

Estudios combinados para fortalecer la formación en Turismo. Propuesta del Modelo 3-2-3 en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), México.

Combined studies to strengthen professional training in Tourism. Proposal for the 3-2-3 model at the Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), Mexico

Irma Muñoz Muñoz¹

Maricruz Moreno Zagal¹

Elvia Tzutzuki Cruz Arizmendi¹

¹Universidad Autónoma del Estado de México

Correspondencia: imunozm@uaemex.mx

<https://doi.org/10.21640/rt.v4i21.117>

Recepción: 25/09/2025 – Aceptación: 25/09/2025 – Publicación: 21/10/2025

Resumen: Este artículo presenta una propuesta de implementación del Modelo 3-2-3, como un esquema de estudios combinados en la Facultad de Turismo y Gastronomía de la Universidad Autónoma del Estado de México, situada en el Estado de México, México. Posterior a señalar la necesidad de que la Educación Superior responda a las condiciones globales actuales, se presenta el resultado de la revisión de programas de instituciones con modelos similares tanto en el ámbito nacional como internacional. Finalmente se establece la propuesta para el caso concreto aquí abordado y se destacan sus ventajas tanto para las y los estudiantes como para la sociedad en general.

Palabras clave: Educación Superior; Estudios combinados; Modelo 3-2-3; Hibrididad; Formación en Turismo.

Abstract: In this article a proposal for the implementation of the 3-2-3 Model is made, as a scheme of combined studies, in the Facultad de Turismo y Gastronomía of the Universidad Autónoma del Estado de México, located in the State of Mexico, Mexico. After pointing out the need for Higher Education to respond to current social conditions, the result of the review of institutional programs at the national and international level is presented, with which we sought to identify similar models. Finally, the proposal for the specific case addressed here is established and its advantages for both students and society in general are highlighted.

Keywords: Higher education; Combined studies; 3-2-3 model; Hybridity; Training in tourism.

*

1. Introducción

Ante la crisis generada por el virus SARS-CoV-2 en años recientes y las profundas desigualdades sociales que se remarcaron en los ámbitos tanto local, como nacional e internacional, entre otros, el sector educativo enfrenta el desafío de implementar cambios emergentes. Cada vez son más necesarios modelos que coadyuven a que los estudiantes cuenten con las competencias necesarias para afrontar las nuevas y cada vez más exigentes realidades, que les permitan mejorar su formación y posterior inserción laboral.

Ante la creciente globalización y la presencia de problemáticas diversas como tensiones bélicas, incremento de la pobreza y la criminalidad, migración de una proporción importante de población mundial, las diferencias y necesidades educativas, sociales, culturales y económicas se ampliaron, y los problemas derivados de éstas han marcado nuevas brechas en todos los países. Las formas de enseñar y aprender colapsaron ante la más reciente pandemia originada por el SARS-CoV-2 y se aplicaron modelos y modalidades educativas de forma emergente en todos los niveles para responder a nuevas necesidades y retos.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2022) menciona que hay una recuperación desigual sobre todo en América Latina y presenta los resultados emergentes en las áreas de mercados laborales, ingresos y seguridad alimentaria, educación, género, salud y acceso a servicios digitales y bancarios. Se plantea que la mayor parte de la población no ha recuperado por completo sus ingresos ni sus trabajos, que las mujeres enfrentan mayores cargas para conservar sus puestos de trabajo o para reingresar al campo laboral. La inseguridad alimentaria casi se duplicó en la región, los accesos a servicios de salud no se han recuperado, especialmente en regiones rurales y con niveles económicos bajos. A su vez, la participación en alguna actividad educativa ha decrecido 12% respecto de antes de la pandemia, con grandes variaciones en el nivel y tipo de participación.

Previo a estas circunstancias, ya se había alertado sobre la necesidad de que la Educación Superior (ES) fuera revisada, reconceptualizada y ubicada en un plano de nuevos retos que se tendrían que plantear a nivel global, regional y local, con la finalidad de lograr una triple dimensión concordante, con un sentido sistémico transversal y con un replanteamiento de nuevas profesiones. Esto implica nuevas formas de aprender, nuevos modelos educativos, y por supuesto la reconceptualización de las instituciones educativas.

Particularmente con el arribo intempestivo de la pandemia surgieron innumerables esfuerzos por seguir atendiendo todas las necesidades, priorizando la salud y la educación. En el ámbito educativo, la tecnología tomó relevancia como nunca en su historia. Las instituciones educativas en todos los niveles buscaron la forma de seguir operando y el uso de las tecnologías y plataformas educativas se convirtieron en herramientas indispensables.

En ese contexto los llamados modelos híbridos se colocaron como la alternativa para seguir atendiendo la demanda educativa a través de la combinación de la

presencialidad y la virtualidad. Con ello, quedaron al descubierto deficiencias añejas como la falta de actualización de planes y programas, la utilización escasa de la tecnología y de plataformas de apoyo al aprendizaje, la falta de capacitación y formación docente, y las débiles respuestas institucionales ante situaciones emergentes.

La prioridad en el periodo de pandemia fue – y sigue siendo- cómo responder aun panorama desafiante para mantener la educación a flote. Posterior a ello, sedecantaron los problemas a resolver para corregir el gran hoyo negro que se hizo en la educación y el necesario análisis de los conceptos utilizados además del reacomodo de los multi mencionados modelos híbridos o de estudios combinados.

Es importante señalar que la noción de hibridualidad tiene su origen en los conceptos de aprendizaje combinado y de hibridación. En el caso del aprendizaje combinado, mixto o blended no se trata de un concepto nuevo. Desde principios del siglo XXI Singhy y Reed (2001) plantearon que se basa en la idea de que el aprendizaje no es un evento que ocurre en un espacio único, sino que es un proceso continuo que se genera en distintos ambientes.

A su vez, para Stommel (2012), el término “híbrido” se refiere al aprendizaje que ocurre en un aula, en otro espacio físico, o en línea. En este sentido, el concepto de híbrido se superpone con otro que a menudo se usa como sinónimo: aprendizaje mixto, mezclado o combinado. Éste implica que el aprendizaje se favorece cuando se planea la mitad de las actividades de manera tradicional presencial (cara a cara) y la otra mitad en línea. Así, el aprendizaje en entornos virtuales se convierte en una extensión natural del aprendizaje tradicional en el aula. Tal esquema combinado se ha considerado como una estrategia alternativa para mejorar la transferencia de conocimientos, y como apoyo al desempeño con el fin de lograr mejores resultados.

La reciente publicación de Herrera y Montero (2021) muestra una revisión clara y suficiente sobre el tema, señalando que, la hibridualidad promueve una formación en competencias dentro de cuatro contextos: real, virtual, escolar y presencial que sirve para enfrentar los problemas actuales con pensamiento crítico, sentido ético, actitudes emprendedoras, innovación, y creatividad que incorpore y pueda aplicar los avances científicos y tecnológicos.

Si tomamos en cuenta que el concepto de aprendizaje combinado se inició en el mundo empresarial con el propósito de mejorar la productividad desarrollando experiencias mediadas por tecnologías combinadas con interacciones cara a cara (Singh, 2001), es importante enfatizar como la “combinación” permitió que las universidades tradicionales que operan fundamentalmente en campus físicos mejoraran e innovaran la enseñanza. Esta iniciativa puede ser considerada como el primer antecedente de lo que denomina hibridualidad porque presupone una formación universitaria que rompe con la idea de que el único ambiente de aprendizaje que garantiza calidad es el escolar/presencial.

Actualmente, se reconoce como estudios combinados a la utilización indistinta de dos modalidades, la presencial y la virtual. Pese a ello, el concepto de estudios combinados es aún impreciso en nuestro país, cuyo contenido es poco conocido y por

consecuencia, los beneficios y los desafíos, poco claros.

Hay mucho que desarrollar al respecto. La falta de definiciones colegiadas, interdisciplinarias e interinstitucionales ameritan investigaciones que den muestra de los resultados que arroja esta línea formativa cuyo origen se tuvo en la Declaración de Bolonia en 1999 (Bolonia, 1999).

Tomando como base lo anterior, este trabajo describe y propone el modelo educativo denominado 3-2-3, para la realización de estudios de Licenciatura, Maestría y Doctorado, en una línea continua de ocho años que promueva una formación superior que fortalezca fundamentalmente la investigación en Turismo, otro sector urgente de atención ante las condiciones heredadas por la pandemia.

La línea de formación continua licenciatura-posgrado se apoya en los planteamientos del modelo de aprendizaje híbrido, como metodología educativa que combina lo mejor de la modalidad a distancia y la modalidad presencial. Para resaltarlo, Mejía et al. (2017, p. 353) describen su enfoque de la siguiente manera: Integra el modo en línea y cara a cara, para crear una experiencia de aprendizaje sistematizado, proporcionando a los estudiantes una mayor flexibilidad, apoyo y nuevos canales de comunicación entre profesores y estudiantes, lo que contribuye al desarrollo del aprendizaje activo, investigativo, colaborativo y cooperativo. Por su parte, Flores (2015, p. 2) refiere los estudios combinados como:

[...] una respuesta a las necesidades emergentes de una sociedad cambiante, que identifica a la educación como elemento significativo, ya que la considera como el mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Esto, toda vez que da importancia a la producción y la transferencia del capital intelectual, las habilidades, actitudes y conocimientos adquiridos, como fuente principal del desarrollo humano.

De acuerdo con estas perspectivas, se hizo una búsqueda de instituciones educativas que presentaran estos modelos tanto a nivel nacional como internacional. En la Facultad de Turismo y Gastronomía de la Universidad Autónoma del Estado de México, institución a la que también corresponde esta propuesta se realizó un análisis de la formación planteada en los diferentes Planes de Estudio que se han instrumentado en la Licenciatura en Turismo de dicha institución, lo cual permitió detectar la necesidad de replantear dicha formación con el fin de que dé respuesta a las nuevas realidades del sector y a los novedosos retos que enfrenta éste y la educación en conjunto. Con ello, se pretende proponer una alternativa innovadora, flexible y encaminada al fomento de la autonomía y autogestión educativa, en la que los estudiantes tomen decisiones sobre sus procesos educativos. Esto, bajo nuevos lineamientos institucionales, con mecanismos y estrategias para promover la formación integral del alumno, desde su ingreso a la licenciatura hasta el doctorado.

2. Metodología

La metodología utilizada corresponde a un estudio de caso, que de acuerdo con Alfaro, Mendoza y Porras (2011), se refiere a:

[...] conocer un fenómeno estudiado partiendo de la explicación intensiva de la unidad de análisis, donde el potencial heurístico está centrado en la relación entre el problema de investigación y la unidad de análisis, lo que facilita la descripción, explicación y comprensión del sujeto/objeto de estudio.

Particularmente, se precisa que el investigador en el estudio de caso debe, en primera instancia, reconocer la unidad/sujeto/objeto de estudio, que puede ser una persona, una organización, un programa de estudio, un acontecimiento particular o una unidad de análisis documental. Tomando como base lo anterior, se complementó con un enfoque de análisis cualitativo.

Para esta investigación, se revisaron casos de instituciones tanto nacionales como internacionales, en las que se imparten estudios combinados, con el fin de identificar características, programas, su modelo y el modo en que han sido implementados. Dicha búsqueda se realizó tanto en fuentes bibliográficas, como por internet y con el apoyo de la Confederación Panamericana de Escuelas de Hotelería, Gastronomía y Turismo (CONPEHT), a través de entrevistas con los representantes de las distintas universidades pertenecientes a la Confederación.

Posteriormente se identificaron las características de la Licenciatura en Turismo de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), consultando documentos constitutivos de la propia Facultad de Turismo y Gastronomía, con el fin de reconocer sus fortalezas y posibilidades para la implementación del Modelo de estudios combinados 3-2-3.

3. Resultados

La presencia de estudios combinados en Instituciones de Educación Superior (IES) es apenas incipiente tanto en México como en el ámbito internacional de tal modo que las experiencias son aún muy identificadas. Estas se muestran a continuación:

3.1. Programas con modelos combinados en el ámbito nacional

En el caso de México, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) cuenta con el Plan de Estudios Combinados en Medicina (Licenciatura y Doctorado) que tiene la finalidad de que los estudiantes logren una trayectoria académica sobresaliente y con interés en la investigación clínica, biomédica y sociomédica (Facultad de Medicina, 2023).

A partir del tercer semestre, los estudiantes de la Facultad de Medicina que pertenecen al Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM) cursan de manera combinada la Licenciatura de Médico Cirujano, y al mismo tiempo estudios de doctorado, con el objetivo de obtener la titulación de la Licenciatura y el grado de Doctor en Medicina en un solo plan de estudios en un periodo de ocho años (Facultad de Medicina, 2023). Durante su formación también realizan estancias en universidades e institutos de renombre en todo el mundo (Facultad de Medicina, s. f.).

Una vez obtenido el título de Médico Cirujano y el grado de Doctor en Medicina, los egresados pueden optar por dedicarse a la investigación científica, realizar una especialización médica aún con el objetivo de ampliar su preparación o ejercer su profesión como médicos-investigadores (Facultad de Medicina, 2011).

Otro ejemplo es la actual Universidad Rosario Castellanos (antes Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México Rosario Castellanos), la cual implementa el denominado Modelo 3-2-3. Ese programa va enfocado hacia estudiantes que cuenten con el 70% (3 años) de los créditos de las siguientes licenciaturas: Derecho y Criminología, Psicología, Relaciones Internacionales y Tecnologías de Información y Comunicación (IESRC, 2023). Con ello pueden acceder a un programa de Maestría aún a su formación, que se cursa durante dos años, y posterior a ello uno de Doctorado, en tres más, constituyendo una formación profesional total de ocho años.

El programa tiene la finalidad de formar personas y profesionistas competentes, que sean capaces de generar y aplicar conocimientos para la solución de problemas, con pensamiento crítico y con actitudes emprendedoras e innovadoras, que añadan los avances científicos y tecnológicos para el desarrollo de la Ciudad de México (IESRC, 2023) y de la sociedad en general. Cuenta con seis ofertas educativas que forman parte del modelo 3-2-3 como semuestra en la tabla 1.

Tabla 1. *Oferta para estudios combinados en la Universidad Rosario Castellanos.*

Table 1. *Offer for combined studies at Universidad Rosario Castellanos.*

MODELO 3-2-3						
Oferta educativa	Licenciatura	Duración	Maestría	Duración	Doctorado	Duración
1	Relaciones internacionales	3 años	Alternativa s acordes a la disciplina	2 años	Eje de Ciencias Ambientales	3 años
2	Licenciatura en Psicología	3 años	Alternativa s acordes a la disciplina	2 años	Eje de Educación	3 años
3	Licenciatura de Tecnologías, Información y Comunicación	3 años	Alternativa s acordes a la disciplina	2 años		3 años
4	Licenciatura en Derecho y Criminología	3 años	Alternativa s acordes a la disciplina	2 años	Eje de Interculturalidad	3 años

5	Licenciatura en Psicología	3 años	Alternativa s acordes a la disciplina	2 años		3 años
6	Licenciatura en Relaciones internacionales	3 años	Alternativa s acordes a la disciplina	2 años		3 años

Fuente: Elaboración propia con base en IESRC (2023)¹

Source: Own elaboration based on IESRC (2023) ¹

Actualmente la Universidad Rosario Castellanos es la única institución educativa en México que ofrece el Modelo 3-2-3, con una oferta amplia, aunque todavía no considera a la Licenciatura en Turismo.

Por otro lado, la Universidad Virtual de Estudios Superiores (UNIVES) con sede principal en Guadalajara, estado de Jalisco, se encuentra reconocida nacional e internacionalmente, debido a sus servicios educativos de capacitación y formación virtual innovadora.

Ofrece tres tipos de formación continua. La primera es la Licenciatura en Pedagogía y la Maestría en Educación en solo tres años, otorgando la titulación mediante la transformación de la práctica educativa presencial en virtual de acuerdo con la denominada Nueva Escuela Mexicana, incluido en el posgrado (Universidad Virtual de Estudios Superiores, 2023a).

La segunda es la Licenciatura en Pedagogía y el Doctorado en Educación en solo tres años, brindando la titulación mediante la transformación de la práctica educativa presencial en virtual, dentro del mismo posgrado para garantizar un desarrollo profesional

¹ Cabe mencionar que los datos obtenidos para la figura 1, fueron recabados de la página oficial del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México Rosario Castellanos, que a partir del mes de junio de 2023 ha sido reconocida como Universidad Rosario Castellanos.

(Universidad Virtual de Estudios Superiores, 2023b). Por último, la Maestría y el Doctorado en Educación en solo tres años y medio; proporcionando la titulación de la Maestría en Educación Tecnológica y la titulación del Doctorado en Educación (Universidad Virtual de Estudios Superiores, 2023c).

El último de esos programas tiene beneficios como un año del idioma inglés con certificación en inglés de negocios y preparación al examen Test of English as a Foreign Language (TOEFL); acceso ilimitado a la biblioteca digital; capacitación en el área de emprendedurismo digital (UNIVES, 2023), y promociones en la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM). Este es un órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gestión, adscrito a la Secretaría de Educación Pública, que tiene a su cargo las atribuciones que le confiere a esa dependencia la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, y las que otras leyes establezcan (Gobierno de México, s. f.).

Por su parte, Aguiñaga (2022) hace referencia a la EGADE Business School, la escuela de negocios del Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), que pretende ofrecer programas con un enfoque disruptivo, el cual se basa en un modelo académico mixto y que incluye bootcamps (entrenamientos intensivos y prácticos), para

obtener el Master in Business Management de EGADE.

Este programa se lleva a cabo mediante un curso intensivo de un año, que ofrece una experiencia de aprendizaje transformacional y competitividad. Cubre cuatro áreas estratégicas integrales: Business and Management, tecnología en innovación, soft skills y contexto global (Aguñaga, 2022).

3.2. Programas con el Modelo 3-2-3 o de Estudios Combinados en el ámbito internacional

En el ámbito internacional se realizó una búsqueda de modelos combinados ya de forma específica en el área turística en universidades de Guatemala, República Dominicana, Nicaragua, Colombia, entre otros países, sin resultados exitosos. Una excepción fue el caso de la formación en Turismo, en la Universidad del Azuay, de Cuenca Ecuador, que presenta un programa de estudios combinados 4+1 (Profesión + Maestría) en la Licenciatura en Turismo. Éste está orientado a gestionar los recursos integrales turísticos como: integrar equipos multi e interdisciplinarios en consultoría turística; así como ejercer en dependencias públicas, organismos seccionales, comunitarios y Organizaciones no Gubernamentales, priorizando el desarrollo local con identidad (Universidad del Azuay, 2023).

El Plan de Estudios consta de ocho niveles con seis materias cada uno, con una duración de cuatro años de Licenciatura y un año de Maestría. Al estudiante se le prepara para formular proyectos turísticos en diversos entornos que sean encaminados hacia mercados emergentes y para gestionar empresas del sector turístico (Universidad del Azuay, 2023).

El programa tiene el objetivo de promover la oferta e impulsar el mercado, en el que el egresado identifique problemáticas y optimice los recursos tanto naturales como culturales, fomentando la correcta gestión de un turismo responsable (Universidad del Azuay, 2023). Así mismo, se empieza a implementar el modelo pedagógico de aprendizaje híbrido, que cada vez es más utilizado en la educación superior, debido que se considera en el futuro un tipo de educación que promueve cambios significativos en el aprendizaje. Es decir, “la educación del futuro tiene el deber de enriquecer el potencial de los estudiantes, quienes deben ser los protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Mejía et al., 2017, p. 351).

Así, se puede afirmar que tanto en México como a nivel internacional hay muy pocas instituciones educativas que ofrezcan modelos de estudios combinados, mientras que en el caso de la formación en Turismo sólo se identificó al caso ya referido de Ecuador.

3.3. La Licenciatura en Turismo en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex)

En el caso que nos ocupa se debe considerar que México fue el primer país de América Latina en diseñar y proponer la creación de un programa profesional en Turismo en 1958, ante la importancia de estudiar, promover y analizar la actividad turística (UAEM, 2018, p. 4).

Esto fue posible, por un lado, debido a que el desarrollo turístico (en los escenarios internacional y nacional), se posicionaba como una actividad productiva importante, y por el otro fue menester la imperiosa formación de cuadros profesionales que ejercieran en este sector.

De acuerdo con lo anterior, así se consideró: “La necesidad de preparar Guías de Turismo (lo cual) derivó en el diseño de Cursos de Verano para nacionales y extranjeros interesados en la cultura mexicana. Esta iniciativa maduró hasta convertirse en el proyecto de creación de la Escuela de Guías Diplomados de Turismo” (UAEM, 2018, p. 9).

En este se inscribieron 15 estudiantes quienes iniciaron formalmente sus clases el 3 de marzo de 1959, abordando y reflexionando sobre los campos disciplinarios de la Historia del Arte, Historia y Geografía de México, Artesanía y Folklore, Economía Política, Nociones de Derecho Internacional y Reglamentos de Turismo, Psicología y sin duda dentro de los idiomas, el inglés, francés, alemán e italiano.

Esta carrera de Guía, Diplomado de Turismo o Guía Intérprete tenía una duración de tres años y durante el periodo comprendido de 1959 a 1963 (lapso en el que se preparaba la primera generación), dicho plan de estudios se modificó y nació el Agente Técnico de Turismo con una duración de cuatro años.

En 1973 la Escuela de Turismo “pasó a formar parte del Instituto de Humanidades junto con las carreras de Historia, Filosofía y Letras. Posteriormente se sumarían a este Instituto las carreras de Geografía y Antropología” (UAEM, 2019, p. 7). Por su parte, en marzo de 1985 la escuela se independizó y continuó con la formación de profesionales adecuando el carácter económico administrativo de la actividad e incursionando en la investigación y los estudios de posgrado, datos relevantes registrados en la Gaceta de la UAEMex de abril de ese año.

Posteriormente, en 1988, inició la primera convocatoria para estudiar la Maestría en Investigación Turística y un año después, en 1989, iniciaron las clases correspondientes a la vez que la Escuela de Turismo se convirtió en Facultad, en parte debido a la oferta de dicho posgrado. A partir de ese momento, los esfuerzos, acciones y estrategias impulsaron la investigación en ese ámbito.

Derivado de la prioridad que esta Institución ha tenido con la sociedad a lo largo de los años y de su compromiso en la formación de cuadros profesionales que incidan, estudien y propongan alternativas de solución en el sector turístico, cada versión del plan de estudios se ha sometido a un proceso de reestructuración. Se muestran sus diferentes versiones en la tabla 2:

Tabla 2. Versiones y fechas del Programa de la Licenciatura en Turismo, de la

Universidad Autónoma del Estado de México.

Table 2. Versions and dates of the Program of the Bachelor's Degree in Tourism, Universidad Autónoma del Estado de México.

Versión	Fecha de aprobación	Fecha de Instrumentación	Duración	Última Generación de Egreso
2015 (F15)	30 de abril 2015	agosto 2015	9 periodos	2023 *
2003 (F1)	28 de agosto de 2003	agosto 2003	Mínimo 8 periodos	2019
			Ideal 10 periodos	
			Máximo 12 periodos	
Versión 04	31 de mayo de 1999	septiembre de 1999	5 años	2007
Versión 03	19 de enero de 1993	septiembre de 1993	5 años	1999
Versión 02	28 de marzo de 1985	septiembre de 1985	5 años	1997
Versión 01	28 de junio de 1971	septiembre de 1972	4 años	1988

Fuente: Autoestudio LTU (2020).

Source: Autoestudio LTU (2020).

Adicionalmente, como elemento inherente a la calidad educativa en planes de estudio del nivel superior, la UAEM (2020, p. 4) señala que:

El programa de la Licenciatura en Turismo fue conocido en el 2003, con el nivel 1 de CIEES; sin embargo, a partir de enero 2017 perdió vigencia por lo que las autoridades Institucionales decidieron continuar con la acreditación otorgada por el Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística A.C. (CONAET), la cual se obtuvo por primera vez en 2004 y hasta la fecha ha logrado dos procesos de reacreditación.

Así mismo, en el año 2010, la Facultad, alineada a los procesos de internacionalización institucional, logró la Certificación Internacional TEDQUAL avalada por la Fundación Themis de la Organización Mundial del Turismo (OMT) por una vigencia al 21 de enero del 2017, y una segunda evaluación con vigencia al 08 de marzo de 2021, sentando precedente al constituirse en el primer organismo académico de la UAEMex en obtener un reconocimiento internacional.

A su vez, el proyecto curricular vigente de la Licenciatura en Turismo fue aprobado en 2015. En dicho proyecto se contempla el diagnóstico curricular, el modelo para la formación profesional y educativo, así como su plan de estudios. En este plan se precisa que la carrera recibe el nombre de Licenciatura en Turismo, la cual tiene una duración de nueve periodos semestrales y en la que se deben cubrir en total 396 créditos (366 obligatorios y 300 optativos), y se imparte en modalidad mixta. Con respecto a las Unidades de Aprendizaje (UA) que deben cursar los estudiantes, se precisa que deberán

cubrir 45 obligatorias, cinco optativas y una actividad académica (esta última la Estancia Profesional). (UAEM, 2015).

El área de conocimiento a la que pertenece este plan de estudios es el de Ciencias Sociales, Administración y Derecho y es impartida en diferentes Centros Universitarios en distintos puntos del Estado de México como Temascaltepec, Tenancingo, Chimalhuacán, Zumpango, Texcoco y Valle de Teotihuacan.

Este plan de estudios intenta propiciar el estudio integral del turismo sí como las dimensiones que circunscriben las competencias deseables en el aspirante, como parte de su perfil de ingreso, integrando habilidades y conocimientos en varias dimensiones: la humanista, comunicativa, crítico intelectual, social y para la vida, finalizando con la científico-tecnológica. Cabe destacar de igual forma, que se espera que previo al ingreso a la educación superior, se hayan desarrollado competencias genéricas en las áreas de pensamiento matemático y analítico, estructura de la lengua y la comprensión lectora. (UAEM, 2015).

Por su parte, el perfil de egreso determina que se contará con los elementos teórico-metodológicos para su intervención en el diseño, ejecución, evaluación y gestión de planes, programas, proyectos y emprendimientos innovadores de las organizaciones en los ámbitos público, privado y social que coadyuven a fortalecer la sustentabilidad y competitividad del turismo. Así, las necesidades o problemáticas que satisface se concentran en tres ámbitos, siendo éstos la sustentabilidad, la competitividad y el desarrollo (UAEM, 2015).

Con el objeto de que el egresado pueda contar con un certificado total de estudios debe cubrir créditos de 50 unidades de aprendizaje (45 obligatorias, cinco optativas y una actividad académica). Es importante hacer hincapié que todas las UA se incorporan en cinco áreas curriculares, a saber: Turismo como objeto de estudios, Desarrollo Humano y Profesional, Desarrollo Turístico Sustentable, Innovación y Competitividad en las Organizaciones Turísticas y Gestión Turística del Patrimonio. Se imparten bajo el tipo de curso, curso taller, seminario o estancia, según corresponda. Así mismo, se ubican en núcleos de formación básico, sustantivo e integral.

Con respecto a la seriación, se precisa que ésta se presenta para el caso de la UA de Investigación Turística y Proyecto de Desarrollo Profesional y en el idioma inglés, desde el nivel 5 hasta el 10.

La principal fortaleza de la institución es que cuenta con la impartición de licenciaturas, maestrías, especialidad, y participa en un doctorado interinstitucional. A su vez, su amplia experiencia en la formación en el ramo es de valía para implementar un modelo de estudios combinado.

4. Discusión

La observación de los modelos combinados en el ámbito de la educación superior, así como de la Licenciatura en Turismo de la UAEMex nos posibilita responder la

pregunta de ¿por qué es importante impulsar esta propuesta en la Licenciatura en Turismo de la UAEMex? Podemos afirmar que, con su implementación, la Licenciatura en Turismo tendrá un modelo y plan de estudios innovador, y volverá a ser referente, pero más allá de esto, podrá reforzar la formación en investigación tan importante y necesaria en la actualidad y fomentar un trabajo interinstitucional e interdisciplinario a nivel nacional.

Se ha identificado que la Facultad cuenta con el reconocimiento académico para proponer una oferta educativa de estudios combinados, o modelo denominado “3-2-3”.

Para ello, se propone una línea formativa de ocho años que consolide la formación, profesionalización y desarrollo de competencias de investigación. En el primer ciclo los estudiantes obtendrán las capacidades profesionales para acceder al mercado de trabajo y en el segundo se plantean dos opciones secuenciadas: la maestría, que consiste en una formación avanzada con tendencia profesionalizante; y el programa doctoral, orientado a la formación de investigadores. La propuesta es la aleación armonizada de lo siguiente:

Tres años de licenciatura en la que el estudiante desarrolla las bases de conocimiento disciplinar del ámbito profesional. En este se tomará como eje un problema prototípico emanado de la realidad. En él se irán entretejiendo los saberes obtenidos en las unidades de aprendizaje o programas de estudios mediante la estrategia de investigación vinculante de los contenidos con las propuestas de solución al problema real detectado. Posteriormente, se vinculará con un problema de investigación auténtico proveniente del escenario profesional.

Dos años de maestría afín o complementaria al área disciplinar prevalente de la profesión. Esta etapa para profundizar y ampliar el conocimiento de la profesión con apoyo de la investigación situada, y con base en el problema detectado en el nivel educativo previo y que se convierte en problema de investigación.

Tres años de doctorado orientado a la formación de investigadores en turismo para coadyuvar a la generación de hallazgos, innovaciones y conocimiento de frontera. Con ello se dará solución a la problemática real y emergente del sector.

Con ella se intentará promover la permanencia y fomentar la excelencia educativa siguiendo líneas de formación-investigación. Para contar con mayor flexibilización, se debe enlazar con el desarrollo de un modelo híbrido para dar respuesta a la diversidad de necesidades y entornos de los estudiantes. Además, el modelo 3-2-3 coadyuvará a promover una visión de largo plazo al estudiante generando expectativas de alcance profesional con mayor impacto a su vida personal y para el desarrollo de su entorno con base en la educación superior permanente y especializada. Se proponen tiempos definidos para otorgar títulos de Licenciatura y los grados de Maestría y Doctorado, como se muestra en la figura 3:



Figura 3. Línea formativa de ocho años. Consideraciones para diseñar el modelo.

Fuente: *Elaboración propia.*

Figure 3. Eight-year formative line. Considerations for designing the model.

Source: *Own elaboration.*

Como se puede observar en la figura anterior, la concepción de un nuevo modelo educativo en la Facultad de Turismo y Gastronomía (FACTURyGAS), considerando una línea formativa innovadora, colocaría a la Institución a la vanguardia de los estudios superiores en Turismo en el ámbito nacional e internacional, respondiendo a nuevas demandas y necesidades sociales, así como, particularmente, las de los estudiantes.

Conclusiones
Si bien la Educación Superior ha evolucionado constantemente y responde a la formación de cuadros profesionales que inciden en diferentes disciplinas, persisten

deficiencias como la falta de actualización en diversos ámbitos.

El modelo de estudios combinados, como el 3-2-3 que aquí se ha presentado constituye una alternativa para formar a estudiantes de manera progresiva, gradual y continua con contenidos que respondan a la urgente y muy necesaria reconfiguración del turismo, así como resolver necesidades emergentes, mejorar la calidad de vida de la sociedad y dar oportunidad a los estudiantes de incorporarse en menos tiempo al campo laboral.

Hasta ahora dicho modelo es poco conocido. En el caso particular de México sólo una institución lo instrumenta como tal, y otras dos lo implementan en programas aislados. A nivel internacional solo se pudo documentar una institución con un modelo parecido.

En lo que a la formación en Turismo respecta, no existe esta alternativa en México. El único caso identificado fue el de Cuenca, Ecuador. No obstante, no es completa porque solo incluye maestría.

La presente propuesta para implementar el Modelo 3-2-3 en la Facultad de Turismo y Gastronomía de la UAEMex toma en consideración que esta institución cuenta con elementos para implantarlos, así como la plataforma tecnológica necesaria y con cuadros docentes capacitados en el uso de tecnologías digitales con años de experiencia que le permiten aplicar la hibridualidad en sus planes y programas de estudio, aspectos que no han sido lo suficientemente aprovechados en las IES.

Por ello, se propone una línea formativa de ocho años que consolide la formación, profesionalización y desarrollo de competencias en el campo de la investigación.

Con esta propuesta se responde también a la necesidad de innovar constantemente tanto los modelos educativos como las estrategias de enseñanza y a los requerimientos de los estudiantes, quienes se enfrentan a realidades complejas en un mundo globalizante.

Referencias

- Aguiñaga, E. (2022). Las ventajas de la titulación por maestría. EGADE Insights. Recuperado de <https://blog.egade.tec.mx/ventajas-titulacion-maestria>
- Bolonia. (1999). Declaración de Bolonia. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/boloniaees/documentos/02que/declaracionbolonia.pdf?documentId=0901e72b8004aa6a>
- Díaz, S. Mendoza, V. M. Porras, C. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. Razón y Palabra, núm. 75, febrero-abril, 2011 Universidad de los Hemisferios Quito, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706040.pdf>
- Facultad de Medicina (2023). Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM). http://www.facmed.unam.mx/aem/index.php?id=pecem_total
http://www.facmed.unam.mx/index.php?id=asp_pe
- Facultad de Medicina (2011). Plan de Estudios Combinados en Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://pecem.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2023/04/Boletin-1-PECEM.pdf>
- Facultad de Medicina (S. f). PECEM. Plan de Estudios Combinados en Medicina.

- Boletín. <https://pecem.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2023/04/Boletin-1-PECEM.pdf>
- Flores, M. (2015). Plan De Estudios Combinado: Licenciatura-Doctorado, ¿Un modelo novedoso en la UNAM? <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=1185>
- Gobierno de México (S. f.). Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros. Gobierno de México. <http://usicamm.sep.gob.mx/#:~:text=Es%20un%20%C3%B3rgano%20administrativo%20desconcentrado,las%20que%20otras%20leyes%20establezcan>
- GUNI. Ciencia Ciudadana. Democratizando el conocimiento. 8º. Informe Mundial GUNI.
- Herrera, A. y Montero, M. (2022). La Hibridualidad en Educación Superior. México: UNAM FES Zaragoza.
- Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México “Rosario Castellanos”. (2023). Modelo 3-2-3 por “Estudios combinados” del IRC. Gobierno de la Ciudad de México. <https://rcastellanos.cdmx.gob.mx/modelo323-2023>
- Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México “Rosario Castellanos”. (2023) Convocatoria. <https://rcastellanos.cdmx.gob.mx/storage/app/media/uploaded-files/convocatoria3-2-320231.pdf>
- Mejía, C., Michalón, D. , Michalón, R. , López, R., Palmero, D. y Sánchez, S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. Investigación Pedagógica. 15(3). 350-355. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms10315.pdf>
- Moreno M., Cruz E. T. y Muñoz I. (2023), La nueva tutoría en la educación superior dentro de los modelos híbridos, Revista de Educación y Desarrollo, 92 (1), 17- 26.
- Pérez, L. (2021). Titúlate en la UNITEC estudiando una maestría. UNITEC. <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/ventajas-de-titularte-por-maestria/>
- PNUD (2022). Una recuperación desigual: Tomando el pulso de América Latina y el Caribe después de la pandemia. <https://www.undp.org/es/latin-america/una-recuperaci%C3%B3n-desigual-tomando-el-pulso-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-despu%C3%A9s-de-la-pandemia>
- Plan de Estudios del Doctorado en Educación, Reestructura 2013. Universidad Autónoma de Morelos
- Sáez, I. y Arandia, M. (2017). 15 años desde la Declaración de Bolonia. Desarrollo, situación actual y retos del Espacio Europeo de Educación Superior. Revista iberoamericana de educación superior. 8. 201-215. 10.22201/iissue.20072872e.2017.23.3018.
- Singh H. y Reed C. (2001). A white paper: Achieving Success with Blended Learning. ASTD State of the Industry Report, American Society for Training & Development.
- UAEM (2015). Proyecto Curricular de la Licenciatura en Turismo de la Facultad de Turismo y Gastronomía. Reestructuración, pp.330
- UAEM (2018). La Escuela de Turismo de la Universidad Autónoma de Estado de México, la primera en América Latina. Colegio de Cronistas. Dr. Gerardo Novo Espinosa de los Monteros, Cronista de la Facultad de Turismo y Gastronomía. Consultado en: http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/TOMO_XVII/20_La_Escuela.pdf
- UAEM (2019). 60 años de la Facultad de Turismo y Gastronomía de la Universidad

- utónoma del Estado de México (1958-2018). Colegio de Cronistas. Dr. Gerardo Novo Espinosa de los Monteros, Cronista de la Facultad de Turismo y Gastronomía. Consultado en: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/104570>
- UAEM (2020). Autoestudio para la evaluación con fines de acreditación de programas educativos de nivel Licenciatura en el área turística y gastronómica. Licenciatura en Turismo.
- UE (1999) Bologna Declaration. www.esib.org
- UNESCO (2019). Informe Mundial de UNESCO sobre Educación, GEM.
- UNESCO (2020) La educación afectada. Nota periodística. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/medios>
- Universidad del Azuay. (2023). Estudios de [grado](https://www.uazuay.edu.ec/estudios-de-grado/carreras/turismo). <https://www.uazuay.edu.ec/estudios-de-grado/carreras/turismo>
- Universidad Virtual de Estudios Superiores (2023). Universidad Virtual de Estudios Superiores. (2023a). Obtén tu Licenciatura en Pedagogía y la Maestría en Educación en solo 3 años. UNIVES. <https://landings.unives.mx/obten-2-beneficios-usicamm-unives-estudia-en-linea/>
- Universidad Virtual de Estudios Superiores. (2023b). Obtén tu Licenciatura en Pedagogía y el Doctorado en Educación en solo 3 años. UNIVES. <https://landings.unives.mx/obten-2-beneficios-usicamm-licenciatura-doctorado/>
- Universidad Virtual de Estudios Superiores. (2023c). Obtén tu Maestría y el Doctorado en Educación en solo 3 años y medio. UNIVES. <https://landings.unives.mx/obten-2-beneficios-usicamm-maestria-doctorado-2/>
- UNIVES. (2023). pásate a lo virtual. UNIVES. <https://unives.mx/>