de la labor docente.

El significado de la EIS, de acuerdo con sus conocimientos, se cita de manera textual las respuestas obtenidas en preguntas abiertas:

- “Recibir orientación de una adecuada sexualidad acorde a los intereses de los alumnos”
- “La homogeneidad de conocimientos físicos, emocionales, biopsicosociales sobre su sexualidad”

- “Poderles hablar libremente a los adolescentes sobre el tema, ya que anteriormente era muy restringido por los maestros pues los padres de familia se rehusaban a qué se diera el tema en las escuelas por qué si se brindaba era ya despertar en los jóvenes la necesidad de reproducirse”
- “Es la manera en que los adolescentes deben de comprender y vivir su sexualidad de manera responsable”
- “Es una educación en la cual se proporciona información verídica y adecuada para un buen desarrollo cognitivo en cada persona”
- “Es un enfoque educativo que ilustra a los niños, niñas y adolescentes información para que éstos tengan conocimientos apropiados en relación con la sexualidad”
- “Autocuidado y sexualidad responsable”
- “Se refiere a un enfoque educativo basado en la ciencia, los derechos humanos y la equidad de género”
- “Es una educación que se le brinda a los alumnos para que sepan cuidar su sexualidad de forma responsable”
- “Que todos tenga acceso al conocimiento respecto a la salud sexual”
- “Educación integral con el fin de desarrollar relaciones saludables”

10.1.5. Barreras educativas de acceso a EIS

Estudiantes

Para 6 estudiantes es difícil informarse sobre los temas de educación integral en sexualidad y principalmente se debe a;

1. No saber a dónde acudir o a quién preguntar.
2. Desconocimiento del tema con quien se acercan.
3. Sentimientos de vergüenza y/o miedo para preguntar.

De entre 5 a 6 estudiantes se acercan o buscan resolver dudas sobre la EIS con familiares y en sitios de internet, con quienes menos acuden es con sus amistades.

9 estudiantes señalan que sí recibieron EIS en el último ciclo escolar de secundaria, 5 estudiantes señalaron que no. Se cita de manera textual las respuestas obtenidas en preguntas abiertas:

1. “Cómo prevenir embarazos “
2. “Los métodos anticonceptivos y como cuidarnos”
3. “Cambios en el cuerpo”
4. “Desconocer los temas, no recordar”
5. “Infecciones de transmisión sexual “
6. Respuesta extensa que engloba todas las áreas (Similar a las respuestas que hay en sitios de internet); “Fueron Cambios físicos en la pubertad; Métodos anticonceptivos y prevención de embarazos; Vínculos afectivos y amor propio; Consentimiento y respeto en las relaciones; Identidad de género y orientación sexual; Estereotipos y roles de género; Derechos sexuales y reproductivos; Prevención de la violencia de género; Participación de la familia en la educación sexual; Diversidad cultural y respeto a las diferencias”.

Mamás y papás

Para mamás y papás que sí han hablado sobre EIS con sus hijas (os), 17 de ellas (os) mencionan que fue fácil, 3 señalan que fue muy difícil y 3 más reportan no habla de esos temas. La razón principal por la que resulta difícil es un desconocimiento sobre el tema, aunado a que es un tema incomodo y nadie habla sobre ello o incluso se prohíbe.

Las tres principales razones por las que consideran difícil recibir información sobre EIS son;

- 1) Existe miedo y/o vergüenza para pedir información
- 2) No saber a quién preguntar o acudir a recibir información

- 3) Porque las personas que tienen el conocimiento no comparten la información o la comparten desde un desconocimiento

Docencias

8 docencias señalan que la materia que imparten tiene relación con la EIS, 3 docentes mencionan que no, de las cuales Historia e inglés no las relacionan con el tema.

6 docentes mencionan que es difícil abordar temas de EIS con estudiantes, 3 señalan que es fácil y 2 mencionan que no abordan esos temas. Las principales razones por las que resulta difícil abordar la EIS con el estudiantado son;

- Sentimientos de vergüenza, incomodidad, temor, etc.
- Falta de materiales para abordar el tema
- Posible desinterés del estudiantado

En cuanto a abordar estos temas con mamás y papás 4 docentes mencionan que es difícil, 4 señalan que es fácil, 1 mencionan que es muy difícil y 1 que no le corresponde esa labor. Las principales razones por las que resulta difícil abordar la EIS con mamás y papás son;

- Desinterés y/o negación de mamás, papás o personas tutoras
- Posiblemente un desinterés institucional
- Falta de materiales para abordar el tema
- Sentimientos de vergüenza, incomodidad, temor, etc.

10 docencias refieren no haber recibido alguna capacitación sobre la EIS para su enseñanza, sólo una de ellas sí sobre métodos anticonceptivos y sexualidad en la adolescencia.

Las barreras de enseñanza a la EIS en el último ciclo escolar refieren que se debe:

- Frecuentemente al desinterés y rechazo por parte del estudiantado
- Frecuentemente por falta de material

- Ocasionalmente sucede por resistencia y no consentimiento de mamás papás y personas tutoras para abordar la EIS
- Ocasionalmente por sentimientos de vergüenza, temor o incomodidad

10.1.6. Herramientas de acceso a la EIS

Estudiantes

Las herramientas educativas que el estudiantado señaló con mayor frecuencia fueron libros y libretas de la escuela y algunos videos e imágenes, señalan que casi nunca utilizaron redes sociales, sitios virtuales ni materiales didácticos para abordar la EIS.

Mamás y papás

20 papás y mamás de familia consideran importante que su hija (o) reciba EIS en la escuela y en casa.

Los recursos educativos que utilizan para hablar de EIS con sus hijas (os) son;

- Libros, folletos, trípticos, etc.
- Acudir a un espacio de salud

Los recursos que menos utilizan son:

- Pedir ayuda con alguien cercano
- Acudir a la escuela a pedir orientación.

Docencias

Las herramientas que utilizan para impartir temas sobre la EIS son:

- Material impreso como folletos, postales, trípticos, etc.
- Libros de texto
- Materiales didácticos
- Sitios web con contenido educativo

1.1.7. Necesidades para abordar la EIS

Estudiantes

El estudiantado señaló que les gustaría utilizar herramientas educativas para continuar aprendiendo sobre la EIS como:

- Materiales didácticos y ejemplos claros
- Folletos, postales, trípticos, etc.
- Juegos y participaciones
- Videos e imágenes ilustrativas

Señalan también que para continuar aprendiendo sobre la EIS en sus clases les gustaría:

- Tener más materiales para comprender el tema, utilizando folletos, postales, guías, trípticos, etc.
- Hablar sobre el tema sin miedo, vergüenzas o burlas

Reconocen que en la escuela hace falta:

- Pláticas y talleres
- Que lleguen más personas para hablar sobre el tema (personal médico, enfermería, psicología, etc.)
- Un espacio donde pueda acudir a tomar material, preguntar y sentirse en confianza para hablar sobre este tema

El 100% del estudiantado considera que sí es necesario aprender sobre EIS, mencionando que puede ayudarles. Se cita de manera textual las respuestas obtenidas en preguntas abiertas;

- “Para prevenir enfermedades y prevenir embarazo”
- “Porque nos evitamos a ser papás a temprana edad y tener más conocimientos sobre el tema”

- “Si por qué puede q (sic) lo utilicemos”
- “Porque asi podemos saber las consecuencias que pude tener al igual como podemos evitar”
- “Por q (sic) es algo q (sic) en un tiempo o en una situación te puedes ayudar”
- “Porque puedo prevenir enfermedades”
- “Para evitar enfermedades y embarazo no deseado”
- “Es muy importante saberlo”
- “Para estar informados”
- “La Educación Sexual Integral es importante porque ayuda a conocer el propio cuerpo, tomar decisiones responsables, prevenir riesgos y promover el respeto, la igualdad y el cuidado en las relaciones (respuesta muy estructurada y elaborada.)”
- “Porque es muy importante saber el tema y protección”
- “Por qué te ayuda a comprender más las cosas y saber que significa y cuidarnos más y para no tener miedo a platicar”
- “Para aprender y saber”

De acuerdo con los ejes temáticos de la EIS, los temas que más les interesa seguir aprendiendo al estudiantado son;

- 1) Proceso de reproducción y prevención del embarazo
- 2) Violencias y seguridad
- 3) Sexualidad, conducta y emociones
- 4) Género e igualdad

Los temas que señalan con poco interés e indiferencia son:

- 1) Formas de relacionarse con otras personas (amistades, familia, pareja, etc.)
- 2) Habilidades para la salud y el bienestar

Las dudas que señalaron de manera textual, a través de las preguntas abiertas, son las siguientes:

- “Qué y que nos cambia de nuestro cuerpo”

- “En un futuro podría haber cura para las infecciones de transmisión sexual”
- “Yo dudo de por qué mis compañeros se ríen cuando hablan de ese tema, pero es porque se sienten incómodos o les da vergüenza hablar de ese tema”
- “Que haya personas que den pláticas buenas y entendibles”
- “Cómo prevenir los embarazos”
- “¿Cómo influye la cultura o la religión en la forma en que entendemos la sexualidad? ¿Cómo aprender a aceptar mi cuerpo cuando no encaja con lo que veo en los medios? ¿Qué papel juegan las redes sociales en cómo vivimos o mostramos nuestra sexualidad? (Probablemente preguntas tomadas en un sitio web)”
- “Prevención de embarazo y enfermedades”

Mamás y papás

El 100% de mamás y papás considera que sí es importante que su hija (o) reciba información sobre EIS, argumentan que puede ser por las siguientes razones, citando de manera textual las respuestas obtenidas en preguntas abiertas;

;

- “Es importante que tenga conocimiento y que sepan sobre el tema”
- “Para evitar cualquier situación en un futuro”
- “Xq (sic) ellos experimentan”
- “Porque ella tiene que saber las consecuencias que ay (sic)”
- “Para q(sic) estén informados”
- “Por todo lo que pasa con los jóvenes embarazos a temprana edad o enfermedades”
- “Para prevenir enfermedades y embarazos”
- “Para q (sic) se informen y sepan los riesgos q (sic) hay y las enfermedades”
- “Para q sepa sobre las enfermedades de transmisión sexual”

- “En la actualidad ya no debería darnos vergüenza a que ellos conozcan su cuerpo y cambios del mismo y vean las consecuencias al tener relaciones a temprana edad”
- “Porque así estarían mejor informados”
- “Para que este mas informado”
- “Es normal”
- “Para saber las consecuencias de los actos”
- “Es algo básico es información que le va a servir mucho”
- “Por responsabilidad”
- “Porque es importante y algunas mujeres pueden quedar embarazadas”

Mamás y papás señalan que los medios ideales para que su hija (o) pueda aprender sobre EIS son;

- Talleres y pláticas con personas especialistas
- Clases constantes impartidas por sus docentes
- Campañas de educación y salud sexual

21 mamás y papás de familia señalan que todos los ejes de la EIS son importantes que sus hijas (os) los aprendan, algunos temas que tienen mayor frecuencia de interés son:

- Cambios físicos del cuerpo y su desarrollo
- Género e igualdad
- Derechos sexuales y reproductivos
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual

2 mamás y papás de familia consideran que todos estos temas de los ejes de la EIS no son importantes que se enseñen y/o aprendan sus hijas (os)

Al 100% de mamás y papás les gustaría recibir más información sobre EIS de todos los ejes temáticos, en especial sobre:

- Prevención de enfermedades de transmisión sexual

- Cambios físicos del cuerpo y su desarrollo
- Género e igualdad

La forma en la que quisieran recibir más información sobre la EIS es a través de:

1. Talleres y pláticas en la escuela
2. Folletos, trípticos, infografías, postales, etc.
3. Medios digitales como páginas de internet, redes sociales, videos, etc.

Las dudas que surgieron a mamás y papás sobre la EIS citando de manera textual las respuestas obtenidas en preguntas abiertas:

- “Métodos anticonceptivos”
- “Saber más acerca de cómo hablar con los hijos del tema”
- “Enfermedades de transmisión sexual”
- “Lo que realmente es el tema”
- “Pues tener más información sobre este tema para hablar con mi niño”
- “A qué edad las niñas pueden tomar las pastillas anticonceptivos”
- “Derechos sexuales”
- “Sobre derechos de reproducción”
- “Tener más información sobre el tema”
- “Cuál es el derecho de todos los homosexuales”
- “Cómo hablar sobre ese tema”
- “Prevenir enfermedades”
- “Cómo se puede implementar la educación integral en sexualidad en la escuela o en la familia”
- “Cómo platicar sobre el sida”
- “No me queda claro que es educación integral en sexualidad”
- “Relaciones sexuales e integración con otras personas”

Docencias

Para 10 docencias es importante enseñar y abordar los ejes que compone la EIS, para una docencia que imparte la materia de inglés, le es indiferente se aborden o no.

4 docencias han impartido o imparte algún tema sobre EIS, el resto no, y los temas que han impartido son sobre:

- La cartilla de derechos sexuales
- Métodos anticonceptivos
- Violencia sexual
- Enfermedades de transmisión sexual.

Quienes han impartido estos temas, desde su experiencia mencionan que resultó significativamente difícil porque:

- “Hay desinterés, los actos violentos que ya han sido normalizados”
- “Los adolescentes suelen tener dudas pero por pena estás no son aclaradas, sin embargo, es difícil por qué no tienen madurez suficiente para poder asimilar el tema, le buscan el doble sentido”
- “La manera de pensar de algunos adolescentes”

A todas las docencias les gustaría recibir mayor orientación sobre el tema de EIS. Señalaron interés en todos los ejes de la EIS:

- Diversidad, respeto e inclusión
- Violencias y seguridad
- Habilidades para la salud
- Cambios físicos del cuerpo humano y su desarrollo
- Sexualidad, conducta y emociones
- Prevención de enfermedades e infecciones de transmisión sexual
- Proceso de reproducción y prevención de embarazo
- Género e igualdad
- Derechos sexuales y reproductivos
- Formas de relacionarse con otras personas (amistades, familia, pareja, etc.)

Docencias señalaron que les gustaría recibir esa orientación a través de:

- 1) Talleres y platicas en la escuela
- 2) Difusión de medios digitales como páginas de internet, redes sociales, videos, etc.

Docencias manifiestan las siguientes dudas sobre la EIS:

- “Los métodos anticonceptivos hormonales”
- “Que estrategias o actividades se pueden implementar para generar intereses en los estudiantes sobre EIS”
- “Que materiales nos pueden proporcionar para enriquecer el trabajo en el aula respecto al tema”
- “Algunas estrategias para poder impartir los temas a los adolescentes”
- “Derechos sexuales y reproductivos en adolescentes”
- “Implementaran platicas en la institución para el alumnado”
- “Sobre las expresiones de orientación e igualdad de género cómo podemos proteger y orientar a las infancias LGBT”
- “Diversidad sexual”

10.2 Resultados de entrevistas semiestructuradas

El objetivo de realizar entrevistas semiestructuradas fue obtener información detallada de acuerdo con el sondeo realizado previamente, retomando los elementos que se describirán a continuación específicamente con personal docente, orientación y dirección de la Escuela Secundaria Oficial No. 0260 "Manuel Acuña".

Los elementos que se analizaron fueron; el perfil sociodemográfico, el conocimiento sobre EIS, barreras educativas de acceso a EIS, herramientas para el acceso a EIS y las necesidades que requieren para abordar la EIS, a partir de estos elementos, se obtuvieron los siguientes resultados.

10.2.1. Perfil sociodemográfico de docencias, orientación y dirección

Se realizó un total de 5 entrevistas semiestructuradas; 3 entrevistas dirigidas a docencias, 1 a personal de orientación y 1 a personal de dirección. El perfil sociodemográfico está compuesto por el seudónimo (protegiendo la identidad de las personas que compartieron la información), la edad, el género, el nivel de estudios, el puesto de trabajo, el tiempo que cada persona tiene laborando en la institución y las asignaturas que imparten, así como los grados en que imparten clases, la Tabla 11 muestra la información detallada.

Tabla 11. Perfiles docentes, orientador y directivo

<i>Seudónimo</i>	<i>Edad</i>	<i>Género</i>	<i>Nivel de estudios</i>	<i>Puesto de trabajo</i>	<i>Tiempo trabajando en la institución</i>	<i>Asignatura (s) y grado (s) que imparte</i>
Ana	25 años	Femenino	Licenciatura en la enseñanza y aprendizaje del inglés en nivel secundaria	Docente frente a grupo horas clase	2 años	Arte; primero, segundo y tercer grado. Igualdad de género; segundo grado. Formación cívica y ética; tercer grado.
Mary	41 años	Femenino	Licenciatura en educación secundaria con especialidad en biología	Docente frente a grupo horas clase	14 años	Biología; primer grado. Arte: segundo grado. Español; segundo grado.
Juan	27 años	Masculino	Licenciatura en educación secundaria con especialidad en historia	Docente frente a grupo horas clase	4 años	Historia; primero, segundo y tercer grado. Tecnología; primer grado.
Eduardo	64 años	Masculino	Licenciatura trunca en humanidades	Orientador técnico	29 años	Orientación y tutoría vocacional; tercer grado.
Luis	34 años	Masculino	Licenciatura en educación secundaria con especialidad en español	Subdirector escolar	3 años	Personal administrativo/directivo

10.2.2. Conocimiento sobre EIS

Personal docente refiere que la Educación Integral en Sexualidad se trata de la enseñanza de varios elementos de la sexualidad, incluyendo emociones, temas cognitivos, derechos sexuales, orientación sexual, diversidad sexual y cómo se tienen que cuidar. El orientador técnico refiere que se trata de una educación que les ayude a que adolescentes definan sobre el manejo de la sexualidad para que ellos puedan tomar sus decisiones. El subdirector señala que se trata de temas que a lo mejor no se abordan tan a fondo debido a la cultura, pero se deben tocar en las aulas, como por ejemplo las preferencias sexuales y otros temas.

Docentes, orientador y subdirector coinciden en que sí es importante que se brinde la EIS al estudiantado, ya que existen muchas dudas debido a la etapa por la atraviesan, hay una serie de cambios, como lo menciona la Mtra. Mary: “los alumnos de secundaria tienen muchas dudas de lo que ven en televisión, medios de comunicación, en sus hogares y pueden tener un panorama un poquito erróneo, por eso lo más conveniente es que se les hable adecuadamente desde un principio de lo que es la sexualidad” (Mary, 41, docente; biología, arte, español), el estudiantado necesita resolver esas dudas y contar con conocimiento para prevenir algunas situaciones, como lo menciona el subdirector; “al disipar sus dudas a lo mejor no habría tanto embarazo a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, o sería un conocimiento más amplio que tuvieran los alumnos” (Luis, 34, subdirector escolar).

Docentes y subdirector señalan que las principales materias que abordan estos temas son: formación cívica y ética, biología y tutoría, sin embargo reconocen que es un tema que todo el personal docente, sin importar la disciplina, tendrían que saber, a pesar de ello no se profundiza en los temas, como lo reconoce el Mtro. Juan: “yo sé que en biología, formación cívica y tutoría es donde se abordan esos temas, pero no se profundizan, yo creo que para las dudas genuinas que los adolescentes tienen pueden no estar bien orientadas [...] pero sí lo necesitan, sí les hace falta” (Juan, 27, docente; historia y tecnología). El orientador técnico menciona que quien debería de llevar estos temas es el área de psicología.

En cuanto a sus experiencias abordando la EIS frente a grupo, sólo un docente y el subdirector refieren que no han abordado estos temas en clases porque no les corresponde como parte de su quehacer laboral, el Mtro. Juan que es docente de historia y tecnología señala que el estudiantado sí se acerca a él a preguntarle o platicarle cosas que se relacionan con el tema y busca canalizarlos con mamás (principalmente) o acompañar al área de orientación: “cuando me lo comentan a mí, pues yo no tengo las herramientas para atender esa situación” (Juan, 27, docente; historia y tecnología).

Docentes que sí han impartido la EIS en clases mencionan que su experiencia ha sido difícil por la educación errónea que pueden recibir en casa o la falta de información y entonces los temas se pueden tomar a juego y con burla: “los niños están muy arraigados a lo que dicen la mamá o el papá, de que en lugar de pene se le llama pajarito, como que lo tratan en doble sentido, en lo único que piensan es en el coito, en la unión del pene y la vagina” (Mary, 41, docente; biología, arte, español).

En el caso específico de la Mtra. Ana, menciona que ella tiene una formación en enseñanza inglés y las tres materias que actualmente imparte (arte, igualdad de género, formación cívica y ética), no se relacionan con su formación, entonces le ha resultado más complejo poder abordar estos temas y para ello ha tenido que investigar por su propia cuenta.

En el caso del orientador técnico, refiere buscar los instrumentos idóneos ante las necesidades de los estudiantes sobre lo que quieren saber, la mayoría del estudiantado preguntan sobre vocación, educación sexual y adicciones.

Las experiencias que relatan tanto el personal docente y el orientador técnico que han abordado temas de la EIS lo describen como complejo porque observan dificultades como el temor, la vergüenza, desconocimiento y confusión:

Les da pena decir pene o les ponen pseudónimos [...] no se preocupan por sus cuidados y su higiene, a ellos les da pena hablar de eso, se quedan con dudas al momento de querer tratar los temas, se cohíben, se ponen muy

rojitos y no preguntan o no quieren aclarar esas dudas por el temor de que si está dentro de mí mismo salón un amigo, un vecino, después se lo cuenten a su papá, su mamá, sus amigos y se convierte en chisme (Mary, 41, docente; biología, arte, español).

Una vez una alumna se acerca conmigo y me dice, "Es que ya no soy virgen." Y yo como de ¿qué hago?, no tengo las herramientas, lo único que le pude decir es, "¿Y ya le comunicaste a tus papás?" Y ella, "No, pero es que yo por qué le voy a decir." No, pues porque te tienen que llevar al ginecólogo, a partir de que empiece tu vida sexual debes empezar ya a revisarte, a cuidarte y todo eso, y pues sí, la alumna se acercó a sus papás, fue a un centro de salud (Juan, 27, docente; historia y tecnología).

Las niñas por ejemplo se acercan con más confianza y me dicen, "Maestro, me duele mi cintura, ando en mi periodo, ¿usted qué me sugiere?" Entonces, yo no les puedo decir, "Mira, haz esto." No, simplemente yo les sugiero, consulta a tu mami o te agradezco la atención, pero hay que ver a una doctora, un doctor para que ellos te den la información necesaria y ellos te orienten [...] se han acercado algunos jovencitos o niños y me dicen: "yo tengo esta duda, este problema, usted que me sugiere", entonces yo les comento, mira, yo te sugiero que te orientes, te capacites o investigues, consultes a personas más preparadas en el tema, por ejemplo, aquí en la institución a un psicólogo, a USAER o el centro de salud (Eduardo, 64, orientador técnico).

De acuerdo con los resultados del sondeo previo, los temas principales que se abordan sobre EIS en la escuela son, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y prevención del embarazo, quienes los imparten señalan que la manera en la que lo hacen es de forma teórica:

La prevención de embarazo desde lo que nos marca los programas o los libros de texto; las situaciones de riesgo, cómo abordar las situaciones de

riesgo y a qué instituciones acudir, si se presenta el problema o inclusive antes, sí se les da teoría, lo práctico es difícil por el tiempo (Ana, 25, docente; arte, igualdad de género, formación cívica y ética).

Les mostremos cómo se debe de usar correctamente el condón, nada más es como teórico con algunas láminas apoyándonos (Mary, 41, docente; biología, arte, español).

Preguntan si con una relación sexual puedo quedar embarazada, entonces yo les comparto, pues si conoces tu cuerpo y no hay una penetración y todo eso, pues es posible que no, pero si tú desconoces eso y no hay higiene, entonces es posible que sí quedes embarazada. Entonces, ¿qué tenemos que hacer? Pues buscar las orientaciones adecuadas, tanto en el centro de salud como en tu casa con tu mamá para así erradicar esta falta de conocimiento y orientación (Eduardo, 64, orientador técnico).

El tema de prevención de enfermedades de transmisión sexual se imparte de una forma similar al tema de prevención de embarazo, de forma teórica, agregando algún tipo de recurso digital como videos de forma ocasional:

Busco algunos materiales o diapositivas para que ellos se sientan orientados para aclarar esas dudas y conducirlos de la mejor manera (Eduardo, 64, orientador técnico).

Hablamos sobre enfermedades de transmisión sexual, como clamidia, SIDA, gonorrea, sífilis, chancro blando, enfermedades que se pueden dar a través de esa irresponsabilidad de no utilizar el condón, también sobre algunos conceptos básicos, cambios físicos que han tenido a lo largo del tiempo, los cuidados que deben de tener, el preservativo, las infecciones de transmisión sexual y nada más (Mary, 41, docente; biología, arte, español).

Se habla de las enfermedades de transmisión sexual más populares se va la teoría, a veces se presentan videos donde puedan observar las

consecuencias de dichas enfermedades (Ana, 25, docente; arte, igualdad de género, formación cívica y ética).

El conocimiento del personal docente sobre la EIS considera más elementos teóricamente hablando, que los elementos de la EIS que enuncia el subdirector y el orientador técnico.

10.2.3 Barreras educativas de acceso a EIS

De acuerdo con el resultado del sondeo previo, las barreras educativas para el acceso a la EIS que mayoritariamente se identificaron fue el desinterés y/o rechazo del tema por parte del estudiantado y el desinterés y/o rechazo de autoridades escolares.

El subdirector señala que más allá de que se trate de un desinterés y/o rechazo del estudiantado para tratar temas de la EIS, no hay una cultura para tratar esos temas, ya que el estudiantado empieza con bulla, relajo, respuestas en doble sentido y en esas situaciones el personal docente no sabe cómo sobrellevarlo o cómo explicarlo, esta respuesta que tiene el estudiantado puede deberse al contexto, o a la región, ya que se trata de “la montaña”, y se relaciona con la cultura, el machismo, el desconocimiento o la falta de información por parte de padres/madres de familia. El personal docente coincide, y señalan que, tal vez desde casa no se hablan de estos temas y los manejan desde el tabú e incluso los prohíben, esa puede ser una barrera significativa:

La familia se siente con pena al hablar sobre esos temas y depende del género, por ejemplo, es difícil hablar de menstruación con un hombre, entonces, el niño no va a tener la disposición de seguir preguntando más (Mary, 41, docente; biología, arte, español).

Involucra mucho a los padres de familia, porque son temas que no quieren que sus hijos vean o toquen porque ya los estás induciendo a que lo hagan o porque ya los estás provocando (Ana, 25, docente; arte, igualdad de género, formación cívica y ética).

Sí nos limitamos un poquito porque la misma comunidad (mamás, papás, personas tutoras) no nos lo permite [...] tratan de que no demos esos temas, mamás y papás que tienen un poquito más de estudios, pues sí lo toman normal, pero quienes no, cuestionan el por qué hablan de eso o dicen que ya los estás invitando a que tengan relaciones sexuales y vienen las molestias en las pláticas directamente con el director (Mary, 41, docente; biología, arte, español).

Otro elemento que señalan el personal docente del porqué puede existir desinterés y/o rechazo para abordar la EIS por parte del estudiantado, se puede deber a que prestan poca atención y les parece aburrido, el Mtro. Juan señala que tal vez se deba a que no saben de lo que les van a hablar, porque puede ser aburrido y muy teórico o se va a hablar desde el regaño o incluso desde el miedo: “a veces da más miedo que interés, y entonces lejos de querer tener una práctica sexual responsable, se tiene una práctica sexual con miedo” (Juan, 27, docente; historia y tecnología), sin embargo la Mtra. Mary refiere al respecto que el estudiantado tiene muchísimas dudas y, por lo tanto, sí pueden prestar atención, porque son temas que les impacta y que ellos quieren conocer, entonces tal vez, la forma en la que se abordan estos temas no es la adecuada para ellas y ellos y pierden el interés.

El posible desinterés y/o rechazo de autoridades escolares o incluso de docencias para abordar la EIS en el espacio educativo, de acuerdo con lo que señalan las docencias, está ligado a querer evitar problemas con las familias, evitar reclamos, ya que el contexto es complicado para hablar sobre sexualidad dentro de las aulas porque son temas delicados y pueden generar temor en la plantilla docente al enfrentarse con papás y mamás de familia que están en desacuerdo que se enseñen estos temas, sin embargo el orientador refiere que en la actualidad estas situaciones han disminuido, es decir, sí hay una reducción a la oposición de mamás y papás para que se hable de estos temas: “ya ahorita se ha reducido como en un 30% porque los papás fueron alumnos de aquí, ellos en su momento se les dio esta pequeña orientación y pues poco a poco han ido siendo empáticos e inclusivos con

sus hijos, entonces poco a poco se ha ido erradicando, el analfabetismo en cuanto a esa temática” (Eduardo, 64, orientador técnico).

Otro factor que señalan al respecto es la posibilidad de que estos temas sean menos relevantes e invisibilicen la realidad que vive la comunidad estudiantil, puede haber un interés mayoritario en temas administrativos, dos docencias coinciden en que estos temas tienen muy poca carga horaria para poder abordar una educación integral o hacerla de forma práctica y hay pocos talleres o pláticas impartidas por personal especialista que complementen la información en el aula, en el último ciclo escolar 2024-2025 asistieron por parte del CEAPS de la región personal a hablar sobre estos temas, estas pláticas las recibieron el estudiantado y sólo las reciben de una a dos veces por ciclo escolar.

10.2.4. Herramientas de acceso a la EIS

El subdirector reconoce que como tal, no hay una cajita de herramientas para que se puedan abordar estos temas en el aula, sino que cada docente y personal de orientación tiene que buscar esas herramientas; “pues ahora sí que ya le toca a cada responsable de su disciplina echar mano de lo que pueda para tratar desde sus conocimientos hasta encontrar las mejores formas de que los temas se desarrollen de una manera plena dentro del aula” (Luis, 34, subdirector escolar).

Al respecto el personal docente menciona que utilizan diferentes herramientas como los libros, las tecnologías, otros servicios de salud, etc.

La Mtra. Mary refiere apoyarse principalmente de los libros, de las imágenes donde se muestran las partes del cuerpo, sin embargo, menciona que no pueden mostrar esquemas muy llamativos, esto por decisión de autoridades escolares, ya que no se puede mostrar más de lo que es el cuerpo en realidad, de una forma grotesca. El orientador técnico refiere utilizar información de la nueva escuela mexicana, todo lo relacionado al tema.

La docente Ana señala que ha utilizado videos extensos, material de Instagram y Tik Tok que ella ha revisado con anticipación para poder compartir con el estudiantado, también señala que utiliza una plataforma de la SEP que tiene contenido interactivo sobre la EIS (menciona varias veces que no recuerda su nombre), sin embargo al momento de compartirla con el estudiantado, ella señala que no todas y todos pueden ingresar a la plataforma porque no tienen acceso a Internet.

El Mtro. Juan no cuenta con herramientas educativas como tal para abordar estos temas, sin embargo, reconoce que sí ha acompañado y/o canalizado con el área de orientación, mamá, papá o la familia para que se les brinde atención o seguimiento oportuno, el orientador coincide en que el acompañamiento ha sido una herramienta que se le brinda al estudiantado para tratar estos temas y que busquen las soluciones adecuadas.

10.2.5. Necesidades para abordar la EIS

Docencias observan diferentes necesidades, principalmente las necesidades del estudiantado y las necesidades de la plantilla docente y área de orientación para la enseñanza de la EIS.

Lo que describen en torno a las necesidades que identifican en el estudiantado, son la falta de valores, la falta de educación que viene de casa;

No se toman estos temas con seriedad o con la importancia que se requiere, te encuentras dentro del salón de clase frases sexistas, machistas, tenemos un montón de discriminación, no sé si tenga que ver por la comunidad, y esto se vuelven barreras para que tú puedas impartir una clase satisfactoria (Ana, 25, docente; arte, igualdad de género, formación cívica y ética)

Orientación refiere que existe una necesidad importante a cubrir que parte desde la familia, señala que habría que mejorar la comunicación entre padres/madres e hijas (os), porque es muy común el entorno de familias desintegradas, el machismo,

problemas de adicciones, y estas situaciones originan que el estudiantado sigan o quieran seguir el patrón de papá o de la mamá y no se sientan educados en cuanto a la sexualidad y una orientación vocacional: “aquí en la escuela, vienen a manifestar ese estado emocional esperando que uno como orientador, en este caso yo, los apoye” (Eduardo, 64, orientador técnico).

Es necesario reconocer y enseñarle al estudiantado que estos temas van más allá de un impulso emocional y no sólo repetir patrones entre sus círculos de amistad, señalan que sí hay necesidad de informarles sobre la EIS para que sean más consientes:

Por ejemplo, en el carnaval de la región es cuando hay mucha actividad sexual en muchos sentidos y desafortunadamente pues son los impulsos tanto del alcohol como de sustancias, de la euforia del momento las que llevan a tener esa carga emocional muy grande en eso, yo creo que no conocen bien qué están haciendo. Están repitiendo patrones sociales que les comentan sus compañeros, que ven de lejos, que son influenciados por las redes, pero no tienen conciencia de lo que están haciendo, necesitan tener conciencia y ser responsables de sus relaciones como lo que pueda pasar como los embarazos y las enfermedades. A veces los niños llegan con rumores de que precisamente en el carnaval, fulanita y fulanito se fueron a las milpas y pasó esto, y dices, no sabemos en qué circunstancias habrá sido y la otra, en una milpa, si no pesca una enfermedad sexual, pues puede ser una enfermedad de vías urinarias por el contexto, no hay ese cuidado, no hay esta esa información, pero lo están haciendo (Juan, 27, docente; historia y tecnología).

Docencias y directivo coinciden en que el estudiantado requiere de materiales que pueden servir de utilidad para resolver sus dudas, como videos y actividades dinámicas, hablar más sobre métodos anticonceptivos, ya que es el tema que más cuestionan los alumnos.

Las necesidades educativas que señala el personal docente, orientación y directivo coinciden en que se necesita una mejor preparación, donde se estén actualizando constantemente sobre el tema, informarse mejor y adquirir herramientas de enseñanza a través de cursos y plataformas: “sería muy benéfico que personal especializado viniera como a transmitirnos información sobre eso, porque a lo mejor nosotros como docentes tenemos la idea, pero pudiéramos incluso hasta mencionar algo erróneo, [...] que puedan dejar a lo mejor tips o sugerencias a los docentes para que las aborden con sus alumnos” (Luis, 34, subdirector escolar), también señalan que hace falta materiales didácticos como videos y actividades dinámicas, la Mtra. Mary sugiere que a la institución le vendría bien tener los muñecos que simulan ser bebés para el acercamiento real del estudiantado a los cuidados de ser mamás o papá a edades tempranas.

La Mtra. Ana señala que aunado a una mejor preparación y conocimiento también piensa en que tendría que haber alguna institución o departamento que pueda respaldar o proteger a las docencias cuando se traten estos temas de la EIS, ya que por ser delicados, pueden generar problemas con estudiantes, mamás/papás o la comunidad:

Yo siento que muchos de nosotros no los tocamos por miedo, no tenemos quien nos proteja, el alumno con tantito que tú menciones alguna palabra ya lo puedes estar afectando o de repente por cualquier cosa pues hay demandas, siento que muchos de nosotros no tomamos como esos temas con la claridad con la que debe de ser y como debe de ser por miedo a que no hay quien nos avale, quien nos cuide, quien nos diga, "Así debe de ser" o debes de usar estos protocolos o debes de seguir tal cosa para que no tengas problemas (Ana, 25, docente; arte, igualdad de género, formación cívica y ética).

Sugerencias y recomendaciones de docentes, personal directivo y de orientación.

El subdirector señala como sugerencia que el sistema educativo estatal maneje más a fondo este tipo de temas, sobre sexualidad, porque a veces el personal docente no sabe nada sobre esto y aun así, se espera que impartan esos temas que son completamente desconocidos: “que nuestro sistema manejara más apoyo en esa parte para nosotros tener elementos para ir al aula y hablar pues con más seguridad [...] mandar material y talleres sobre este tema” (Luis, 34, subdirector escolar).

Docencias recomiendan que se les dieran más horas a los temas de la EIS, ya que una hora a la semana es insuficiente para abordar todos los temas y más aún de forma práctica, que se involucraran también mamás y papás de familia o personas tutoras.

Que las conferencias y pláticas tuvieran mayor continuidad: “que haya pláticas con padres de familia, que nos den la oportunidad de que ellos deban conocer cuáles son los temas y qué tanto es lo que nosotros les proporcionamos a sus hijos para que no se espanten, que es algo normal” (Mary, 41, docente; biología, arte, español), señalan que una vez que las mamás y papás se den cuenta de que sí es necesario e importante, las y los estudiantes pueden recibir esa información de forma más enriquecedora.

Otro elemento que considera importante el Mtro. Eduardo, orientador técnico, es que las autoridades educativas, brinden la oportunidad para que el personal de orientación pueda organizar talleres, conferencias, etc. con personas especialistas para que brinden algunos materiales que faciliten el aprendizaje:

Que nuestras autoridades se dirán cuenta de la importancia de hablar de esto en las comunidades y que el aprendizaje se aplicara al 100%, y hubiera una motivación tanto económica como de reconocimiento para que el compañero maestro se sienta comprometido y motivado a afrontar estas situaciones, porque en ocasiones se sienten decepcionados porque no encuentran apoyo (Eduardo, 64, orientador técnico).

11. Conclusiones

Las conclusiones del presente estudio giran en torno a los resultados obtenidos en el sondeo y las entrevistas a profundidad donde participaron estudiantes, mamás/papás y personas tutoras, así como docencias, personal de orientación y dirección de la Escuela Secundaria Oficial No. 260 Manuel Acuña, Huitzililapan, Lerma, Estado de México.

La escuela pública, al ser considerado el espacio más cercano, e incluso, en algunos espacios, el único, donde se adquieren aprendizajes y conocimientos formales y significativos que servirán para el futuro de las infancias, adolescencias y juventudes, como lo señala Santamaría-Cárdaba, Noelia y Sampedro Gallego, Rosario (2020) citando a Abós, la escuela en comunidades rurales tiene un significativo papel activo de cohesión social, Morales Romo, Noelia (2010), también señala que existe una relación significativa entre la formación y empleo, porque la escuela puede ser el camino para lograr una formación que permita el acceso al mercado laboral y/o la toma de decisiones, de acuerdo a la dinámica social/contextual.

Teniendo en cuenta el papel que juega la escuela y el personal educativo como referentes de aprendizaje, de cambio, de mejora, de instruir, de enseñar, entre otros, para el estudiantado, mamás/papás y personas tutoras, y, la comunidad en general, la escuela se vuelve ideal para promover los temas sobre la EIS. Además, como lo señalan Cahn Leandro et al., (2024), los contenidos de Educación Integral en Sexualidad (EIS), que se encuentran en los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana, abarcan el reconocimiento de la perspectiva de género, el respeto a la diversidad, valorar la afectividad, ejercer los derechos sexuales y reproductivos y cuidar el cuerpo y la salud.

Mamás/papás y estudiantes señalan que sí conocen sobre la Educación Integral en Sexualidad (EIS), haciendo énfasis a los cambios físicos, la prevención del embarazo y de enfermedades de transmisión sexual y con ello, al uso de métodos anticonceptivos, sus respuestas se relacionan al concepto de “sexualidad”, como lo

enuncia Lagarde Marcela (1997), utilizado y universalizado en mayor medida por la medicina, haciendo énfasis en las características sexuales, atributos físicos y delimitando lo sexual a la reproducción, reafirmando lo que refieren Cahn Leandro et al., (2024), sobre la sexualidad, que está fuertemente unida a la genitalidad, donde el aprendizaje adquirido se basa en replicar un esquema adultocentrista, heteronormado y antropocentrista.

Docencias, personal directivo y de orientación mencionan también que sí conocen sobre la EIS, dentro de sus conceptos refieren que engloba otros elementos como los derechos sexuales y reproductivos, derechos humanos, emociones y aspectos cognitivos, evocando elementos más allá de lo genital, como lo establece la UNESCO (2018), sobre enseñar y aprender con conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad.

Docencias, personal directivo y de orientación señalan que la falta de información básica del estudiantado sobre la EIS viene desde casa, ya que no se enseña a nivel familiar, al mismo tiempo mamás y papás señalan que existe cierto desconocimiento sobre la EIS y es complejo abordarla con sus hijas e hijos, esta situación se vuelve un círculo de falta de información y abordaje, así como de depositar en manos de quién queda esa responsabilidad de educación, si en casa o en la escuela, mientras tanto, la laguna de desconocimiento continua de generación en generación.

Las barreras de acceso que identifican docencias, mamás/papás y estudiantes para el acceso a la EIS son principalmente los sentimientos de miedo, incomodidad, vergüenza y temor, esta situación la relacionan principalmente a que el tema se habla desde un tabú y por la dinámica sociocultural que existe en la región, ya que es un espacio rural donde aún persisten conductas machistas y con límites de acceso a la información y el desconocimiento de los temas por la misma resistencia de quienes habitan, Morales Romo, Noelia (2010), menciona que la escuela rural, requiere un enfoque que considere el contexto en que se desarrolla y en el que se realiza la actividad docente, ya que existe una relación significativa entre el contexto y la enseñanza.

Santamaría-Cárdaba, Noelia y Sampedro Gallego, Rosario (2020) citando a Santos, también coinciden en qué existen múltiples ruralidades y se trata de considerar la diversidades de realidades por las que atraviesan estas poblaciones, ya que los espacios rurales han estado tradicionalmente asociados a dificultades y problemas de desarrollo económico, déficits en las infraestructuras y de servicios públicos y privados, etc., por lo tanto se tienen que atender esas desigualdades sociales.

En la escuela, el personal docente refiere que no cuentan con las herramientas educativas necesarias para poder abordar la EIS debido a las condiciones socioculturales de la región, porque se habla de la EIS desde el tabú, así mismo otro factor importante es que mamás/papás y personas tutoras pueden limitar el que se aborde sobre la EIS de forma libre y con estrategias educativas prácticas.

Docentes, personal directivo y de orientación mencionan que utilizan las herramientas educativas tradicionales como los libros de texto, reconocen que es necesario que se tengan mayores herramientas educativas actualizadas a través de especialistas en el tema para poder utilizarlas en el aula, principalmente estrategias para docencias, Morales Romo, Noelia (2010), señala que la educación no puede situarse ajena a la sociedad sino que ha de tratar de adaptarse a los cambios que están teniendo lugar en los últimos tiempos, esto generaría que el personal docente tendría que estar preparado para establecer los ajustes necesarios que requiere el estudiantado para abordar la EIS.

Los temas principales de la EIS que estudiantes, mamás/papás, docencias, orientación y directivo señalan como necesarios continuar abordando y, que además coinciden con las dudas que tienen, son sobre los mismos temas que han abordado durante, al menos, el último periodo escolar: prevención de enfermedades e infecciones de transmisión sexual y prevención de embarazo, este resultado permite generar la hipótesis de que la forma en que se están enseñando/abordando estos temas no generan un aprendizaje significativo en el estudiantado, incluso, se refirió que pueden existir conductas riesgosas en las prácticas sexuales de adolescencias y que incrementan de forma significativa durante una celebración

significativa de la región, “el carnaval”, que tiene lugar de manera anual entre los meses de febrero y marzo.

Sin embargo, más allá de que en esa época del año se puedan incrementar las prácticas de riesgo sexuales, cotidianamente hay dudas sobre los cambios fisiológicos del cuerpo, comentarios machistas y hasta conductas violentas en el aula que se relacionan con la EIS, esta situación reafirma la necesidad de que se aborde con más herramientas educativas y que sea significativa para el estudiantado.

Estudiantes, docentes, mamás/papás, personal de orientación y directivo reconocen que sí es importante abordar el tema de la EIS y les gustaría recibir mayor orientación, principalmente a través de pláticas/talleres con personas especialistas en el tema y recibir materiales impresos y digitales, como lo mencionan Cahn Leandro et al., (2024), la escuela asumió el papel de educar sobre algo de lo que nadie se atrevía a hablar abiertamente, sobre sexualidad, y la EIS pone en primer plano la tarea de quienes enseñan y otorga un rol importante al especialista, sin embargo, todas las personas docentes podrían educar en EIS, ya que la EIS no es una temática que pueda abordarse en una única asignatura.

Personal docente, directivo y de orientación les gustaría un acompañamiento de otras personas que dominan la EIS para complementar lo que se aborda en clase, por ejemplo pláticas y talleres para estudiantes, pero sobre todo, con mamás/papás y personas tutoras para sensibilizarles con los temas y que permitan un abordaje de manera “normal y libre”.

También señalan que una hora a la semana para trabajar en estas temáticas es insuficiente y que debería existir un respaldo para docentes que enseñan estas temáticas para protegerse de alguna situación compleja que se pueda generar en la comunidad por mamás/papás y/o personas tutoras que no están de acuerdo con la enseñanza de la EIS.

12. Propuesta de intervención

Las propuestas educativas situadas y de las iniciativas locales a través de las participaciones de la comunidad educativa, estudiantil y la comunidad en general, como lo mencionan Heredia Soberanis, Norma Graciella y Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2014), sumaran a la justicia social a través de la educación.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente estudio, haciendo énfasis en las respuestas de las personas participantes; estudiantes, mamás/papás, docentes, personal de dirección y orientación, la propuesta que se pretende implementar en la Escuela Secundaria Oficial No. 260 Manuel Acuña, Huitzilapan, Lerma, Estado de México, estará dirigida a personal docente, de orientación y dirección, ya que ellas (ellos), son las y los principales agentes de conocimiento-enseñanza de la comunidad estudiantil, así mismo, de mamás/papás de familia.

La propuesta idealmente se plantea que personal docente, de orientación y dirección sean quienes de forma autogestiva puedan capacitarse y capacitar a estudiantes e incluso a mamás/papás y personas tutoras, para que continúen replicando el conocimiento de la EIS con las distintas generaciones de estudiantes de la institución educativa.

La justicia educativa que menciona Heredia Soberanis, Norma Graciella y Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2014), y la Nueva Escuela Mexicana citando a Tomasevski, tiene que facilitar a toda persona el acceso a la educación considerando la diversidad de realidades, principalmente las realidades periféricas, no centralizadas, contemplando los cuatro elementos; asequibilidad, accesibilidad gratuita, adaptabilidad y la aceptabilidad.

A través de docentes, personal directivo y orientación solicitan mayores herramientas y estrategias educativas para abordar los temas de la EIS con el estudiantado, así mismo sensibilizar a mamás/papás y personas tutoras para que conozcan sobre los temas y sean personas aliadas para impartir con mayor libertad estos temas. Las herramientas que al estudiantado le gustaría utilizar para el

abordaje de la EIS son materiales didácticos y ejemplos claros, folletos, postales, trípticos, etc., juegos y participaciones, videos e imágenes ilustrativas.

El objetivo de la propuesta de intervención es implementar una serie de capacitaciones a través de talleres, pláticas y difusión de material didáctico dirigidas al personal docente, de orientación y directivos para que de manera autogestiva puedan continuar replicando la información-capacitación entre el mismo personal docente, de orientación y directivos con mayores herramientas educativas para abordar la EIS con sus estudiantes y con mamás, papás y personas tutoras contemplando sus necesidades.

De acuerdo con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social a través de la Dirección General de Capacitación (2008), señala que los programas de capacitación son la respuesta a los problemas que se encuentran en un diagnóstico previo. El programa de capacitación se define como una descripción detallada de un conjunto de actividades de introducción-aprendizaje estructuradas que conduzcan a alcanzar objetivos determinados.

La propuesta de intervención esta planteada de la siguiente manera:

Programa de capacitación a docencias personal docente, de orientación y directivos para la presentación de estrategias y herramientas de abordaje de la EIS a través de dos cuadernos de trabajo:

- Cuaderno de conocimientos y habilidades; ABC de EIS. Lo que queremos aprender sobre sexualidad... y soporten (ver Anexo C), material creado y difundido por el Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir A.C. (ILSB) (2025). Este cuadernillo contiene información de Educación Integral en Sexualidad organizada en ocho unidades, las cuales tienen actividades autodidactas: 1. Género, 2. Sexualidad, 3. Diversidad, 4. Salud Sexual y Reproductiva, 5. Relaciones, 6. Habilidades para la salud y el bienestar, 7. Violencia y seguridad, 8. Derechos Sexuales y Reproductivos.

- Cuaderno de actividades; ABC de EIS. Lo que queremos aprender sobre sexualidad... y soporten (ver Anexo D), material creado y difundido por el Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir A.C. (ILSB) (2025). En este cuadernillo se encuentran dos actividades por cada unidad de la EIS, diseñadas para quienes están interesadas (os) en dar formaciones sobre estos temas. Las actividades se diseñaron por juventudes, cada una se construyó con base en los contenidos compartidos en el Cuaderno de conocimientos y habilidades y buscan como propósito general contribuir al fortalecimiento de los conocimientos adquiridos en cada unidad.
- Presentación de diferentes materiales didácticos impresos de apoyo dirigidos a estudiantes como postales, folletos, fanzines, etc. (Ver anexo E)

A continuación se desglosa la carta descriptiva del taller, como propuesta de intervención dirigida a personal docente, de dirección y de orientación de la Escuela Secundaria Oficial No. 260 Manuel Acuña, Huitzililapan, Lerma, Estado de México, la propuesta de intervención está sujeta a la aprobación y a la organización de tiempos y actividades con el personal administrativo y docente. Se planteará, en un inicio, el taller dividido en dos sesiones, posteriormente se realizará un ajuste en el número de sesiones de acuerdo con los tiempos y la organización institucional.

Objetivo general:	Brindar herramientas educativas a personal docente, de orientación y directivos de la Escuela Secundaria Oficial No. 260 “Manuel Acuña”, Huitzilapan, Lerma, Estado de México que les posibilite abordar la EIS con el estudiantado.		
Objetivos específicos:	Sensibilizar a personal docente, de orientación y directivos sobre la EIS y su abordaje en el estudiantado Presentar los Cuadernos de ABC de EIS. Presentar materiales impresos y digitales que les ayude a abordar la EIS con el estudiantado.		
Dirigido a:	Personal docente, personal directivo y de orientación		
Número de participantes:	Plantilla docente, de orientación y directivos	Fecha:	(designarse por personal directivo)
Lugar:	Escuela Secundaria Oficial No. 260 “Manuel Acuña”	Tiempo:	10 sesiones divididas entre 60 y 75 minutos cada una (designarse por personal directivo)
Facilitadora: Rosario Salgado Gonzalez			

Sesión 1

Sensibilización sobre EIS y contenido de la capacitación

Tiempo	APARTADO	OBJETIVO	CONTENIDO Y/O TEMARIO	MATERIALES
5 minutos	Bienvenida y presentación de la capacitación	Dar la bienvenida a participantes, presentar objetivos	Bienvenida a participantes. Presentar objetivos, contenido de la capacitación Mencionar los objetivos a desarrollar.	Computadora Presentación Proyector

5 minutos	Acuerdos	Establecer acuerdos que se mantendrán durante la capacitación	Definir acuerdos Atención, respetar todos los comentarios, tratar la información personal con cuidado y confidencialidad, participar de forma ordenada, generar participaciones.	Postics
15 minutos	Actividad de presentación inicial	Integrar a las personas que tomarán el taller	Participantes deberán escribir en un postic una pregunta sobre EIS que les hubiera gustado resolver cuando eran adolescentes. Se presentarán con su nombre y la pregunta: Ejemplo: Mi nombre es Mary, ¿la menstruación es dolorosa? Si alguna persona no desea participar, sólo dice su nombre.	Postics Plumas
10 minutos	Educación Integral en Sexualidad	Definir la EIS y su objetivo	Identificar: ¿Qué es la EIS? ¿Qué objetivo tiene? ¿Por qué es necesario brindar EIS en espacios formales como la escuela? Marco legal	Presentación Cartilla de DSyR
10 minutos	Impacto sobre la EIS en el estudiantado y en la región	Identificar el impacto que tiene la EIS y la escuela en espacios rurales	Dimensionar el impacto que tiene la escuela en la región, los aprendizajes que se construyen, el impacto que tiene la EIS en la cotidianidad frente a la toma de decisiones. ¿Cuáles son las cifras alarmantes en la región? ¿En qué decisiones cotidianas tiene impacto la EIS?	Presentación

5 minutos	Ejes temáticos de la EIS	Mostrar componentes de la EIS	Identificar: ¿Qué son los ejes temáticos de la EIS? 1. Género, 2. Sexualidad, 3. Diversidad, 4. Salud Sexual y Reproductiva, 5. Relaciones, 6. Habilidades para la salud y el bienestar, 7. Violencia y seguridad, 8. Derechos Sexuales y Reproductivos.	Presentación
10 minutos	Presentar el cuaderno de conocimientos y habilidades; ABC de EIS. Lo que queremos aprender sobre sexualidad... y soporten.	Presentar el cuadernillo de EIS e identificar las perspectivas y los contenidos	Presentación del ABC de EIS y su contenido. ¿Qué perspectivas aborda? • Perspectiva de Juventudes • Perspectiva de Interculturalidad • Perspectiva de Género	Presentación Cuaderno de conocimientos y habilidades; ABC de EIS. Lo que queremos aprender sobre sexualidad... y soporten.
10 minutos	Dinámica de cierre	Recuperar aprendizajes adquiridos.	Finalizar la sesión preguntando a cada participante: Define con una frase corta lo que aprendiste hoy para replicar con el estudiantado	
Recursos impresos: Cuaderno de conocimientos y habilidades; ABC de EIS. (Ver anexo C)				

Sesión 2. La EIS y la NEM.

Eje 1. Género

5 minutos	Recapitulación	Recapitular elementos que se pudieron abordar la primera sesión	Generar una lluvia de ideas, cada participante aporte y complementar con una idea	Presentación
------------------	-----------------------	---	---	--------------

			sobre lo visto en la sesión anterior.	
15 minutos	Contenidos de EIS en el modelo educativo NEM	Recuperar contenidos de EIS propuestos por la NEM	Reflexionar: ¿A qué edad deberían recibir EIS las personas? La EIS y la Nueva Escuela Mexica Contenidos de EIS en fase 2 a la 6. Enfoque de currículo en espiral. Gradual y de acuerdo con la edad y etapa del desarrollo del estudiante.	Presentación Proyector
5 minutos	Presentar cuaderno de actividades; ABC de EIS. Lo que queremos aprender sobre sexualidad... y soporten	Presentar el cuadernillo de actividades e identificar las estrategias que se pueden implementar para abordar la EIS	Explorar las actividades que contiene los cuadernillos	Cuadernillos
5 minutos	Presentar sitio web EIS Mi Derecho y recursos impresos y digitales sobre la EIS	Presentar sitio web y los distintos recursos digitales e impresos que se pueden utilizar para abordar la EIS	Proyectar y explorar los distintos apartados del sitio web: EIS Mi Derecho Compartir QR del sitio web.	Equipo de cómputo y código QR
15 minutos	Género	Presentar conceptos sobre género	Identificar: Género, sexo, intersex, roles de género, discriminación e igualdad	Presentación
5 minutos	Actividad de cuadernillo	Revisar actividad en cuadernillos correspondientes al tema	Consultarán las actividad sobre la temática de género e identificarán cuál es el objetivo de estas.	Cuadernillos
5 minutos	Dudas y comentarios	Abrir un espacio para resolver dudas y/o comentarios.	Dar la palabra a participantes para exponer comentarios, dudas, observaciones, etc.	

5 minutos	Cierre	Recuperar aprendizajes adquiridos.	En una frase, qué puedo transmitir a mis estudiantes sobre género	
Recursos digitales: Lo que debería saber sobre género. https://youtu.be/UFHWVm4GB8U El patio: Hablando de masculinidades. https://youtu.be/nwMEiV0eIBg Roles de género y estereotipos. https://www.facebook.com/watch/?v=260295539080113 Recursos impresos: Postales nuevas masculinidades (Ver Anexo E) Cuaderno de actividades; ABC de EIS. (Ver anexo D)				

Sesión 3

Eje 2. Sexualidad

10 minutos	Recapitular	Recapitular elementos que se pudieron abordar la segunda sesión	De manera individual contestar a la pregunta ¿Cuáles fueron los elementos clave de la última sesión?	
30 minutos	Sexualidad	Presentar conceptos teóricos	Revisar conceptos clave: • Sexualidad • Emociones • Deseo y Placer • Consentimiento	Presentación
5 minutos	Actividad de cuadernillo	Revisar actividad en cuadernillos correspondientes al tema	Consultarán las actividad sobre la temática de género e identificarán cuál es el objetivo de estas.	Cuaderno de actividades; ABC de EIS.
15 minutos	Ejercicio sobre consentimiento	Ejemplificar sobre consentimiento	Identificar a través de ejemplos cotidianos de las adolescencias, dónde se utiliza el consentimiento y dónde no.	Presentación

5 minutos	Preguntas y comentarios	Resolver preguntas y comentarios sobre los conceptos clave de la sexualidad	Generar el espacio para preguntar, comentar sobre los conceptos clave de la sesión	
Recursos digitales: Consentimiento: Fanzine. https://consentzine.com/assets/consentimiento_zine.pdf ¿Cómo viven las niñas y mujeres indígenas y afromexicanas su sexualidad? https://open.spotify.com/episode/1fKDsQ3WkmKYNDyOACUHas?si=EH8KpaqrQd2W28WWjbtXGQ ILSB (s. f.). Viviendo nuestros derechos en comunidad. https://youtube.com/playlist?list=PLsMruM45YxN8BuKTSrlg0BeY-wGalUtSG&si=OIRj-EUJI7TAM8Cj				

Sesión 4

Eje 3. Diversidad

10 minutos	Conocer sobre diversidad	Identificar elementos de la bandera diversa	Contestar a las siguientes preguntas: ¿Qué conozco sobre la bandera de la diversidad? ¿Cuántas dudas existirán con mis estudiantes sobre diversidad?	
20 minutos	Diversidad	Presentar conceptos	Revisar conceptos clave con galleta de jengibre • orientación sexual • identidad de género • expresión de género • características sexuales	Presentación
10 minutos	Ejercicio galleta de jengibre	Ejemplificar sobre un caso	Identificar: orientación sexual, identidad de género, expresión de género y características sexuales de un ejemplo ficticio	Copias de galleta de jengibre Presentación
10 minutos	Discriminación	Factores de discriminación y qué hacer frente a ello	Identificar los diferentes factores que se relacionan con la discriminación sobre diversidad • Estereotipos	Presentación

			• Cultura • Religión • Desconocimiento En diferentes espacios como casa, escuela, calle, etc. Revisar instancias que protegen ante discriminación • CNDH • CONAPRED	
5 minutos	Actividad de cuadernillo	Revisar actividad en cuadernillos correspondientes al tema	Consultarán las actividad sobre la temática de género e identificarán cuál es el objetivo de estas.	Cuaderno de actividades; ABC de EIS.
5 minutos	Preguntas y comentarios	Resolver preguntas y comentarios	Generar el espacio para preguntar, comentar sobre los conceptos clave de la sesión	
Recursos digitales. Orientación, comportamiento e identidad. https://youtu.be/1zZvvexsXAA?si=tMdN5nplqo6HqlAC La galleta de jengibre. https://youtu.be/rQCZo8sdYpc?si=fp09eFJyU0rvTQkM LGBTI. https://www.amnesty.org/es/what-we-do/discrimination/ Igbti- rights/#:~:text=Amnist%C3%ADa%20ha%20asumido%20el%20compromiso,sobre%20c%C3%B3mo%20mejorar%20las%20leyes. Hablemos sobre las identidades de género. https://youtu.be/ltgE6qNzGxc?si=Ue4GznHmvEYDMwHT mejorar%20las%20leyes.				

Sesión 5

Eje 4. Salud Sexual y reproductiva

5 minutos	Reflexión inicial	Reflexionar sobre temas de reproducción	Hacer una lluvia de ideas sobre: ¿Cuál será el beneficio directo al estudiantado abordado los temas de sexualidad y reproducción?	
40 minutos	Reproducción y salud sexual	Presentar conceptos	Revisar: • Salud menstrual (productos de gestión menstrual)	Presentación

			• Embarazo en adolescentes (riesgos) • Métodos antifecondativos • Infecciones de Transmisión Sexual	
5 minutos	Dinámica: Aprendí sobre...	Identificar aprendizajes significativos	De manera individual responder completando la frase: Lo que ahora sé sobre menstruación es: Lo que ahora sé sobre Embarazo en adolescentes es: Lo que ahora sé sobre métodos antifecondativos es: Lo que ahora sé sobre ITS es:	
10 minutos	Discriminación	Factores de discriminación y qué hacer frente a ello	Identificar los diferentes factores que se relacionan con la discriminación sobre diversidad • Estereotipos • Cultura • Religión • Desconocimiento En diferentes espacios como casa, escuela, calle, etc. Revisar instancias que protegen ante discriminación • CNDH • CONAPRED	Presentación
5 minutos	Actividad de cuadernillo	Revisar actividad en cuadernillos correspondientes al tema	Consultarán las actividad sobre la temática de género e identificarán cuál es el objetivo de estas.	Cuaderno de actividades; ABC de EIS.
5 minutos	Preguntas y comentarios	Resolver preguntas y comentarios	Generar el espacio para preguntar, comentar sobre los conceptos clave de la sesión	
Recursos digitales. Información importante sobre salud sexual y reproductiva, métodos antifecondativos y aborto: https://ipaslac.org/recursos/				

¿Cuáles son los métodos antifecondativos hormonales? <https://youtube.com/shorts/aeMqiCPAVgU?si=OmgizYU-RtRLDdJsrQCZo8sdYpc?si=fp09eFJyU0rvTQkM>

Métodos antifecondativos: Todo lo que debes saber con Dr. Polo Guerrero. https://www.youtube.com/watch?v=71_GkinDLPY

El anticonceptivo. <https://www.youtube.com/watch?v=k400nGQpE60>

Recursos impresos.

Folleto para hacerlo rico y seguro (Ver anexo E)

Condón externo e interno (Ver anexo E)

Sesión 6

Eje 5. Relaciones

5 minutos	Mitos y realidades de las relaciones	Identificar cuáles son los mitos y realidades en adivinanza	Se elegirán 3 participantes para que puedan adivinar si se trata de un mito o una realidad, de acuerdo con frases que se utilizan comúnmente.	
30 minutos	Conceptos	Presentar conceptos	Revisar conceptos clave: • Tipos de relaciones • ¿Sexo y amor? • Relaciones sanas y duraderas	Presentación
10 minutos	Ejercicio límites	Ejemplificar sobre un caso dónde sí hay límites, dónde no	Mostrar un caso cotidiano entre adolescencias donde se puedan identificar situaciones de dificultad de uso de límites y dónde se han utilizado	Presentación Caso límites
5 minutos	Actividad de cuadernillo	Revisar actividad en cuadernillos correspondientes al tema	Consultarán la actividad sobre la temática de género e identificarán cuál es el objetivo de estas.	Cuaderno de actividades; ABC de EIS.
5 minutos	Dinámica de cierre	Reflexión sobre el tema como enseñanza	Responder a pregunta: ¿Qué tan importante es hablar/enseñar sobre el consentimiento con las adolescencias?	Presentación

5 minutos	Preguntas y comentarios	Resolver preguntas y comentarios	Generar el espacio para preguntas y comentarios	
Recursos digitales Las familias somos diferentes. https://www.youtube.com/watch?v=I90QhfDkDTY Crianza positiva. https://www.youtube.com/watch?v=1uhtQ293dq4 Técnicas para mejorar la comunicación en pareja. https://www.youtube.com/watch?v=4garBub4heE Ronda infantil de referencia "Caricaturas": https://www.youtube.com/watch?v=1RGYCRkNBuU				

Sesión 7

Eje 6. Habilidades para la salud y el bienestar

5 minutos	Inicio	Preguntas para reflexionar sobre el tema	A través de lluvia de ideas, responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo sé que toman decisiones mis estudiantes? ¿Necesitan saber algo más?	
20 minutos	Conceptos	Identificar conceptos sobre salud y bienestar	Conocer sobre: - Habilidades de comunicación (asertividad, negociación y rechazo) - Toma de decisiones - Presión social y expectativas	Presentación
20 minutos	Ejercicio práctico	Ejemplificar sobre salud y bienestar al tomar la decisión de usar un método antifecondativo.	Relacionar conceptos anteriormente desglosados con el uso de un método antifecondativo: condón externo. Mostrar cómo se utiliza un condón externo En grupo, realizar muestra de cómo utilizar el condón externo para replicar con estudiantes.	Presentación Caso límites
5 minutos	Actividad de cuadernillo	Revisar actividad en cuadernillos correspondientes al tema	Consultarán las actividad sobre la temática de género e identificarán cuál es el objetivo de estas.	Cuaderno de actividades; ABC de EIS.

5 minutos	Dinámica de cierre	Reflexión final	Identificar: ¿Qué beneficios tendrá en esta institución (a nivel contextual) el que las adolescencias aprendan a utilizar un condón externo de forma correcta?	Presentación
5 minutos	Dudas y comentario	Resolver preguntas y comentarios	Generar el espacio para preguntas y comentarios	
Recursos digitales Manejando el rechazo. https://www.youtube.com/watch?v=26JcE4EsITA Negociación del uso del condón. https://www.youtube.com/watch?v=HDVpDaady5U Conversaciones incómodas. https://www.youtube.com/watch?v=kb61fMdDE6c Pasos claves para la toma de decisiones acertadas Crecimiento personal. https://www.youtube.com/watch?v=ESJh-miB5j8				

Sesión 8

Eje 7. Violencia y seguridad

10 minutos	Inicio	Identificar a qué se refiere la violencia.	Completar la frase con una palabra: La violencia es...	
30 minutos	Conceptos	Reconocer conceptos	Identificar a qué se refiere: • Violencia • Tipos de violencia (género, intrafamiliar, noviazgo, digital) • Violentometro • Ruta de acción	Presentación
15 minutos	Ejercicio práctico	Identificar en una situación ficticia los tipos de violencia y qué hacer	Por participaciones identificar en un caso ficticio: Los tipos de violencia que ocurren ¿Qué puedo hacer como docente? ¿Qué instituciones pueden apoyar?	Presentación Caso límites
5 minutos	Actividad de cuadernillo	Revisar actividad en cuadernillos	Consultarán las actividad sobre la temática de género e identificarán cuál es el objetivo de estas.	Cuaderno de actividades; ABC de EIS.

		correspondientes al tema		
5 minutos	Dudas y comentario	Resolver preguntas y comentarios	Generar el espacio para preguntas y comentarios	
Recursos digitales Violencia en el noviazgo. https://www.gob.mx/imjuve/articulos/violencia-en-el-noviazgo-129663 Hablando sobre la violencia sexual. https://amaze.org/es/video/_trashed-2/ Criterios para la atención médica de la violencia familiar. https://www.gob.mx/salud/cnegsr/documentos/norma-046-en-el-dof Si eres o conoces a alguien que ha sido sobreviviente de violencia sexual, Tiempo Fuera te acompaña para conocer tus derechos. https://tiempofuera.mx/				

Sesión 9

Eje 8. Derechos sexuales y reproductivos (DSyR)

5 minutos	Inicio	Identificar mitos y realidades sobre DSyR	De manera voluntaria identificar cuáles son los mitos y realidades en cuanto a DSyR	
30 minutos	Conceptos	Identificar qué son y en qué consisten los DSyR y	Identificar: • Qué son los DSyR • De dónde surgen • Para qué sirven • En qué consisten cada uno	Presentación Cartilla
15 minutos	Ejercicio práctico	Ejemplificar DSyR en lo cotidiano	Por parejas Describir una situación real o ficticia dentro de la comunidad estudiantil que se relacione con un derecho sexual y reproductivo que identifiquen dentro de la cartilla. Ejemplo; Laura y Edith van por la calle de la mano porque son pareja (Derecho 2. Manifestar mis afectos públicamente)	Presentación

5 minutos	Actividad de cuadernillo	Revisar actividad en cuadernillos correspondientes al tema	Consultarán las actividad sobre la temática de género e identificarán cuál es el objetivo de estas.	Cuaderno de actividades; ABC de EIS.
5 minutos	Dudas y comentarios	Resolver preguntas y comentarios	Generar el espacio para preguntas y comentarios	
Recursos digitales Derechos sexuales y reproductivos. https://youtu.be/LW3HW7XFJVw?si=SSI477eP5_w353FY Catolicadas T 9-cap. 10: ¡No lo vamos a permitir! [Archivo de video]. https://youtu.be/xt-Qs_kfEfw?si=OSmhG0ADeWXa5Z7T Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/248381/Cartilla_Derechos_Sexuales_Adolescentes.pdf Recursos impresos Cartillas de DSyR para adolescencias tamaño bolsillo (Ver anexo E) Cartilla de Derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. Segunda edición. México. (Ver anexo E)				

Sesión 10

Aprendizaje sobre EIS

15 minutos	Dinámica de inicio	Recapitulación	Recapitular los 8 ejes de la EIS: 1. Género, 2. Sexualidad, 3. Diversidad, 4. Salud Sexual y Reproductiva, 5. Relaciones, 6. Habilidades para la salud y el bienestar, 7. Violencia y seguridad, 8. Derechos Sexuales y Reproductivos. Para reflexionar: Contestar a pregunta: ¿Para qué les servirá toda esta información a mis estudiantes en su contexto?	
-------------------	---------------------------	----------------	---	--

20 minutos	Collage de frases	Aprendizaje sobre EIS	Por parejas realizar un collage de frases cortas, sobre el aprendizaje de la EIS para poder compartir con el estudiantado: • Compartir sobre temas de género impactará en el estudiantado... • Saber más de sexualidad... • Conocer más sobre diversidad... • Revisar temas de Salud Sexual y Reproductiva... • Abordar tema sobre relaciones permitirá... • Conocer más sobre habilidades para la salud y el bienestar... • Hablar de violencia y seguridad... • Revisar los DSyR...	Rotafolios Marcadores
15 minutos	Dinámica de cierre	Respondiendo a mi yo adolescente.	Rescatar la pregunta inicial de la sesión 1 y reflexionar: • ¿Ahora puedo responder a esa pregunta a mi yo adolescente? • ¿Puedo responder a más dudas de mis estudiantes?	
10 minutos	Dudas y comentarios	Resolver preguntas y comentarios	Generar el espacio para preguntas y comentarios	

13. Sugerencias

De acuerdo con los resultados y los elementos teóricos y legales vigentes en México, específicamente en el Estado de México, que sustentan el presente estudio, se sugiere implementar la propuesta antes mencionada, a partir de ello, dar un seguimiento de evaluación incluyendo a todas las personas que han participado en el diagnóstico. Se sugiere dar continuidad a esta propuesta de intervención con papás, mamás y personas tutoras con el objetivo de sensibilizarse y adquirir conocimientos sobre la EIS.

Se recomienda contemplar para un trabajo en conjunto con los espacios de salud pública que existen en la región para que puedan abordar la EIS con una perspectiva sexogenérica, de juventud, interseccional y descentralizada, para que la información continúe llegando a donde es necesaria, ya que estos espacios de salud representan una fuente de información y apoyo básico en temas de salud sexual en la comunidad y en los espacios educativos.

Se sugiere dar seguimiento y reforzar las políticas públicas enfocadas en la procuración e implementación de la EIS, principalmente en los espacios educativos a nivel básico, contemplando a docentes y personal educativo como elementos importantes que necesitan capacitaciones, herramientas, acompañamiento y múltiples apoyos.

14. Referencias bibliográficas

Aguilar-Nery, Jesús (2017). *Justicia educativa: itinerario de su historia conceptual en México*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(2), 1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1216> [Consulta: 21 de septiembre de 2025]

Aguirre Emilio, Durán Verónica, Gorga Leidy y Hernández Elisa. (2021). *El árbol de problemas como herramienta para la evaluación de políticas*. Disponible en: [Caracterización y diagnóstico de las cadenas de carne porcina, carne aviar y apicultura](#). [Consulta: 27 junio de 2025]

Babativa Salamanca, H. Alfonso., García Ruiz, Jorge; Solarte Portilla, Leonardo (2024). *La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida*. Revista Lasallista De Investigación, 21(1), 92–107. Disponible en: <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5> [Consulta: 27 de septiembre de 2025]

Cahn Leandro, Lucas Mar, Cortelletti Florencia, Valeriano Cecilia y H. Moheno Rodrigo (2024). *Educación Integral en Sexualidad: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. México. Siglo XXI Editores.

Chiavetta, V.C., Battaglia, L. y Turriaga, L. (2023). *Actores, territorio y procesos comunitarios. Mapeo de actores clave de barrios vulnerables, incorporados al Programa de Intervención Comunitaria en Barrios Vulnerables (PICBV)*. Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, (24), pp. 171-182. Disponible en: <https://doi.org/10.54789/rihumso.23.12.24.8> [Consulta: 10 de octubre 2025].

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. CNDH. (2016). *Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes*. Segunda edición. México, Disponible en:

<https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/49-D-sexuales.pdf>

[Consulta: 01 abril 2025]

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. CONEVAL. (s.f). *Boletín de monitoreo. Elaboración del árbol del problema y del árbol de objetivos*. Disponible en:

https://www.coneval.org.mx/Informes/boletin_coneval/boletin_monitoreo_01_2013/nota3d.html [Consulta: 28 de junio 2025]

CONEVAL. (2025). *Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2024*. Disponible en: [IEPDS 2024.pdf](#) [Consulta: 20 abril 2025]

Consejo para la Convivencia Escolar. CONVIVE. (2018). *Manual para Docentes Mexiquenses. Aprender a Convivir en una Cultura de Paz*. Segunda edición. Gobierno del Estado de México. Disponible en: https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/2daEdici%C3%B3n_ManualDocentes_19sep18.pdf [Consulta: 29 abril 2025]

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2025. (Edición actualizada). Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> [Consulta: 20 mayo 2025]

Deslauriers, Jean-Pierre y Gómez Mendoza, Miguel Ángel. (1996). *Investigación cualitativa: definición y ámbito. Prospectiva. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*, (3), pp. 7–30.

EISMIDerecho & Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir (ILSB). (2023). *Encuesta Nacional sobre EIS en Adolescentes. ILSB. 2023*. Disponible en: <https://eismiderecho.ilsb.org.mx/wp-content/uploads/2023/08/Encuesta-Nacional-sobre-EIS-en-Adolescentes-2023.pdf> [Consulta: 20 abril 2025]

Fondo para el Bienestar y el Avance de las Mujeres. FOBAM. (2024). *Mecanismos integrales de fortalecimiento y atención para la erradicación del embarazo infantil, reducción del embarazo en adolescentes y construcción de espacios seguros y de paz para niñas, adolescentes y mujeres que habitan y/o transitan en el Estado de México*. Disponible en:

<https://semujeres.edomex.gob.mx/sites/semujeres.edomex.gob.mx/files/files/4.%20Proyecto%20FOBAM%202024.pdf> [Consulta: 20 marzo 2025]

García Suárez, C.I. y Parada Rico, D.A. (2018). *Construcción de adolescencia: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas*. Universitas Humanística, [85], pp. 347-373. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh85.cach> [Consulta: 4 de noviembre 2025].

Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. GEPEA (2020). Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/628537/Informe_GEPEA_EDOMEX_FINAL.pdf [Consulta: 20 marzo 2025]

Heredia Soberanis, Norma Graciella y Martínez Rodríguez, Juan Bautista. (2014). *Justicia educativa: nociones, teorías y reflexiones para el desarrollo de prácticas escolares justas*. *Educación y ciencia*, 3(42), pp. 21-33. Disponible en: [Redalyc.Justicia educativa: nociones, teorías y reflexiones para el desarrollo de prácticas escolares justas](https://redalyc.org/Justicia_educativa:_nociones,_teor%C3%ADas_y_reflexiones_para_el_desarrollo_de_pr%C3%A1cticas_escolares_justas). [Consulta: 18 octubre 2025]

Hernández R., Adolfo. (2018). *El sondeo como técnica de recolección de datos*. Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria - CORPOICA. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12324/21276> [Consulta: 20 abril 2025]

Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir. ILSB. (2022-2024). *EIS en México, alternativas para su avance, resultado del proyecto lo público es nuestro*. Disponible

en: https://ilsb.org.mx/wp-content/uploads/2024/08/ILSB_Ficha-EIS-Digital-FINAL.pdf [Consulta: 20 marzo 2025]

Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir. ILSB. (2025). *ABC_EIS_Conocimientos_2025.pdf*. México. Disponible en: [ABC EIS Conocimientos 2025.pdf](#) [Consulta: 10 noviembre 2025]

Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir. ILSB. (2025). *ABC_EIS_actividades_2025.pdf*. México. Disponible en: [ABC EIS Actividades R4.pdf](#) [Consulta: 11 noviembre 2025]

Lagarde, Marcela (1997). *La sexualidad, en los cautiverios de las mujeres: madres, esposas, monjas, putas, presas y locas*, México, UNAM, PP. 177-211.

Ley General de Educación. (1993, reformada 2017). *Ley General de Educación*. Ciudad de México: *Diario Oficial de la Federación*. Disponible en: [Ley General de Educación](#) [Consulta: 11 septiembre 2025]

Martínez Cano, Silvia, Fernández-Salineró, Carolina y Camas Garrido, Laura (2025). *La educación desde la perspectiva de género*. En Luque, D. y Sánchez Serrano, S. (eds.) *Teoría de la Educación*. Madrid: Ediciones Complutense, pp. 189-211.

México. (2014). *Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes*. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre de 2014. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf> [Consulta: 22 mayo 2025]

México. (2019). *Ley General de Educación*. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019. Disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf> [Consulta: 22 mayo 2025]

México. (2025). *Plan de Desarrollo Nacional 2025-2030*. México: Gobierno de México. Disponible en: [PND_2025-2030_v250226_14.pdf](#) [Consulta: 22 mayo 2025]

Morales Romo, Noelia. (2010). *Escuelas-red y medio rural: ¿un dúo quimérico?* *Témpora: Revista de Historia y Sociología de la Educación*, (13), pp. 61-87. Disponible en: [untitled](#) [Consulta: 22 octubre 2025]

Naciones Unidas. (2025). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Disponible en: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights> [Consulta: 20 marzo 2025].

Naciones Unidas, ACNUDH. (1979). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women> [Consulta: 20 marzo 2025].

Naciones Unidas, CEPAL. (2013). *Primera reunión de la Conferencia Regional sobre Población y Desarrollo de América Latina y el Caribe*. Disponible en: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/S20131037_es.pdf [Consulta: 05 abril 2025]

Naciones Unidas, ODC. (s.f). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopto-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#> [Consulta: 10 de junio 2025].

OMS. (2019). *Salud Sexual y reproductiva*. Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. Disponible en: [Salud Sexual y](#)

[Reproductiva - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud](#) [Consulta: 10 de agosto 2025].

ONU Mujeres. (1995). *Declaración y Plataforma de Acción de Beijing*. Disponible en:

https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/C/SW/BPA_S_Final_WEB.pdf [Consulta: 20 marzo 2025]

Paves S. I. (2012). *Vista de Sociología de la infancia: Las niñas y los niños como actores sociales*. Disponible en: [Vista de Sociología de la infancia: Las niñas y los niños como actores sociales](#). Revista de sociología (No. 27), pp. 81-102. [Consulta: 13 octubre 2025].

Saunders, B., Sim, et al. (2017). *Saturation in qualitative research: exploring its conceptualization and operationalization*. Quality & Quantity, 52(4), 1893–1907. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0574-8> [Consulta: 13 octubre 2025].

Santamaría-Cárdaba, Noelia y Sampedro Gallego, Rosario. (2020). *La escuela rural: una revisión de la literatura científica*. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural, (30), pp. 153-176. Disponible en: [La escuela rural: una revisión de la literatura científica](#) [Consulta: 23 octubre 2025]

Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México. (2022). *Educación secundaria igualdad de género libro para docentes*. Primera edición. Disponible en:

<https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/IgualdadG%C3%A9nero/LIBROSECUNDARIA.pdf>

[Consulta: 28 abril 2025]

Secretaría de Educación Pública. (2019). Subsecretaría de Educación Media Superior. *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf> [Consulta: 15 de marzo 2025]

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). (2008). *Guía de capacitación 2008*. Dirección General de Capacitación. Disponible en: www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion_de_programas_de_capacitaci_n_Anexo_1_250_1.pdf (Consultado: 18/10/2025).

Subsecretaría de Educación Básica. (2024). *Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación*. Disponible en: <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/> [Consulta: 23 marzo 2025]

UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia*. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa [Consulta: 20 marzo 2025].

UNESCO. (2014). *Guía Práctica para diseñar y evaluar programas de EIS*. Disponible en: [Marcos normativos para la EIS | Guía práctica Educación Integral en Sexualidad](#) [Consulta: 20 marzo 2025]

UNESCO. (2022). *El camino hacia la educación integral en sexualidad. Informe sobre la situación en el mundo*. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377963_spa [Consulta: 20 marzo 2025]

UNESCO. (2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. Disponible en: [Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y](#) [Consulta: 20 marzo 2025]

UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. España. Disponible en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf> [Consulta: 05 abril 2025]

UNICEF. (s.f.). *Educación y aprendizaje*. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje> [Consulta: 16 de agosto de 2025]

15. Anexos

Anexo A. Cuestionarios para sondeo

Estudiantes

Objetivo de cuestionario: Identificar dificultades, herramientas y necesidades educativas que existen entre estudiantes para el acceso a la EIS en la Escuela Secundaria Pública Oficial No. 0260 "Manuel Acuña"

<i>Ejes de análisis</i>	<i>Preguntas</i>
Perfil sociodemográfico	1. Edad 2. Género (opcional) 3. En caso de que tengas alguna discapacidad, coloca cual es. Si no tienes alguna discapacidad, coloca "NO" (abierto) 4. Grado escolar (opcional) 5. Grupo (opcional) 6. Colonia/pueblo en el que vives (opcional)
Conocimiento sobre EIS	7. ¿Sabes a qué se refieren las siglas LGBTTTIQANB+? (opcional) 8. ¿Has escuchado sobre la Educación Integral en Sexualidad? (opcional) 9. ¿En dónde has escuchado hablar sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional en orden) 10. ¿Qué tanto conoces sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional en orden)
Barreras educativas de acceso a EIS	11. Para ti, ¿es difícil informarte sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional)

	12. ¿Qué tan frecuentemente te suceden las siguientes situaciones cuando preguntas algo sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional en orden) 13. ¿Con qué frecuencia te acercas a las siguientes opciones para resolver dudas sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional en orden) 14. En este último ciclo escolar de secundaria ¿te enseñaron temas sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional) 15. ¿Cuáles fueron esos temas? (pregunta abierta)
Herramientas para el acceso a EIS	16. ¿Con qué frecuencia en tu escuela se utilizaron los siguientes materiales para enseñarte sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional en orden) 17. ¿Qué material educativo te gustaría utilizar para aprender sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional)
Necesidades de acuerdo con ejes temáticos de la EIS	18. ¿Qué les hace falta a tus clases para poder continuar aprendiendo sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional en orden) 19. ¿Qué le hace falta a tu escuela para poder continuar aprendiendo sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional en orden) 20. ¿Consideras que es necesario aprender sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional) 21. ¿Por qué? (abierta)

	22. ¿Qué temas te interesa seguir aprendiendo sobre Educación Integral en Sexualidad? (opciones en orden) 23. Escribe una pregunta que te gustaría resolver sobre sexualidad (recuerda que el cuestionario es completamente anónimo) Pregunta abierta
--	--

Enlace del formulario a través de Google Forms:

<https://forms.gle/mGqYnkKQ8eUg4dWu5>

Mamás/papás o personas tutoras

Objetivo de cuestionario: Identificar dificultades, herramientas y necesidades educativas que existen entre madres/padres o tutores para el acceso a la EIS en la Escuela Secundaria Pública Oficial No. 0260 "Manuel Acuña"

<i>Ejes de análisis</i>	<i>Preguntas</i>
Perfil sociodemográfico	1. Edad 2. Género (opcional) 3. Parentesco con la/el estudiante (opcional) 4. Colonia/pueblo en el que vive (opcional) 5. Creencia religiosa (opcional) 6. Nivel de estudios (opcional) 7. Ocupación (opcional)
Conocimiento sobre EIS	8. ¿Ha escuchado sobre la Educación Integral en Sexualidad? (opcional)

	9. ¿Dónde ha escuchado/leído hablar sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional orden) 10. ¿Usted ha hablado de algún tema sobre Educación Integral en Sexualidad? (opcional) 11. ¿Sobre qué temas hablaron? (abierta)
Barreras educativas de acceso a EIS	12. ¿Qué tan difícil es para usted hablar sobre Educación Integral en Sexualidad? con su hija (o)? (opcional) 13. En caso de que le resulte difícil hablar sobre Educación Integral en Sexualidad, ¿Qué tan frecuentemente sucede por las siguientes razones? (opcional orden) 14. ¿Cuál considera que son las tres principales razones por las que es difícil recibir información sobre educación integral en sexualidad? (opcional a 3) 15. ¿Considera importante que su hija (o) reciba Educación Integral en Sexualidad? (opcional) 16. ¿Por qué lo considera así?
Herramientas para el acceso a EIS	17. ¿En qué lugares considera importante que su hija (o) reciba Educación Integral en Sexualidad? (opcional orden) 18. ¿Qué recursos educativos utiliza usted para hablar de educación integral en sexualidad con su hija (o)? (opcional orden) 19. Para usted, ¿cuál sería el medio ideal para que su hija (o) pueda aprender sobre

	educación integral en sexualidad? (opcional)
Necesidades de acuerdo con ejes temáticos de la EIS	20. ¿Qué temas sobre educación integral en sexualidad considera importantes que aprenda su hija (o)? (opcional orden) 21. A usted como madre/padre o tutor, ¿le gustaría recibir más información educación integral en sexualidad? (opcional) 22. En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿sobre qué temas le interesaría recibir más orientación sobre educación integral en sexualidad? (opcional orden) 23. ¿Cómo le gustaría recibir esa información? 24. Escriba una duda que le gustaría resolver sobre educación integral en sexualidad (recuerde que el cuestionario es completamente anónimo) Pregunta abierta

Enlace del formulario a través de Google Forms:
<https://forms.gle/4aojbVwq498iUYHx8>

Docencias

Objetivo de cuestionario: Identificar dificultades, herramientas y necesidades educativas que existen entre docencias para el acceso a la EIS en la Escuela Secundaria Pública Oficial No. 0260 "Manuel Acuña"

<i>Ejes de análisis</i>	<i>Preguntas</i>
Perfil sociodemográfico	1. Edad 2. Género (opcional)

	3. Nivel de estudios (opcional) 4. Clase (s) que imparte (abierta)
Conocimiento sobre EIS	5. ¿Ha escuchado sobre la Educación Integral en Sexualidad? (opcional) 6. ¿Dónde ha escuchado hablar sobre este tema? (opcional orden) 7. De acuerdo con sus conocimientos, ¿a qué se refiere la Educación Integral en Sexualidad? (abierta)
Barreras educativas de acceso a EIS	8. ¿La materia que imparte actualmente tiene relación con la Educación Integral en Sexualidad? (opcional) 9. ¿Qué tan fácil es para usted abordar temas sobre sexualidad con sus estudiantes? (opcional) 10. ¿Por qué razón? (opcional orden) 11. ¿Qué tan fácil es para usted abordar temas sobre sexualidad con madres-padres de familia o tutores? (opcional) 12. ¿Por qué razón? (opcional orden) 13. ¿Usted ha recibido una formación y/o capacitación sobre Educación Integral en Sexualidad para su enseñanza? (opcional) 14. ¿Sobre qué tema? (abierta) 15. ¿Con qué frecuencia se ha enfrentado a barreras de acceso a educación sobre Educación Integral en Sexualidad en el último ciclo escolar? (opcional orden)
Herramientas para el acceso a EIS	16. ¿Qué herramienta educativa utiliza con mayor frecuencia para enseñar temas sobre EIS en el último ciclo escolar? (opcional)

Necesidades de acuerdo con ejes temáticos de la EIS	17. ¿Qué temas sobre sexualidad considera importantes que se aborden en educación secundaria que puedan aportar para una mejor toma de decisiones a estudiantes? (opcional orden) 18. ¿Usted ha impartido o imparte algún tema sobre educación integral en sexualidad que le ha resultado significativamente difícil de abordar? (opcional) 19. ¿Qué temas? (abierta) 20. En su experiencia, ¿por qué resultado significativamente difícil? (abierta) 21. A usted como docente, ¿le gustaría que le orienten más sobre el tema de sexualidad para reforzar la enseñanza? (opcional orden) 22. En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿sobre qué temas le interesaría recibir más orientación sobre la EIS? (opcional en orden) 23.22. En caso de que su respuesta sea afirmativa, ¿cómo le gustaría recibir esa orientación? (opcional) 24. Escriba una pregunta que le gustaría resolver sobre sexualidad (recuerde que el cuestionario es completamente anónimo)

Enlace del formulario a través de Google Forms:
<https://forms.gle/dB1sGeeDjwYbqG4w9>

Anexo B. Guía de entrevista semiestructurada para docentes, personal directivo y de orientación

<i>Ejes de análisis</i>	<i>Preguntas</i>
Perfil sociodemográfico	1. Nombre o seudónimo 2. Edad 3. Género 4. ¿Cuáles son sus estudios? 5. ¿Cuál es su puesto de trabajo en esta institución? 6. ¿Cuánto tiempo tiene ejerciendo en esta institución? 7. Grado y clase (s) que imparte
Conocimiento sobre EIS	8. ¿Qué conoce sobre la Educación Integral en Sexualidad? 9. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de la EIS en los diferentes niveles educativos, principalmente en nivel secundaria? 10. ¿En qué área, materia (s) o qué personal tendría que encargarse de la enseñanza de la EIS al estudiantado de esta institución? 11. ¿Por qué? 12. ¿Usted tiene experiencia enseñando o abordando temas de EIS?

	<u>Si la respuesta es NO, avanzar a la pregunta 16</u> 13. Comparta cómo ha sido su experiencia abordando temas sobre EIS con el estudiantado en el último ciclo escolar en esta institución 14. De acuerdo con la encuesta, los temas sobre EIS que más se abordan son sobre prevención de embarazo y prevención de enfermedades de transmisión sexual. ¿Qué información aborda sobre prevención de embarazo? 15. ¿Qué información aborda sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual?
Barreras educativas de acceso a EIS	16. ¿Por qué razón (es) considera que la (s) materia (s) que imparte actualmente tiene relación o no con la Educación Integral en Sexualidad? 17. De acuerdo con la encuesta, algunas de las barreras de acceso a la EIS es el desinterés y rechazo de estudiantes y autoridades educativas. ¿Por qué razón (es) considera que hay desinterés y rechazo del estudiantado en abordar temas de la EIS? 18. ¿Por qué razón (es) considera que hay desinterés y rechazo en autoridades educativas y docencias para abordar temas de la EIS?

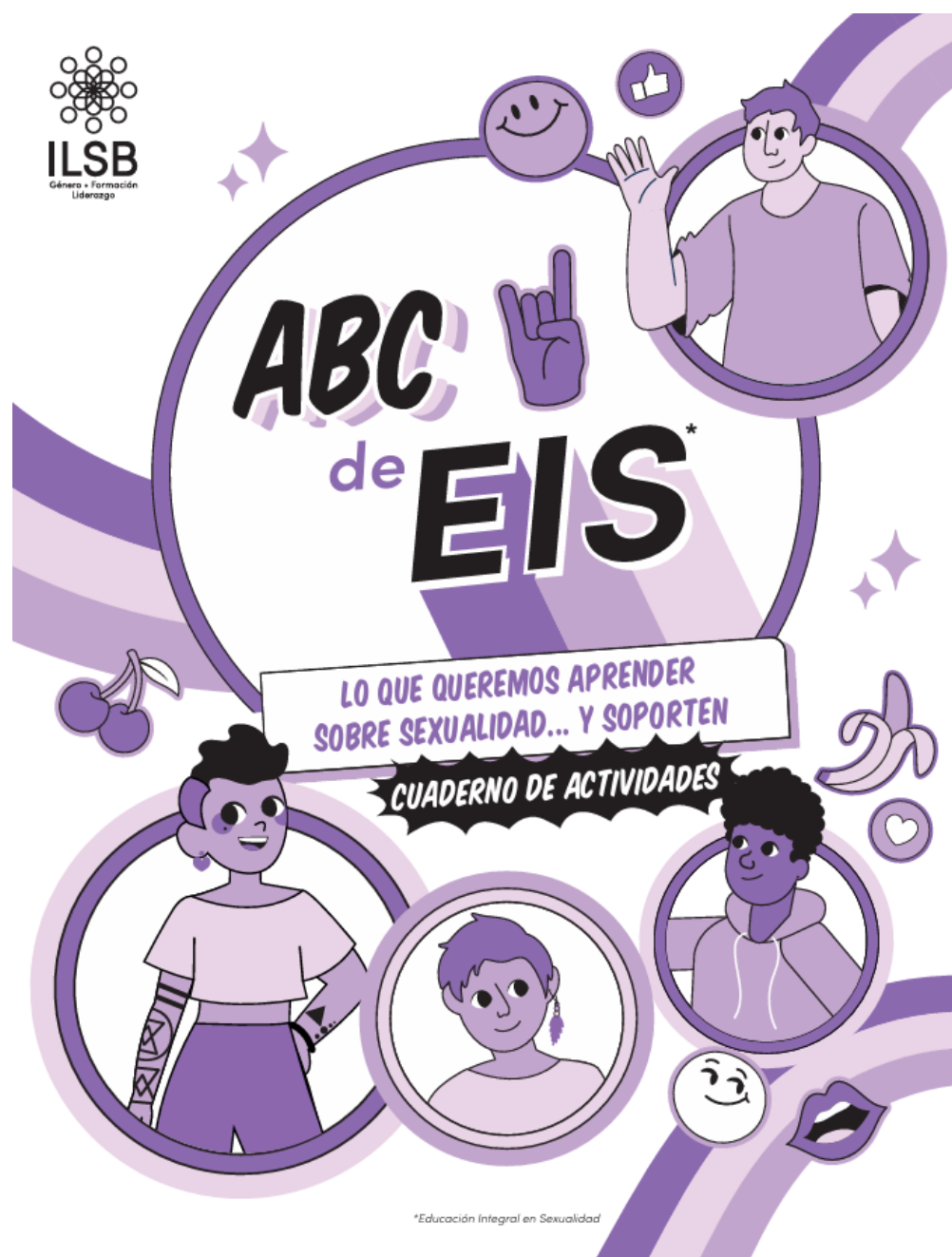
	<u>Si la respuesta es NO aborda temas de EIS</u> <u>avanzar a la pregunta 20</u>
Herramientas para el acceso a EIS	19. Comparta cómo es que utiliza herramientas educativas para abordar la EIS (libros, libretas, videos, etc.)
Necesidades de acuerdo con ejes temáticos de la EIS	20. ¿Qué necesidades educativas observa que existen en el estudiantado para la enseñanza de la EIS? 21. ¿Qué necesidades educativas observa que existen en docentes/orientación para poder enseñar sobre EIS en la institución? 22. ¿Cuáles son sus sugerencias, recomendaciones y/o comentarios para mejorar la enseñanza de la EIS en nivel secundaria en instituciones como esta? 23. Alguna duda y/o comentario que le gustaría agregar.

Anexo C. Cuaderno de conocimientos y habilidades; ABC de EIS. Lo que queremos aprender sobre sexualidad... y soporten.



[ABC EIS Conocimiento R4.pdf](#)

Anexo D. Cuaderno de actividades; ABC de EIS. Lo que queremos aprender sobre sexualidad... y soporten



[Copia-de-ABC EIS Actividades R3-1.pdf](#)

Anexo E. Materiales didácticos impresos de apoyo.



Cartilla de Derechos sexuales de adolescentes y jóvenes. Segunda edición. México.



Postal sobre masculinidades. ILSB. REDefine México.



Fanzine EIS mi derecho y soporten. ILSB. LEPN. REDefine México.



Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes versión bolsillo. ILSB. REDefine México.



Condón externo