



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Geografía



Coordinadores:

Marcela Virginia Santana Juárez
Agustín Olmos Cruz
Elsa Mireya Rosales Estrada
Inocencia Cadena Rivera
Lidia Alejandra González Becerril
Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara
Carlos Reyes Torres
Fernando Carreto Bernal
Jesús Gastón Gutiérrez Cedillo



ISBN:978-607-00-6112-7

**La tutoría en la Facultad de Geografía de la UAEM:
experiencias y perspectivas**

Serie Tutorías (I)

DIRECTORIO

M. en C. Eduardo Gasca Pliego
RECTOR

M.A.S.S. Felipe González Solano
SRIO. DE DOCENCIA

Dr. Sergio Franco Maass
SRIO. DE INVESTIGACION Y ESTUDIOS AVANZADOS

Dr. en C. Pol. Manuel Hernández Luna
SRIO. DE RECTORIA

Dr. en Ing. Roberto Franco Plata
SRIO. DE PLANEACION Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

M. A. E. Georgina María Arredondo Ayala
SRIA. DE DIFUSION CULTURAL

L. en D. Yolanda E. Ballesteros Senties
SRIA. DE EXTENSION Y VINCULACION

Dr. en C. Jaime Nicolás Jaramillo Paniagua
SRIO. DE ADMINISTRACIÓN

Profr. Inocente Peñaloza García
CRONISTA

Dr. en D. Hiram Raúl Piña Libien
ABOGADO GENERAL

Lic. Juan Portilla Estrada
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

DIRECTORIO

FACULTAD DE GEOGRAFÍA

Dr. en G. Noel Bonfilio Pineda Jaimes
DIRECTOR

Lic. Renata Juilliani Ruiz Gutiérrez
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

C. I. Rubén Ochoa Mora
SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

Dra. Marcela Virginia Santana Juárez
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS DE POSGRADO

Esp. Lidia Alejandra González Becerril
COORDINADORA DE PLANEACIÓN

Ing. Israel Reyes Reyes
COORDINADOR DE DIFUSIÓN CULTURAL

Dr. Luis Miguel Espinosa Rodríguez
COORDINADOR DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Mtra. Georgina Sierra Domínguez
COORDINADORA DE LA LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

Mtra. Esperanza Palma Salgado
COORDINADORA DE LA LICENCIATURA EN GEOINFORMÁTICA

Mtra. Dolores Magaña Lona
RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE TUTORÍAS

Dr. Miguel Angel Balderas Plata
RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES

Dra. Brisa Violeta Carrasco Gallegos
RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL

COMITÉ COORDINADOR

PRESIDENTE HONORARIO
M. en C. Eduardo Gasca Pliego

PRESIDENTE
Dr. Noel Bonfilio Pineda Jaimes

SECRETARIA GENERAL
Dra. Marcela Virginia Santana Juárez

COMITÉ INTERNO DE TUTORIAS:

Dr. Noel Bonfilio Pineda Jaimes
Lic. Renata Juilliani Ruiz Gutiérrez
M. en C. ED. Agustín Olmos Cruz
Dra. Marcela Virginia Santana Juárez
Dra. Elsa Mireya Rosales Estrada
Mtra. Inocencia Cadena Rivera
Esp. Lidia Alejandra González Becerril
Dr. Bonifacio Pérez Alcántara
Dr. Carlos Reyes Torres
Dr. Fernando Carreto Bernal
Dr. Jesús Gastón Gutiérrez Cedillo
Mtra. Dolores Magaña Lona

“Patria, Ciencia y Trabajo”
“2013, 50 Aniversario Luctuoso del Poeta Heriberto Enriquez”

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MEXICO

Libro

Edición General

Marcela Virginia Santana Juárez
Miguel Angel Balderas Plata
Blanca Estela Gil Librado
Giovanna Santana Castañeda

Compiladores:

Marcela Virginia Santana Juárez
Agustín Olmos Cruz
Noel Bonfilio Pineda Jaimes
Blanca Estela Gil Librado
Carlos Reyes Torres
Inocencia Cadena Rivera

Comité editorial de la Facultad de Geografía, UAEM

Noel Bonfilio Pineda Jaimes	Presidente
Renata Juilliani Ruiz Gutiérrez	Vicepresidente
Miguel Angel Balderas Plata	Secretario Ejecutivo
Agustín Olmos Cruz	Secretario Técnico
Edel Cadena Vargas	Secretario Técnico
Biol. María Arcelia González Trápaga	Secretario Técnico
Marcela Virginia Santana Juárez	Secretario Técnico
Georgina Sierra Domínguez	Vocal (Lic. en Geografía)
Esperanza Palma Salgado	Vocal (Lic. en Geoinformática)
Delfino Madrigal Uribe	Vocal (Especialidad)
Rodrigo Huitrón Rodríguez	Vocal (Maestría)

“Patria, Ciencia y Trabajo”
“2013, 50 Aniversario Luctuoso del Poeta Heriberto Enriquez”

ÍNDICE

Presentación	1
Tendencias de la Tutoría en México: una perspectiva desde los Encuentros Nacionales de Tutoría organizados por la ANUIES, 2004 – 2008 Dr. Fernando Carreto Bernal.	7
Políticas y perspectivas de la Tutoría en la Univeridad Autónoma del Estado de México. <i>Mtro. Rubén Armando López Alvarado</i>	21
Propuesta de estrategias y de evaluación para el desarrollo del programa de tutorías en la Facultad de Geografía de la UAEM. <i>Dr. Carlos Reyes Torres</i> <i>Dra. Susana López Espinosa</i>	28
Indicadores de tutorías para procesos de evaluación y acreditación. <i>Dra. Marcela Virginia Santana Juárez</i> <i>Dra. Elsa Mireya Rosales Estrada</i> <i>Mtra. Inocencia Cadena Rivera</i> <i>Mtro. Agustín Olmos Cruz</i>	37
Metodología para la evaluación del tutor, en la Facultad de Geografía, UAEM. <i>Dra. Marcela Virginia Santana Juárez</i> <i>Mtra. Inocencia Cadena Rivera</i> <i>Lic. Lidia Alejandra González Becerril</i>	47
Logros, limitaciones y problemas generales detectados en el balance general de egresados en el programa institucional de tutoría de las generaciones 2000 a 2003. <i>Dr. Luis Miguel Espinosa Rodríguez</i>	57
La Tutoría dentro de un Modelo Educativo Flexible de Posgrado: caso Maestría en Administración de la UAEM. <i>Dra. Elsa Mireya Rosales Estrada</i> <i>Dra. Marcela Virginia Santana Juárez</i> <i>Mtro. Luis Ricardo Manzano Solís</i>	67
La Práctica de la Tutoría en la UAEM a través de la percepción de sus docentes tutores. <i>Mtra. Claudia Angélica Sánchez Calderón</i>	81
La Tutoría desde las instancias que dictaminan la Política Educativa. <i>Mtra. Claudia Angélica Sánchez Calderón</i>	90

La autoevaluación de hábitos de estudio en los alumnos del segundo semestre de la licenciatura en Geografía, UAEM. <i>Mtra. Inocencia Cadena Rivera</i> <i>Dra. Marcela Virginia Santana Juárez</i> <i>Mtro. Efraín Peña Villada</i>	100
El Programa Institucional de Tutoría Académica en la Facultad de Geografía de la UAEM: una visión de sus problemas y requerimientos. <i>Dr. Carlos Reyes Torres</i> <i>Dr. Fernando Carreto Bernal</i> <i>Dr. Bonifacio D. Pérez Alcántara</i>	112
¿Cómo desarrollar valores humanísticos en los estudiantes de la UAEM, en el contexto del Neoliberalismo globalizado? <i>Dr. Jesús Gastón Gutiérrez Cedillo</i> <i>Dr. José Isabel Juan Pérez</i> <i>Dra. Xanat Antonio Némiga</i> <i>Dr. Miguel Ángel Balderas Plata</i>	123
Marco normativo de las tutorías en la Facultad de Geografía. <i>Mtro. Agustín Olmos Cruz</i> <i>Dra. Marcela Virginia Santana Juárez</i> <i>Mtra. Inocencia Cadena Rivera</i> <i>Lic. Lidia Alejandra González Becerril</i> <i>Dr. Bonifacio D. Pérez Alcántara</i> <i>Dr. Carlos Reyes Torres</i> <i>Dr. Fernando Carreto Bernal</i> <i>Dr. Jesús Gastón Gutiérrez Cedillo</i>	142
Programa de Tutoría Académica de los Planes flexibles de la Facultad de Geografía: período 2010B – 2011A. <i>Mtro. Agustín Olmos Cruz</i> <i>Dra. Marcela Virginia Santana Juárez</i> <i>Dr. Roberto Franco Plata</i> <i>Mtra. Inocencia Cadena Rivera</i> <i>Lic. Lidia Alejandra González Becerril</i>	146

Indicadores de tutorías para procesos de evaluación y acreditación

*Dra. Marcela Virginia Santana Juárez**
*Dra. Elsa Mireya Rosales Estrada**
*Mtra. Inocencia Cadena Rivera**
*Mtro. Agustín Olmos Cruz**

Resumen

El objetivo general del presente trabajo consiste en presentar los indicadores de tutoría que han sido solicitados por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC), para la acreditación de la Licenciatura en Geoinformática, así como para los Comités Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES), en particular para la Licenciatura en Geografía. Estos indicadores se refieren al número de tutorados asignados a cada tutor, el número de horas que asigna cada tutor por semana y los programas de mejora que implementa cada tutor, durante los últimos tres años por período escolar.

La metodología empleada involucra la consulta de los informes y planes de trabajo de cada uno de los tutores, así como las bases de datos de la coordinación de tutorías, ambas fuentes correspondientes a los últimos tres años.

Los principales resultados arrojaron las notables diferencias por tutor en el número de tutorados y número de horas designadas por semana, así como en la elaboración de programas de mejora, por lo que es importante sensibilizar a dichos actores, que son los tutores y tutorados, de su papel en la incidencia de la eficiencia terminal, siendo una de las propuestas la elaboración de programas de mejora por parte de cada tutor por periodo escolar, a fin de llevar a cabo las tutorías en forma más sistematizada para fortalecer la eficiencia terminal.

El programa de mejora deberá considerar: el período escolar, el número de tutorados, el número de horas designado, las estrategias de aprendizaje de cada tutorado, la programación de actividades de acuerdo con las problemáticas detectadas, entre otros.

* Profesores investigadores de la Facultad de Geografía, UAEM. Email: mvsantana7@hotmail.com

Contexto de las tutorías

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) editó en el 2001 el documento *Programas Institucionales de Tutoría*, que hace referencia a la urgente necesidad de propiciar “la implantación de un Programa Institucional de Tutoría”, donde se analicen las principales causas del rezago o abandono de los estudios y para promover el mejoramiento de la calidad en la Educación Superior (Fernández, 2004).

Es en este marco que el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001 – 2005 de la UAEM, propone que en el nuevo modelo educativo de la Universidad, la formación estudiantil se centre en el desarrollo de habilidades, conocimientos y aptitudes que tengan como base el aprendizaje y el autoaprendizaje permanentes.

De igual manera contempla que la formación y actualización de profesores debe dar impulso a un sistema educativo flexible, que facilite la movilidad y el intercambio de estudiantes y de los mismos docentes entre diferentes programas educativos (UAEM, 2001).

El programa institucional de tutoría académica (PROINSTA) tiene como objetivo general promover la formación académica del estudiante de la Universidad Autónoma del Estado de México, brindándole apoyo académico, a lo largo de su trayectoria escolar, mediante la prestación de servicios en el área disciplinar a fin de que cuente con mayores oportunidades para su éxito académico y profesional. Con ello se pretende contribuir al abatimiento de los índices de reprobación, rezago y deserción estudiantil e incrementar la eficiencia terminal (UAEM, 2002).

Desde el año 2004 se cuenta con el “*Manual del tutor*”, bajo el esquema de la flexibilización curricular. En este manual se precisa qué es la tutoría académica, qué es el tutor, sus funciones y las modalidades de la tutoría, entre otros.

En el año 2005 surgió el SITA (Sistema Inteligente de Tutorías Académicas), para el registro de programación de actividades, tutorías individuales, grupales, otros, informe parcial e informe final, a fin de constituirse en una base de datos oficial.

Las tutorías académicas en la Facultad de Geografía están adquiriendo un papel fundamental en el apoyo de la formación del estudiante, en su **trayectoria académica**. Esta Facultad es un Organismo Académico que ha realizado una revisión de las diversas áreas del conocimiento en las que se ve inmersa, por eso ofrece las Licenciaturas en Geografía y en Geoinformática, cuyos objetivos son:

Geografía: formar un profesional en el conocimiento del espacio geográfico, para resolver problemas relacionados con la evaluación de riesgos e impacto territorial, la ordenación del territorio y la planeación geográfica integral, a través de la aplicación de los principios teórico-metodológicos de la Geografía.

Geoinformática: formar profesionales capaces de aplicar procedimientos geotecnológicos que permitan el uso y desarrollo de herramientas innovadoras y eficientes dentro del contexto temático de la Geografía, a través de conceptos y métodos geográficos incorporados al ambiente digital.

Actividades relacionadas con la tutoría académica

La tutoría académica se define como el acompañamiento o seguimiento académico del estudiante en su trayectoria escolar.

El tutor tiene como base:

- Los Planes de estudio de las licenciaturas.
- Los resultados del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), del EXANI que incluye conocimientos en: matemáticas, historia, inglés, ciencias naturales y ciencias sociales, entre otros (por tutor).
- El estudio socioeconómico correspondiente a sus tutorados.
- Hábitos de estudio, los cuales pueden aplicar instrumentos al respecto.
- El plan de trabajo de tutoría Académica de la Facultad de Geografía.

Temas a abordar durante los primeros semestres:

- Plan de estudios.
- Trayectorias académicas: mínima, ideal y máxima.
- Núcleos de formación: básico sustantivo e integral.
- Campo laboral.
- El quehacer del Geógrafo y del Geoinformático.
- Prácticas de campo.
- Importancia de la Geografía y Geoinformática.
- Videos, conferencias, seminarios, otros.
- Becas: escolaridad, económicas, PRONABES y Bonos alimenticios, entre otros.
- Idioma inglés.

Temas a abordar en los semestres intermedios:

- Campo laboral.
- Movilidad estudiantil.
- Convenios con otras universidades nacionales y del extranjero.
- El quehacer del Geógrafo y del Geoinformático.
- Prácticas de campo.
- Importancia de la Geografía y Geoinformática.
- Videos, conferencias, seminarios, otros.
- Servicio social y prácticas de campo.

Temas a abordar en los semestres avanzados:

- Campo laboral.
- Bolsa de trabajo.
- Temáticas para tesis.
- El quehacer del Geógrafo y del Geoinformático.
- Posgrados en temas afines a la Geografía y Geoinformática, nacionales y del extranjero.

Actividades relacionadas con la coordinadora de tutorías

1. Al inicio del período, la Coordinadora de tutorías debe registrar el plan de trabajo de tutoría Académica de la Facultad de Geografía, el cual está elaborado con base en el Plan de Desarrollo de la propia facultad, a partir de este los tutores registran su plan de trabajo en el SITA. Cada año el plan de trabajo de tutoría Académica se presenta a consideración de los H.H. Consejos Académico y de Gobierno de la Facultad de Geografía para su aprobación.
2. Asignación de tutor: la asignación de tutores es de acuerdo con el promedio de cada tutor, de tal forma que en cada periodo escolar éste varía. Para el periodo 2010A el promedio fue de 18 estudiantes y para el período 2010B ascendió a 20. La asignación de tutores se hace del conocimiento a cada tutor, vía oficio, tanto de estudiantes de nuevo ingreso como de los anteriores tutorados.
3. Implementación de la base de datos en Excel. Cuando se cuenta con estudiantes de nuevo ingreso es necesario capturar la base de datos en Excel, que contenga la siguiente

información: número de cuenta, período de ingreso a la UAEM, apellidos y nombre, si pertenece a un grupo vulnerable y su tutor.

4. La base de datos se remite al Sistema Inteligente de Tutorías (SITA) para que la administración central los una con los datos de control escolar.
5. Registro del plan de trabajo de los tutores. Una de las actividades importantes al inicio del periodo escolar es el registro del plan de trabajo de cada tutor, que comprende tutorías individuales, tutorías grupales y otros (conferencias, talleres, asesorías, seminarios, canalizaciones, etc).
6. Registro de informe parcial e informe final. El registro de ambos informes debe ser en tiempo y forma, así como los informes correspondientes a estudiantes indígenas.
7. Al inicio del período escolar, se imparten conferencias sobre el SITA, así como de parte del Departamento de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (DAAEI), principalmente a alumnos de nuevo ingreso.
8. Durante el desarrollo del período escolar se efectúan talleres y conferencias a estudiantes. Además, se establece el día de las tutorías en el que se brindan talleres y conferencias y seminarios.

Para el caso específico del año 2010, se organizó el segundo foro interno de tutorías, en el que participaron la mayoría de los tutores, sobre temas relacionados con: Tendencias de la Tutoría en México, una perspectiva desde los Encuentros Nacionales de Tutoría organizados por la ANUIES; 2004 – 2008; Indicadores de tutorías para procesos de evaluación y acreditación; Propuesta de estrategias y de evaluación para el desarrollo del programa de tutorías en la Facultad de Geografía de la UAEM, así como experiencias en materia de tutorías.

Metodología

Se eligió trabajar con base en los indicadores solicitados por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC), para la acreditación de la Licenciatura en Geoinformática, así como para Los Comités Interinstitucionales para la evaluación de la educación superior, A.C. (CIEES), para el caso de la Licenciatura en Geografía, los cuales son:

- Número de tutorados asignados a cada tutor.

- Número de horas que asigna cada tutor por semana.
- Programas de mejora que implementa cada tutor.

Dichos indicadores corresponden a los últimos tres años por período escolar. También se consideraron los informes y programación de actividades del personal académico (Subdirección Académica), así como los planes de trabajo de cada uno de los tutores y las bases de datos de la coordinación de tutoría de la Facultad, (a partir del semestre 2007 al periodo 2010A).

Se elaboraron tres bases de datos:

- Concentrados de tutores, nombres de los tutorados, semestre que cursan, número total de tutorados y número de horas que asigna cada tutor, por período escolar.
- Base de datos desglosada por tutor, nombres de tutorados, semestre que cursan y número total de tutorados, por período escolar.
- Mecanismos de apoyo que implementa cada tutor.

Resultados

Se cuenta con 34 tutores, en relación al número de horas dedicadas a esta actividad se presentan los siguientes resultados:

- Del 100% de tutores, el 20% dedica una hora a la semana; el 40% dedica dos horas; el 27% dedica cuatro horas a la semana y el 13% asigna cinco horas a la semana.
- Sin embargo, existen tutores que asignan poco tiempo en relación al número de tutorados (Figura 1).

En relación al número de tutorados también existen diferencias:

- Lo máximo que se asigna a cada tutor son 23 tutorados, de los cuales hay una diferencia entre los dos tutores, uno le asigna cinco horas y el otro dos. Del total de tutores cinco tienen de uno a cinco tutorados; tres tutores tienen de cinco a diez tutorados; dos tutores tienen 15 tutorados, y por último cinco tutores de 16 a 21 tutorados (Figura 2).
- Con respecto a los tutorados por semestre, se observa que a los tutores se les asignaron tutorados correspondientes a diversos períodos escolares, situación que se complica para los mecanismos de apoyo y seguimiento (Cuadro 1).

- Actualmente la asignación de tutorados es del mismo período escolar y de la misma licenciatura (Cuadro 2).

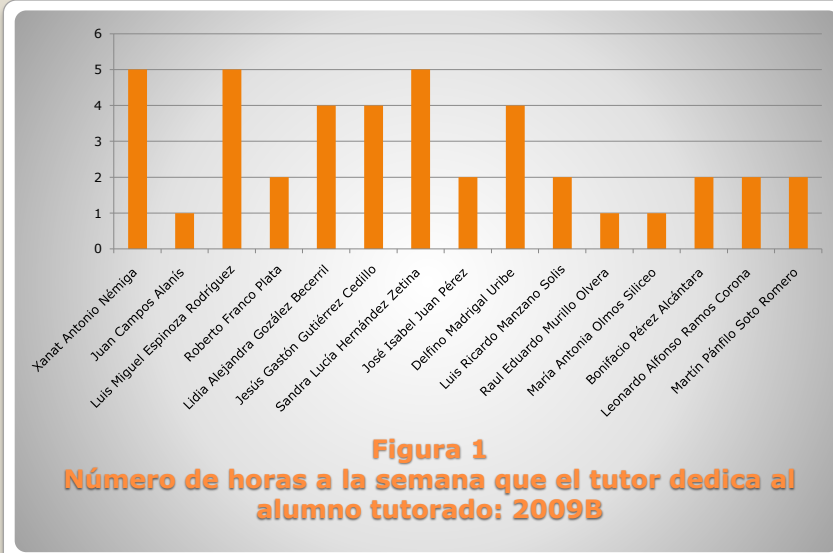


Figura 1
Número de horas a la semana que el tutor dedica al alumno tutorado: 2009B



Figura 2
Número de alumnos asignados por tutor, 2009B

“La tutoría en la Facultad de Geografía de la UAEM: experiencias y perspectivas”
Serie Tutorías (I)

Cuadro 1: Número de tutorados de diferentes semestres asignados por tutor

Universidad Autónoma Del Estado de México Facultad de Geografía Coordinación de Tutorías. Licenciatura en Geoinformática Periodo Agosto 2009-Enero 2010, 2009 B									
Nombre del Tutor	No. de tutorados					Total	Licenciatura		Numero de horas por semana
	Semestre						Geografía	Geoinformática	
	1	3	5	7	9				
Xanat Antonio Némiga	14	0	0	0	2	16	0	16	5
Juan Campos Alanís	0	4	3	2	6	16	1	15	1
Luis Miguel Espinoza Rodríguez	1	0	0	0	0	21	20	1	5
Roberto Franco Plata	0	0	6	8	7	21	0	21	2
Lidia Alejandra Gozález Becerril	0	2	4	7	3	18	2	16	4
Jesús Gastón Gutiérrez Cedillo	8	6	0	1	0	16	1	15	4
Sandra Lucía Hernández Zetina	0	2	6	8	3	19	0	19	5
José Isabel Juan Pérez	0	0	0	0	1	17	16	1	2
Delfino Madrigal Uribe	0	4	7	3	2	16	0	16	4
Luis Ricardo Manzano Solís	0	8	0	0	0	8	0	8	2
Raul Eduardo Murillo Olvera	0	2	0	0	0	2	0	2	1
María Antonia Olmos Siliceo	0	2	0	0	0	5	3	2	1
Bonifacio Pérez Alcántara	0	0	0	1	2	17	14	3	2
Leonardo Alfonso Ramos Corona	9	0	0	0	0	9	0	9	2
Martín Pánfilo Soto Romero	7	0	0	0	0	7	0	7	2
	39	30	26	30	26	208	57	151	2.80

Cuadro 2: Asignacion de tutorados, período escolar: 2009B

NOMBRE DEL TUTOR	RFC	Categoría laboral	Grado académico	No. Cuenta	NOMBRE DEL ALUMNO TUTORADO	Plan de estudios	Periodo 2010A			
							2 (2009)	4 (2008)	6 (2007)	8 (2006)
Balderas Plata Miguel Ángel (Nota * antes Dra. Rosa Silvia Arciniega Arce)	BAPM740802	PTC	DOCTORADO	0213384	Meza Millan Ernesto	Geografía			1	
				0624367	Monroy Rojas Janette	Geografía			1	
				624377	Romero Valencia Maricela	Geografía			1	
				0724274	Carranza Alarcón José Javier	Geografía		1		
				9948921	Castillo Contreras Franco Crishtian	Geografía		1		
				0724275	Castillo García Cindy Montserrat	Geografía		1		
				0725903	Cedillo Alonso Martha	Geografía		1		
				0724277	Comboy Aguilar Ivonne Ahide	Geografía		1		
				0246375	Covarrubias López José Luis	Geografía		1		
				0724278	Cruz Godínez Lizbeth	Geografía		1		
				0725032	González Hernández Gabriela Ysneth	Geografía		1		
				0925474	Alatorre Nol Jorge Manuel	Geografía *	1			
				0925472	Antonio Monroy Mercedes	Geografía *	1			
				0925475	Arellano Gómez Roberto	Geografía *	1			
				0611969	Arias Bermudez Miriam	Geografía *	1			
				0610436	Bobadilla Lagunas Elizabeth	Geografía *	1			
				0925483	Camacho Estrada Miriam	Geografía *	1			
				0925481	Carbajal Valdéz Elizabeth	Geografía *	1			
				0925477	Carranza Embati Mariela Isabel	Geografía *	1			
										8
Cadena Rivera Inocencia	CARI470423	PTC	MAESTRIA	0624356	Linares Cortes Gabriel	Geografía				1
				8420602	Ramirez Angeles Miguel	Geografía		1		
				0925478	De la Cruz Bartolo María Guadalupe	Geografía	1			
				0613885	Galindo Alva Eduardo Giovanni	Geografía	1			
				0925489	García Duarte Gustavo	Geografía	1			
				0925490	García Hernández Itzel Guadalupe	Geografía	1			
				0927320	García Sánchez Jesús	Geografía	1			
				0925492	Gervacio de la Cruz Luis	Geografía	1			
				0925491	Guadarrama Martínez Sergio	Geografía	1			
				0610019	Guadarrama Velázquez Michael Aureo	Geografía	1			
				0449339	Gutiérrez Aguilar Marlem	Geografía	1			
				0211109	Gutiérrez Vega Edgar Arturo	Geografía	1			
					Hernández Margarita María de los Angeles	Geografía	1			
				0612591	Venegas Luis Enrique	Geografía	1			
				0925495	López Parreño Yesenia	Geografía	1			
				0925498	Lovera de Jesús Rafael	Geografía	1			
0925499	Marín Ortega Rosalinda	Geografía	1							
0925508	Martínez Aldana	Geografía	1							

Programas de mejora

Los programas de mejora son guías que auxilian a los tutores para programar sus actividades durante el período escolar como: asesoría disciplinaria, conferencias, talleres, día de las tutorías, canalizaciones, etc., con la finalidad de apoyar al alumno en los objetivos de las tutorías como disminuir índice de reprobación y aumentar la eficiencia terminal (Cuadro 3).

Cuadro 3: Programas de mejora de apoyo a los tutorados

PERIODO ESCOLAR	MECANISMO DE APOYO	NO. DE ALUMNOS QUE RECIBEN APOYO	TIEMPO DEL PROFESORADO DEDICADO A ESTAS ACTIVIDADES
TUTOR: DRA. XANAT ANTONIO NEMIGA			
2007B	*Asesorías disciplinarias *Cursos disciplinarios *Talleres de desarrollo de habilidades	3	4
2008A	*Asesorías disciplinarias *Cursos disciplinarios *Talleres de desarrollo de habilidades	4	2
2008B	*Asesorías disciplinarias *Cursos disciplinarios *Talleres de desarrollo de habilidades	4	2
2009A	Asesorías disciplinarias *Cursos disciplinarios *Talleres de desarrollo de habilidades	2	1
2009B	*Curso "Plan de Vida" del Centro Juvenil Universitario	16	5
TUTOR: DR. JUAN CAMPOS ALANIS			
2007A	*Asesorías disciplinarias *Cursos disciplinarios *Talleres de desarrollo de habilidades	10	2
2007B	*Asesorías disciplinarias *Cursos disciplinarios *Talleres de desarrollo de habilidades	11	2
2008A	*Asesorías disciplinarias *Cursos disciplinarios *Talleres de desarrollo de habilidades *Canalización con algún profesor especialista en la materia.	9	1
2008B	*Asesorías disciplinarias *Cursos disciplinarios *Talleres de desarrollo de habilidades	17	4
2009A	*Asesoría disciplinaria *Solicitud de apoyo a profesores especialistas	16	1
2009B	Asesoría disciplinaria	15	1

Conclusiones y recomendaciones

- Debe haber una homogeneización en el número de horas que dedica cada tutor. La Universidad ha sugerido que en promedio sean cuatro horas a la semana, para cumplir con dicho rol. Para el caso de profesores de asignatura se sugiere que sea mínimo una o dos horas a la semana.

- El número de tutorados por tutor debe ser igual, dependiendo si es PTC, Medio Tiempo o de asignatura.
- La asignación de los tutorados de preferencia debe ser del mismo período escolar a fin de que las tareas del tutor no le sean complejas y le permitan llevar el seguimiento detallado.
- Al inicio de cada período escolar el tutor debe elaborar su programa de mejora en el contexto de las tutorías.
- En una próxima evaluación se deben incorporar indicadores de la eficiencia terminal e índice de reprobación, entre otros.

Bibliografía

- ANUIES (2000), Programas institucionales de tutoría, una propuesta de ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior, ANUIES, México D.F.
- Fernández P. (2004), La Tutoría Académica Personalizada y su importancia en la eficiencia escolar. Revista Mexicana de orientación educativa, número 02. México.
- UAEM (2001), Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001 – 2005 de la Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, Estado de México.
- UAEM (2002), Manual del Tutor de la UAEM, Dirección de Desarrollo del Personal Académico de la UAEM. Toluca, Estado de México.
- UAEM (2007), Manual del usuario para el sistema automatizado de tutorías académicas. Secretaría de Docencia, UAEM. Toluca, Estado de México.
- UAEM (2010), Coordinación de tutorías académicas, Facultad de Geografía. Toluca, Estado de México.