



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MEXICO

MATERIAL DE APOYO DE VISIÓN PROYECTABLES

(DIAPOSITIVAS)

MODULO I SALUD ADOLESCENTE Y PROFILAXIS

PARA LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

"SALUD ADOLESCENTE"

IMPARTIDA EN EL PLANTEL NEZAHUALCOYOTL

DE LA ESCUELA PREPARATORIA.

ELABORADO POR:

MAD. GUILLERMO GONZÁLEZ GARDUÑO.

2015.

CONTENIDO

MATERIAL DE APOYO DE VISIÓN PROYECTABLES (DIPOSITIVAS)

Para la Unidad de Aprendizaje de

"SALUD ADOLESCENTE"

JUSTIFICACIÓN

Este Material de Apoyo, está integrado por una serie de láminas visuales proyectables, recopiladas bajo el formato de archivo electrónico __.doc., lo que al mismo tiempo fortalece la integración del uso de las llamadas Tecnologías de la Información (TIC's) al desarrollo de las competencias en la formación del estudiante, ya que son este tipo de herramientas las que les permiten un acceso rápido y concreto a la información y recursos visuales que conllevan a una formación holística. Cada una de las diapositivas contiene información e imágenes relacionadas directamente con los contenidos planteados en el programa de asignatura, mismos que se encuentran distribuidos en diferentes Módulos organizados bajo una secuencia lógica.

El aprendizaje de la estructura y funcionamiento de los organismos vivos es importante como parte de la formación del estudiante de la educación Media Superior. Es en este sentido que el objetivo de este Material de Apoyo De Visión Proyectables (Diapositivas, archivo electrónico.ppt), es apuntalar el proceso de enseñanza aprendizaje y representa por lo tanto, un recurso valioso tanto para alumnos como para los docentes.

Ya que una de las estrategias principales de aprendizaje se apoya en los estímulos visuales, mismos que complementan y respaldan un aprendizaje significativo, el uso de imágenes que corresponden a cada uno de los temas y conceptos que se abordan éste Material de Apoyo De Visión Proyectables (Diapositivas, archivo electrónico.ppt) representa un apoyo importante para el logro del objetivo final: el aprendizaje.

Por otro lado, la naturaleza de la asignatura hace necesaria la observación e identificación de estructuras anatómicas y esquemáticas específicas como punto de partida para abordar la fisiología de dichas estructuras, algunas de las cuales muy difícilmente pueden ser observadas de manera directa, por lo tanto la presentación de gráficos, esquemas y fotografías de calidad hace posible que el docente logre captar la atención del alumno y al mismo tiempo representa un factor motivador. El docente, por su parte, puede diseñar y adaptar su dinámica de enseñanza y evaluación continua haciendo uso de este Material de Apoyo De Visión Proyectables.

QUIÓN EXPLICATIVO PARA EL EMPLEO DEL MATERIAL CON BASE EN LOS CONTENIDOS DE LA UA SALUD ADOLESCENTE

PARA EL PROFESOR:

El Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias, (MABC) define a éstas como aquél conjunto de habilidades y destrezas que remiten al desarrollo cognitivo del estudiante en formación. Por lo tanto, para fines didácticos y de formación, es esencial tener presente que el rol del docente se encuentra encaminado a propiciar las condiciones y elementos necesarios que favorezcan el despliegue de la inteligencia del estudiante, tanto racional como emocional. Es así que esta se convierte en un atributo propio de las instituciones de Educación Media Superior.

Es por esto que la aplicación de este Material de Apoyo De Visión Proyectable, al interior del aula y/o laboratorios y sesiones de asesoría académica pretende apoyar el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares, siendo éstas las que el estudiante requiere a fin de acceder al mundo de la vida profesional: procesamiento de información, resolución de problemas, redacción y comprensión de textos, interpretación y actuar sobre su entorno y realidad inmediatas.

Aplicación en el interior del aula durante el desarrollo de los Módulos de la UA.

Cada una de las diapositivas cuenta con un referente escrito y un apoyo visual que permite relacionar su contenido con la secuencia de cada Módulo.

El total de las láminas gráficas se encuentran ordenadas en función de la secuencia presentada en la UA, sin embargo es preciso que el docente determine aquellas que serán presentada, así como su orden y tiempo propicio dentro de la dinámica individual del docente ante el grupo.

El docente puede plantear interrogantes y cuestionamientos que den paso al debate y a una lluvia de ideas; éstas solo como ejemplo de las diversas formas de las actividades de inicio de sesión. Un referente que apoya el manejo de la imagen es el discurso escrito presentado junto con cada imagen.

A partir de la referencia visual, el docente puede plantear interrogantes y cuestionamientos que le permitan establecer una dinámica de evaluación continua a nivel grupal.

Así mismo, una vez concluido el contenido de la Unidad de Aprendizaje, el total de las diapositivas permite al docente contar con un resumen a fin de revisar y/o evaluar ya sea a través de una redacción continua y secuencial presentada por el estudiante, que realizará a partir del referente visual. O bien, dicho referente visual puede aplicarse como base para presentaciones orales individuales y/o grupales por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

MÓDULO 1

Biología Humana libro de texto NMS 2007 UAEM

Hombre y Salud libro de texto NMS 2012 UAEM

Ciencias de la Salud 1, Cruz Antonio 2014 Nueva Imagen

Google Imágenes 2015

PRESENTACIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
ÍNDICE	6
¿QUÉ ENTIENDES POR SALUD?	8
SEGÚN LA OMS ¿CUÁL ES EL CONCEPTO DE SALUD?	9
Y ¿CÓMO DEFINIMOS A LA ENFERMEDAD?	10
¿ QUÉ ENTIENDES POR SALUD FÍSICA?	11
¿ Y LA SALUD MENTAL?	12
HABLEMOS DE SALUD SOCIAL	13
¿CÓMO ESTÁ CONSTITUIDA LA TRIADA ECOLÓGICA?	14
¿CUÁNTOS TIPOS DE AGENTES CONOCES?	15
AGENTES BIOLÓGICOS, ¿CUÁNTOS CONOCES?	16
¿CUÁLES SERÁN LOS AGENTES FÍSICOS DE LA TRIADA ECOLÓGICA?	17
HABLEMOS DE LOS AGENTES QUÍMICOS DE LA TRIADA. NOS FALTARÍAN LOS AGENTES MECÁNICOS:	18
¿CUÁLES SON LOS FACTORES DEL AMBIENTE, QUE PUEDEN DESEQUILIBRAR A LA TRIADA ECOLÓGICA?	19
HABLEMOS DEL AMBIENTE BIOLÓGICO. ALGUNOS SIRVEN COMO VECTORES DE ENFERMEDADES	20
Y EL MEDIO AMBIENTE FÍSICO ¿TAMBIÉN INFLUYE?	21
EL AMBIENTE SOCIOECONÓMICO ¿EN QUE INFLUYE?	22
¿PUEDE INFLUIR EL AMBIENTE CULTURAL EN DESEQUILIBRAR A LA TRIADA ECOLÓGICA?	23
¿CUÁLES SON LOS FACTORES DEL HOSPEDERO QUE PUEDEN DESEQUILIBRAR A LA TRIADA ECOLÓGICA?	24
SIGAMOS HABLANDO DEL HOSPEDERO	25
LA HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD ¿ES EL CURRICULUM VITAE DE LA CÉLULA?	26

¿CON QUÉ NOS ENCONTRAMOS DURANTE EL PERIODO PREPATOGÉNICO?	27
DURANTE EL PERIODO PATOGÉNICO ¿QUÉ OBSERVAMOS?	28
EN LA HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD ENCONTRAMOS A LOS DOS PERIODOS, ¿CUÁLES SON?	29
¿CUÁLES SON LOS NIVELES DE PREVENCIÓN DE LEAVELL Y CLARCK?	30
¿QUÉ ACCIONES SE REALIZAN EN LA PREVENCIÓN PRIMARIA?	31
EN LA PROTECCIÓN SECUNDARIA, ¿QUE ACCIONES SE LLEVAN A CABO?	32
LA PREVENCIÓN TERCIAARIA DE LEAVELL Y CLARCK ¿EN DÓNDE INTERVIENE?	33
¿SABES COMO FUNCIONA LA CADENA EPIDEMIOLOGICA EN LAS ENFERMEDADES?	34
TU SISTEMA INMUNOLÓGICO ¿DE QUE TE DEFIENDE?	35
¿CUÁLES SON LAS CÉLULAS QUE TE DEFIENDEN DE LOS ANTÍGENOS?	36
TIPOS DE INMUNIDAD CON LOS QUE CUENTAS	37
¿QUÉ HACE LA RESPUESTA INMUNITARIA ACTIVA?	38
RESPUESTA INMUNITARIA PASIVA	39
¿CÓMO SE DA LA RESPUESTA INMUNE?	40
Y SEGUIMOS HABLANDO DE LA RESPUESTA INMUNOLÓGICA	41
¿CONOCES A TUS CÉLULAS DE DEFENSA?	42

¿QUÉ ENTIENDES POR SALUD?

9

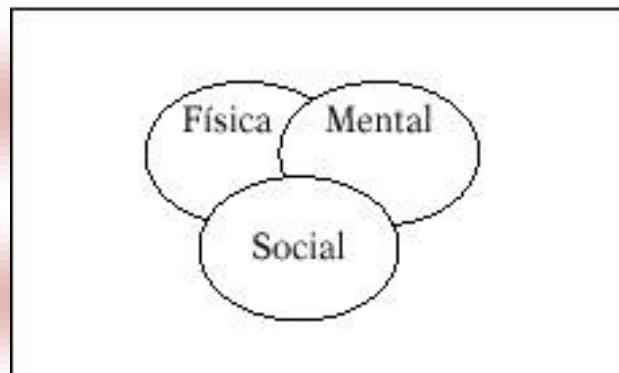


SEGÚN LA OMS

¿CUÁL ES EL CONCEPTO DE SALUD?

**La salud
es el estado de completo bienestar
físico, mental y social
y no solamente la ausencia de enfermedad**

**Definición de la
Organización Mundial de la Salud (OMS)**



*Figura 1. Dimensiones de la Salud.
Fuente: WH Green 1988.*

Y ¿CÓMO DEFINIMOS A LA ENFERMEDAD?

salud /enfermedad

Salud:

Es la ausencia
de enfermedad



Enfermedad:

Es la ausencia
de salud

Se excluyen mutuamente



¿ QUÉ ENTIENDES POR SALUD FÍSICA?



***¿ Será el equilibrio que debe existir
entre las funciones vegetativas
y las de relacion?***

¿ Y LA SALUD MENTAL?



SALUD MENTAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Muchos niños y adolescentes tienen problemas de salud mental que interfieren con su desarrollo normal y las actividades de la vida cotidiana.



Estos trastornos duran solamente períodos cortos de tiempo, mientras que otros, potencialmente, duran toda la vida.

HABLEMOS DE SALUD SOCIAL

Rutina Metabólica:

- Hematología completa
- Glicemia
- Perfil Lipídico (colesterol total HDL, LDL, Triglicéridos)
- Creatinina
- Acido Úrico

Costo: 65 Bs.

Perfil Hormonal para la Mujer:

- Insulina en ayunas
- TSH
- T4 libre
- Prolactina

Costo: 120 Bs.

Perfil Hormonal para el Hombre:

- Insulina en ayunas
- TSH
- PSA Total (Antígeno prostático)
- Testosterona total

Costo: 135 Bs.

Revisión de Exámenes por el medico: 40 Bs.
(posterior a la entrega de resultados)



Servicio de Atención Médico Odontológica

Invita a:

Jornada de Salud Integral Metabólica



**Desde: 01/02/2011 -
Hasta: 04/03/2011**



Universidad José Antonio Páez, detrás de la Urb. Poblado de San Diego,
Edif. N°4, 3er Piso. Municipio San Diego, Telf.: 0241-8712941
¡Tu salud es nuestro Principal Objetivo!

Promocion de la salud!!!!!!!!!!

¿? DOMINGO 13 NOVIEMBRE ¿?

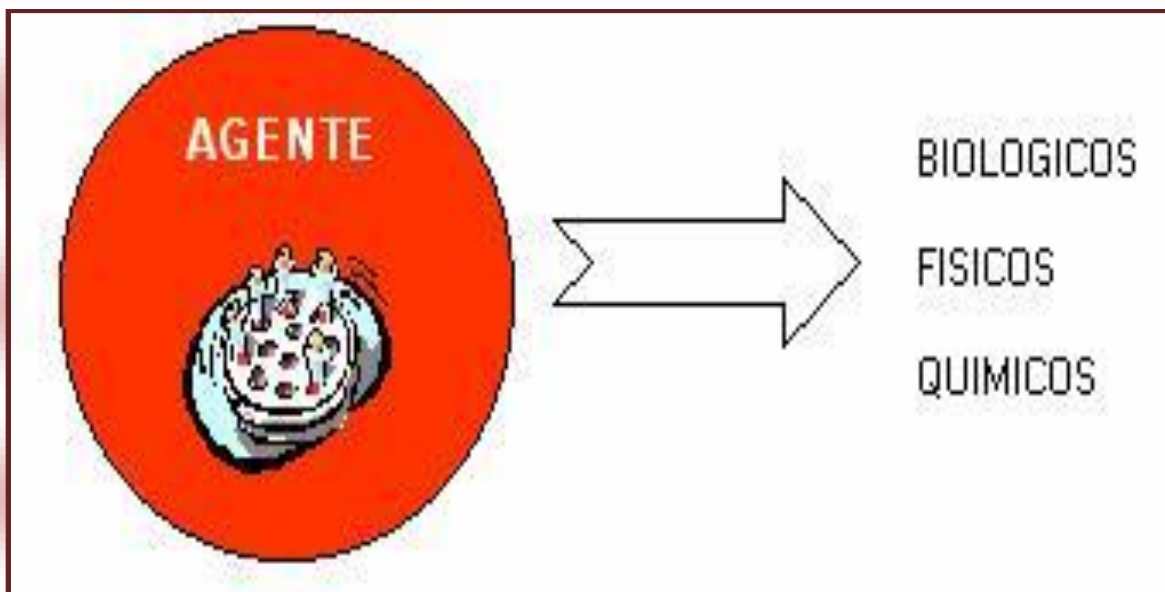


¿? NOVIEMBRE MES DE LA MAYORDOMÍA ¿?

¿CÓMO ESTÁ CONSTITUIDA LA TRIADA ECOLÓGICA?


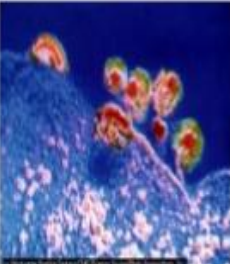

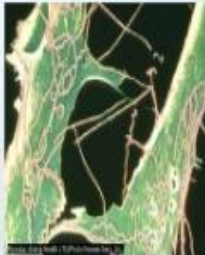

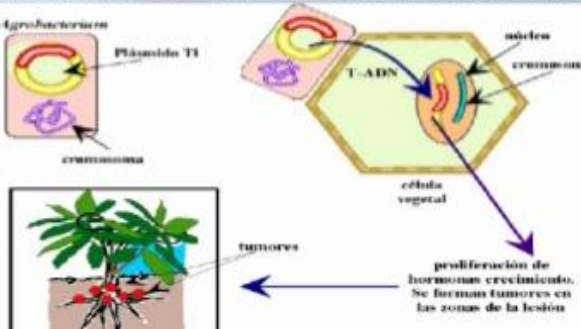


¿CUÁNTOS TIPOS DE AGENTES CONOCES?



Y NOS FALTARON LOS MECÁNICOS.

AGENTES BIOLÓGICOS, ¿CUÁNTOS CONOCES?

<h3>GUSANOS</h3>  <p>London School of Hygiene & Tropical Medicine</p>	<h3>VIRUS</h3>  <p>Microscopic image of virus particles</p>	<h3>CULTIVOS CELULARES</h3> 	
<h3>BACTERIAS</h3>  <p>Microscopic image of bacteria</p>	<h3>HONGOS</h3>  <p>Andrew McMenaghan/Science Source/Photo Researchers, Inc.</p>	<h3>MICROORGANISMO GENETICAMENTE MODIFICADO</h3> 	

¿CUÁLES SERÁN LOS AGENTES FÍSICOS DE LA TRIADA ECOLÓGICA?



Son manifestación de diversos tipos de energía (mecánica, electromagnética y térmica).

Producidas por determinadas fuentes, puede afectar a los trabajadores que actúan expuestos a ella.

HABLEMOS DE LOS AGENTES QUÍMICOS DE LA TRIADA.

Es toda sustancia orgánica e inorgánica, natural o sintética que durante la fabricación, manejo, transporte o uso, puede incorporarse al aire en forma de polvo, humo, gas o vapor.

NOS FALTARÍAN LOS AGENTES MECÁNICOS:

1. TRAUMATISMOS: herida o lesión física. Una herida es una lesión corporal causada por medios físicos, con interrupción de la continuidad normal de las estructuras.

- Contusiones: ruptura de vasos sanguíneos con desintegración de la sangre extravasada.
- Abrasiones: áreas circunscriptas en la que ha desaparecido el epitelio, pueden o no profundizar la epidermis.
- Incisiones: cortes con instrumentos afilados
- Heridas punzantes
- Laceraciones: ruptura de tejido por estiramiento
- Herida por arma de fuego: al producir una herida por penetración en la piel un proyectil rompe, distiende y raspa la epidermis.

¿CUÁLES SON LOS FACTORES DEL AMBIENTE, QUE PUEDEN DESEQUILIBRAR A LA TRIADA ECOLÓGICA?

BIOLÓGICO, FÍSICO, SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL



EJEMPLOS DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

NO USAR AEROSOLIOS
NO QUEMAR BASURAS
POLÍTICAS FORESTALES QUE IMPIDAN LAS TALAS DE ÁRBOLES
LA RE FORESTACIÓN
PLANTACIÓN DE ÁRBOLES EN LAS CIUDADES
QUE NO SE VIERTAN HUMOS DE LAS FÁBRICAS A LA ATMÓSFERA
REGULAR LOS ESCAPES DE LOS AUTOMÓVILES
PROHIBIR LAS BOLSAS PLÁSTICAS DE LOS SUPERMERCADOS
PROHIBIR LAS BOTELLAS PLÁSTICAS
IMPIDIENDO EL ENVASADO DEL AGUA.-



Y EL MEDIO AMBIENTE FÍSICO ¿TAMBIÉN INFLUYE?

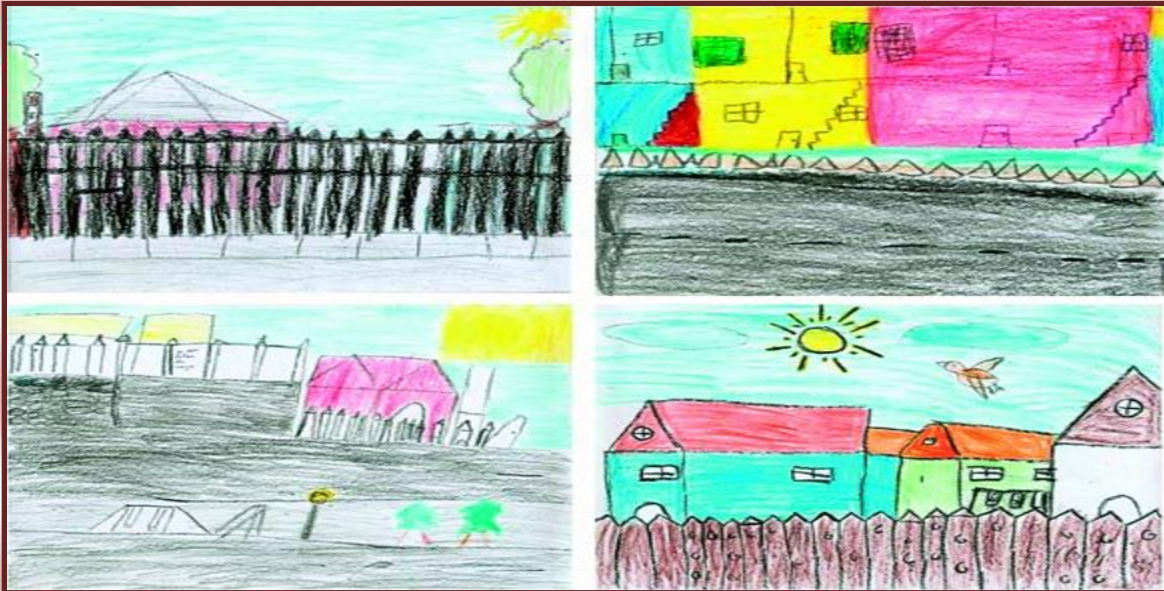


EL CLIMA, LA TOPOGRAFIA



CLIMA ,HUMEDAD, AIRE, POLVO Y CONTAMINANTES ATMOSFÉRICOS

EL AMBIENTE SOCIOECONÓMICO ¿EN QUE INFLUYE?



AMBIENTE SOCIOECONÓMICO

■ COMPRENDE:

- Ocupación Laboral o Trabajo: exposición a agentes químicos, y físicos.
- Urbanización o entorno urbano y desarrollo económico.
- Desastres: Guerras, inundaciones.

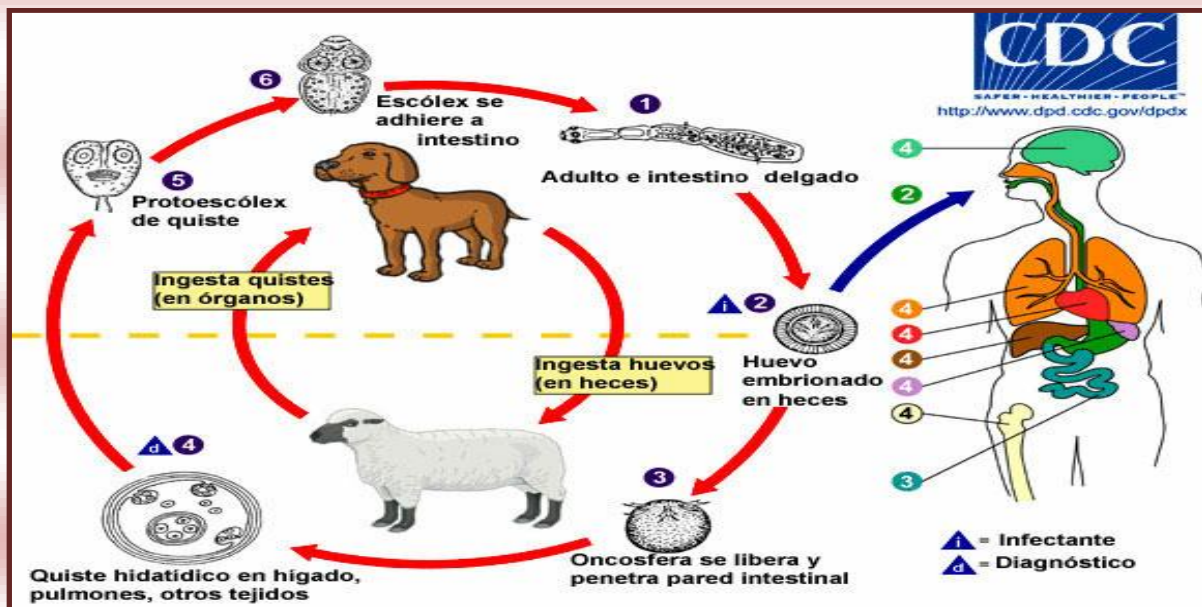


¿PUEDE INFLUIR EL AMBIENTE CULTURAL EN DESEQUILIBRAR A LA TRIADA ECOLÓGICA?

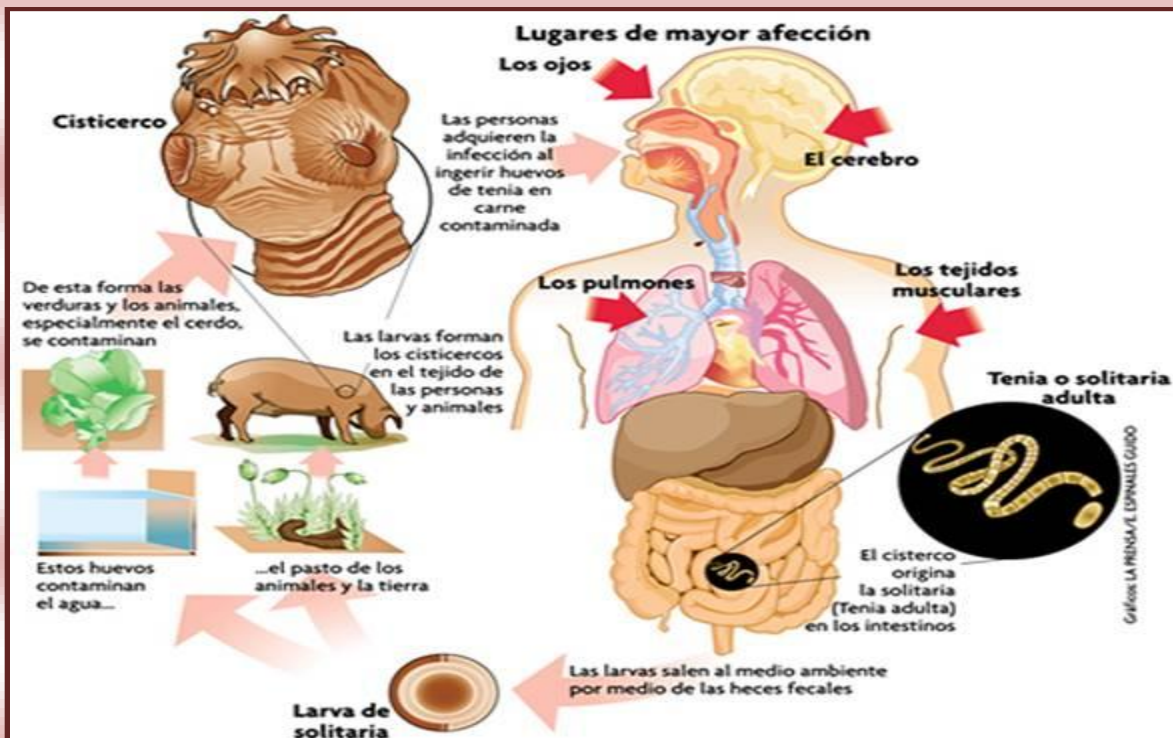


¿CUÁLES SON LOS FACTORES DEL HOSPEDERO QUE PUEDEN DESEQUILIBRAR A LA TRIADA ECOLÓGICA?

- EDAD
- ESTADO DE NUTRICIÓN
- FACTORES LABORALES
- FACTORES HORMONALES
- CAUSAS GENÉTICAS
- CAUSAS PSÍQUICAS
- ESTRÉS



Sigamos hablando del hospedero.



LA HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD ¿ES EL CURRICULUM VITAE DE LA CÉLULA?



¿CON QUÉ NOS ENCONTRAMOS DURANTE EL PERIODO PREPATOGÉNICO?



INTERACCION FACTORES DE RIESGO

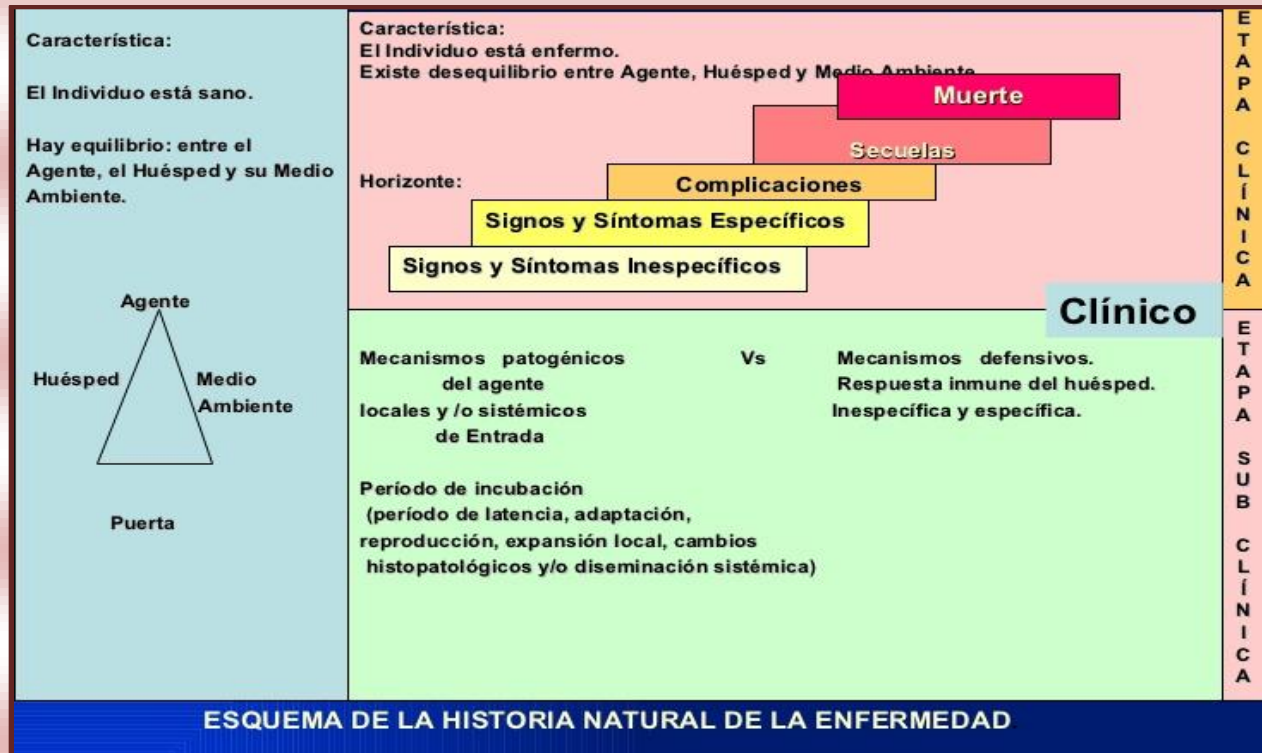
- Edad
- Sexo
- Constitución
- Antecedentes familiares
- Raza

- Hipertensión Arterial (87%)
- Diabetes (especialmente la tratada en forma irregular y discontinua)
- Obesidad
- Dislipidemias



- Tabaquismo
- Stress
- Sedentarismo

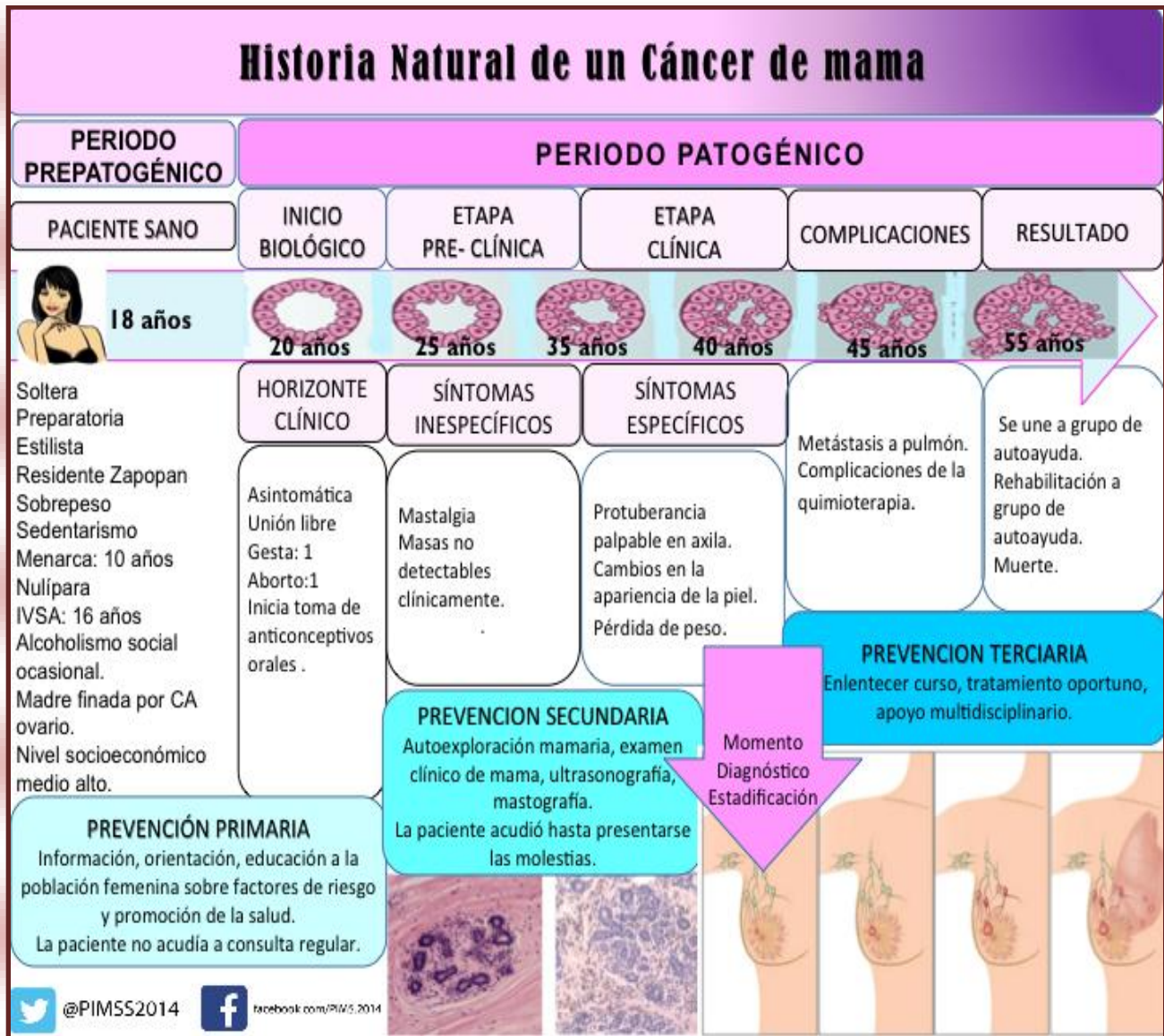
DURANTE EL PERIODO PATOGENICO ¿QUÉ OBSERVAMOS?



CUADRO DIFERENCIAL EN HNE

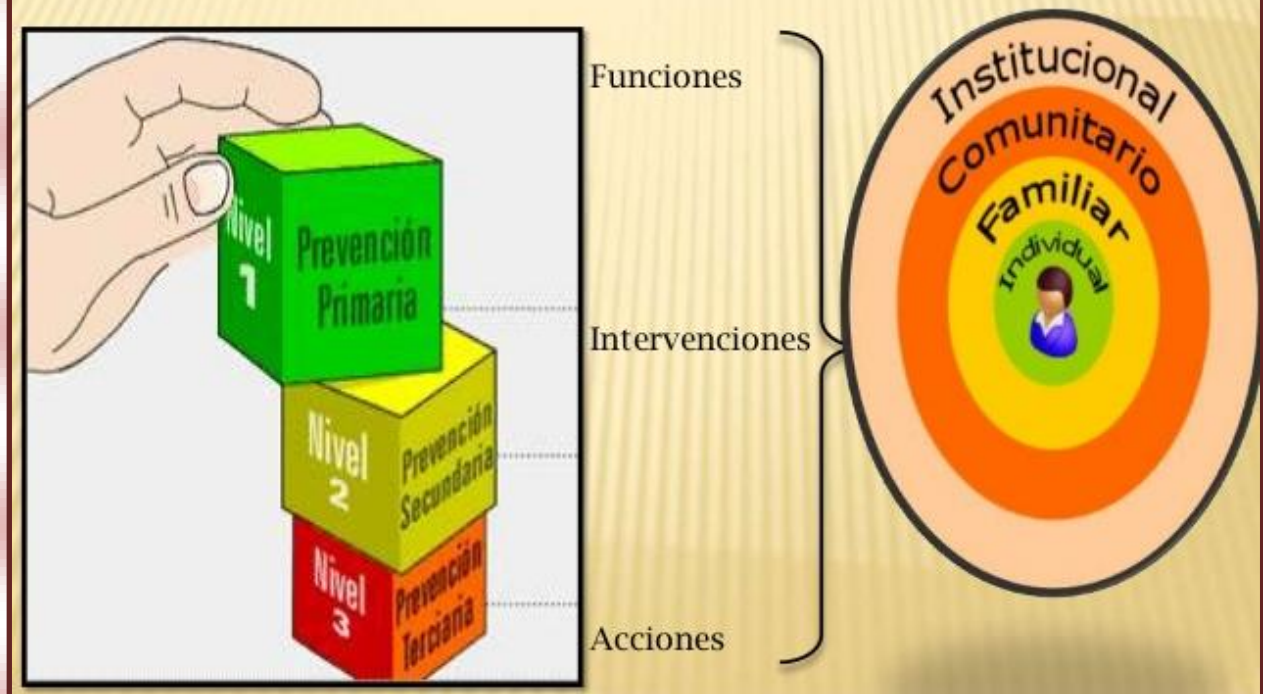
PERIODO PREPATOGENICO	PERIODO PATOGENICO
1.-Proceso en el ambiente	1.-Proceso en el hombre
2.-Interacción: Agente-Ambiente-Hospedero	2.-Interacción: Factores causales-Hospedero
3.-Estimulo de enfermedad	3.-Reacción propia del hospedero

EN LA HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD ENCONTRAMOS A LOS DOS PERIODOS, ¿CUÁLES SON?



¿CUÁLES SON LOS NIVELES DE PREVENCIÓN DE LEAVELL Y CLARCK?

Se entiende por prevención como las acciones a tomar para evitar un problema, una enfermedad o si esta existe evitar mayores riesgos. Cualquier medida que permita reducir la probabilidad de aparición de una afección o enfermedad, o bien interrumpir o aminorar su progresión



¿QUÉ ACCIONES SE REALIZAN EN LA PREVENCIÓN PRIMARIA?



EN LA PROTECCIÓN SECUNDARIA, ¿QUE ACCIONES SE LLEVAN A CABO?

Diagnóstico precoz	Tratamiento oportuno
<ul style="list-style-type: none"> • Inmunofluorescencia en una muestra tomada del cerebro durante la necropsia. • Inmunohistoquímica • ELISA • El RT-PCR: Muestra pequeña (saliva) o cuando un gran número de muestras debe ser probado en un brote o encuesta epidemiológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe un tratamiento una vez que los signos clínicos aparecen. • Protocolos de vacunación post-exposición son poco recomendables en animales. • Tratamiento de inducción al coma sólo ha funcionado en una persona, intentos posteriores por este mismo método no han sido exitosos

Prevención Secundaria

La prevención secundaria del cáncer de mama se debe efectuar mediante la autoexploración, el examen clínico y la mastografía. Una vez detectada la lesión a través de estos procedimientos, se procede al diagnóstico confirmatorio y al tratamiento adecuado de manera oportuna y con calidad.

LA PREVENCIÓN TERCIARIA DE LEAVELL Y CLARCK ¿EN DÓNDE INTERVIENE?

Periodo Post-Patogénico

Nivel de Prevención Terciario

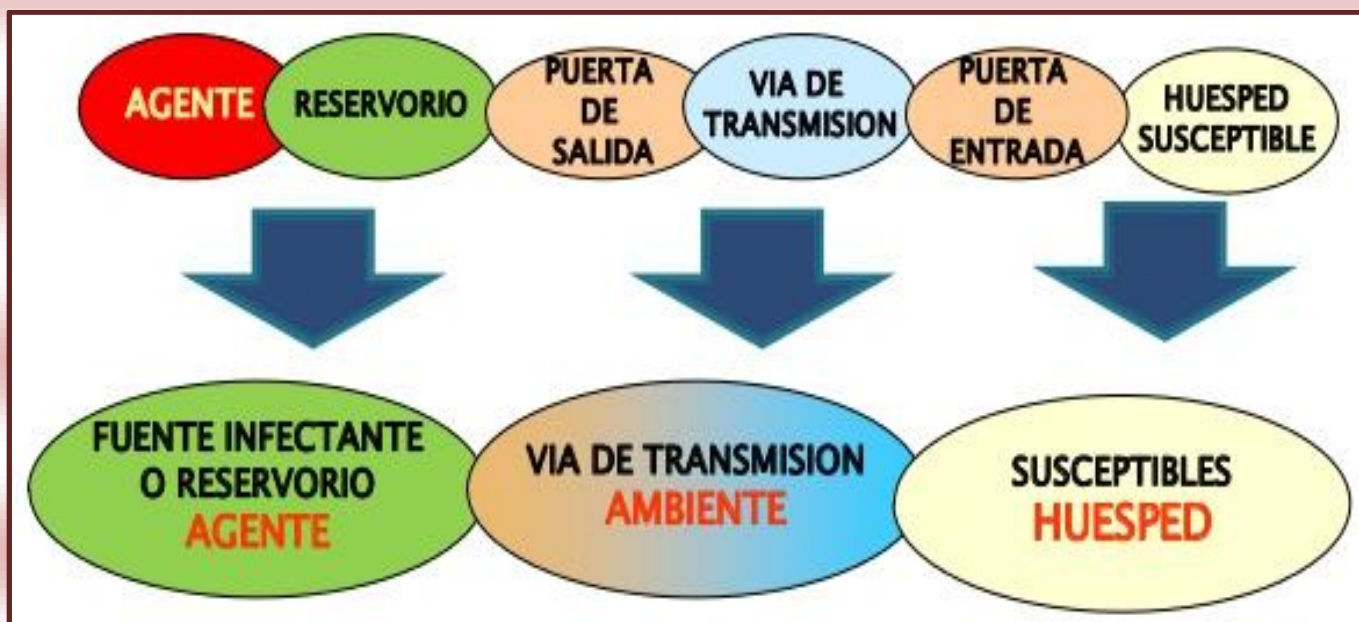
REHABILITACIÓN

- Prevenir incapacidad completa, un progreso para el bienestar individual.
- Rehabilitación física, mental y social.
- Reintegrar al individuo, máximo uso de sus capacidades, evitar ser una carga.
- Facilidades para que sea utilizado el incapacitado, máximas facilidades en los ámbitos, terapias ocupacionales.



La prevención terciaria se refiere a las acciones de rehabilitación brindadas a las personas a fin de que puedan utilizar sus capacidades remanentes y de esta manera, reintegrarse a la sociedad.

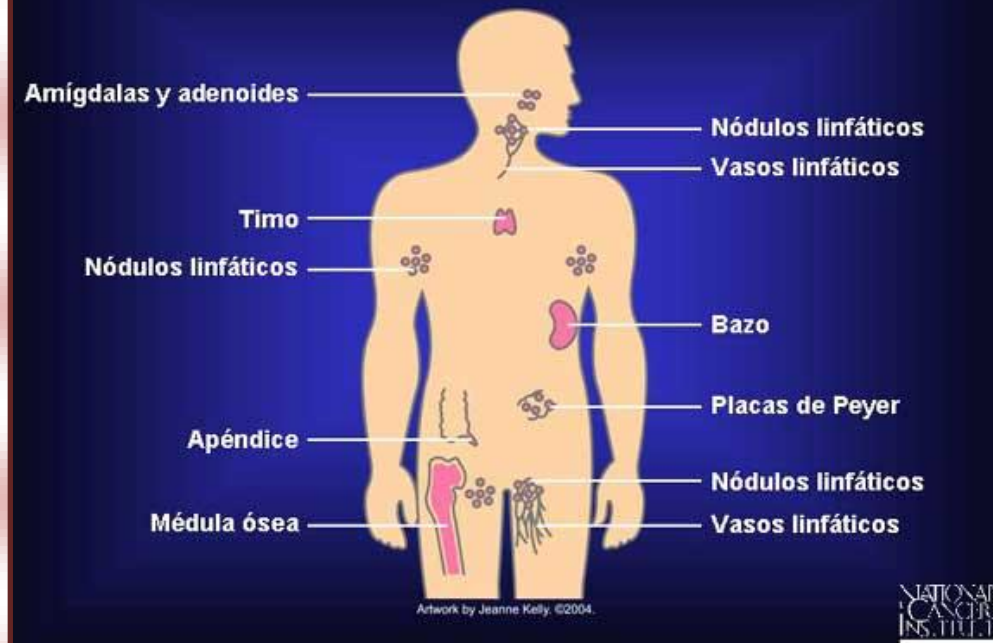
¿SABES COMO FUNCIONA LA CADENA EPIDEMIOLÓGICA EN LAS ENFERMEDADES?



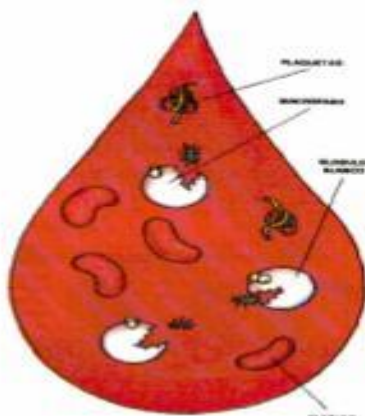
TU SISTEMA INMUNOLÓGICO

¿DE QUE TE DEFIENDE?

Órganos del Sistema Inmunológico



Cómo se defiende nuestro cuerpo



El sistema inmune es importante porque hace que los microbios sean detectados, atrapados y destruidos. Los defensores son glóbulos blancos llamados linfocitos.

¿CUÁLES SON LAS CÉLULAS QUE TE DEFIENDEN DE LOS ANTÍGENOS?



O sea que hay anticuerpos fabricados por las células B,

¡Yo hago que las células se pongan en marcha!

¡Yo les digo a las células T destructoras que destruyan los microbios! Yo les digo a las células B cuándo tienen que fabricar anticuerpos.

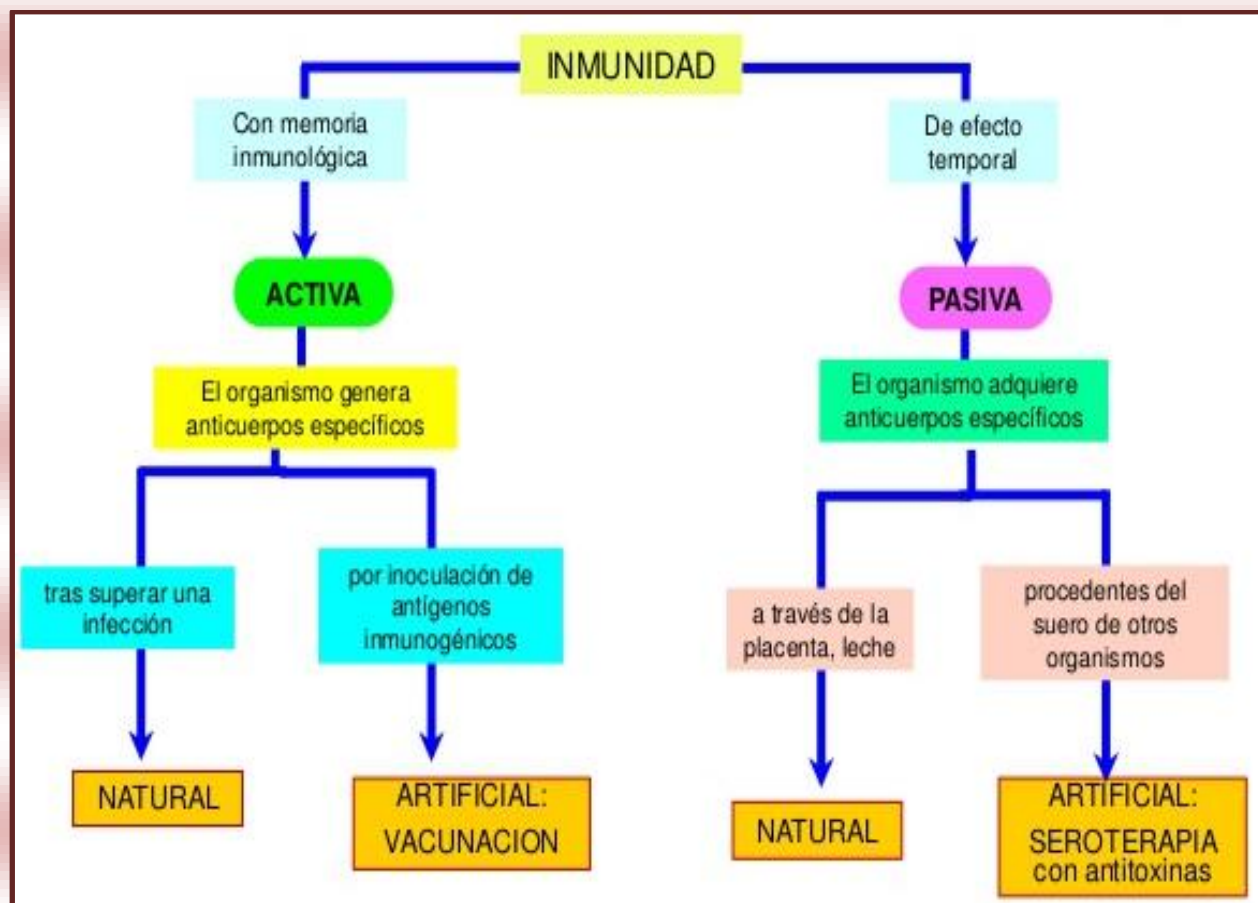
Yo digo a las células B cuándo tienen que parar

Yo mato a los microbios

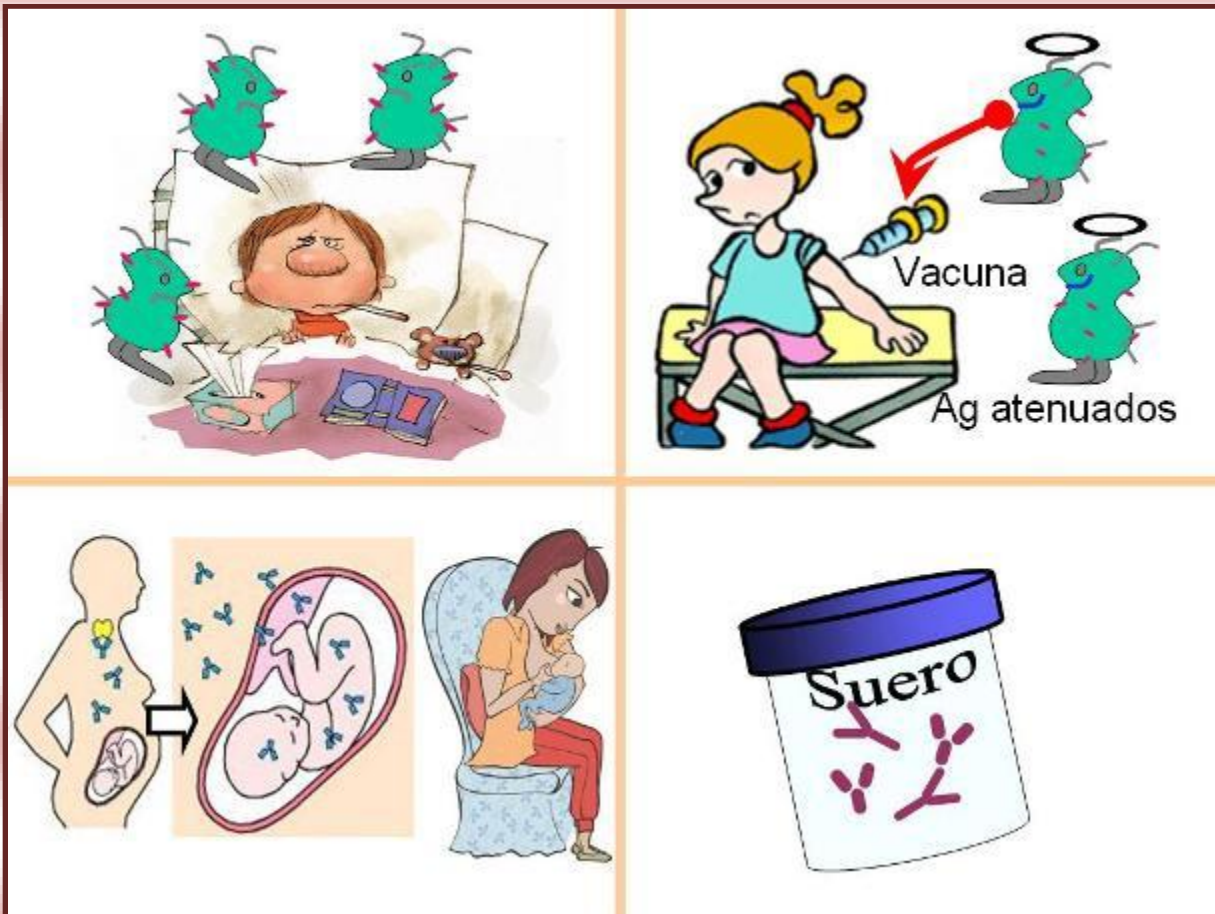
3 tipos de células T,

12

TIPOS DE INMUNIDAD CON LOS QUE CUENTAS



¿QUÉ HACE LA RESPUESTA INMUNITARIA ACTIVA?



**DE LAS QUE TIENES EN LA FIGURA
¿TODAS SON ACTIVAS?**

RESPUESTA INMUNITARIA PASIVA

ADQUISICIÓN DE INMUNIDAD MATERNA DE LOS NEONATOS POR INMUNIZACIÓN PASIVA

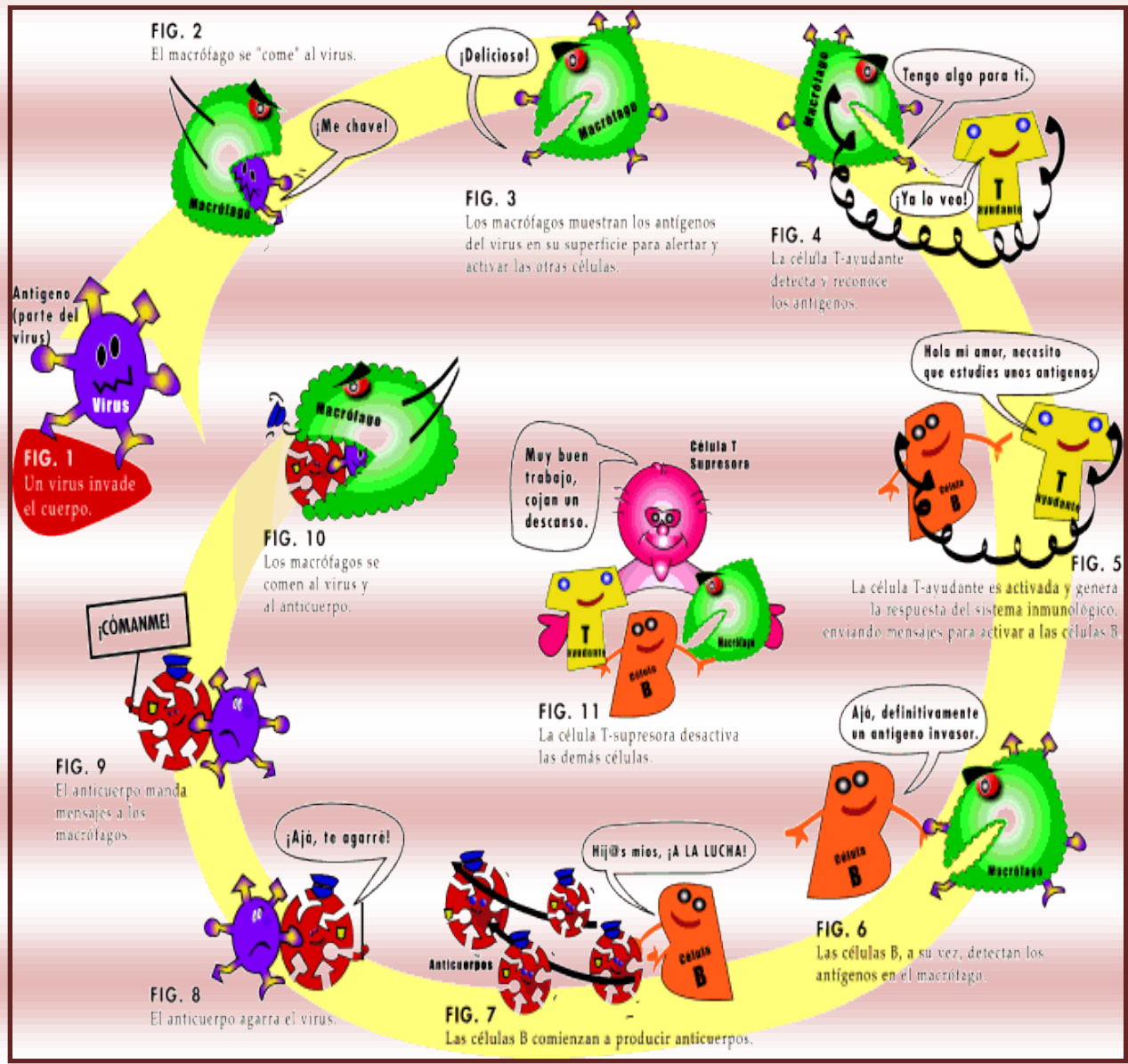
✓ Los anticuerpos **IgG** son transportados a través de la placenta y le proporcionan al neonato protección generalizada con anticuerpos.



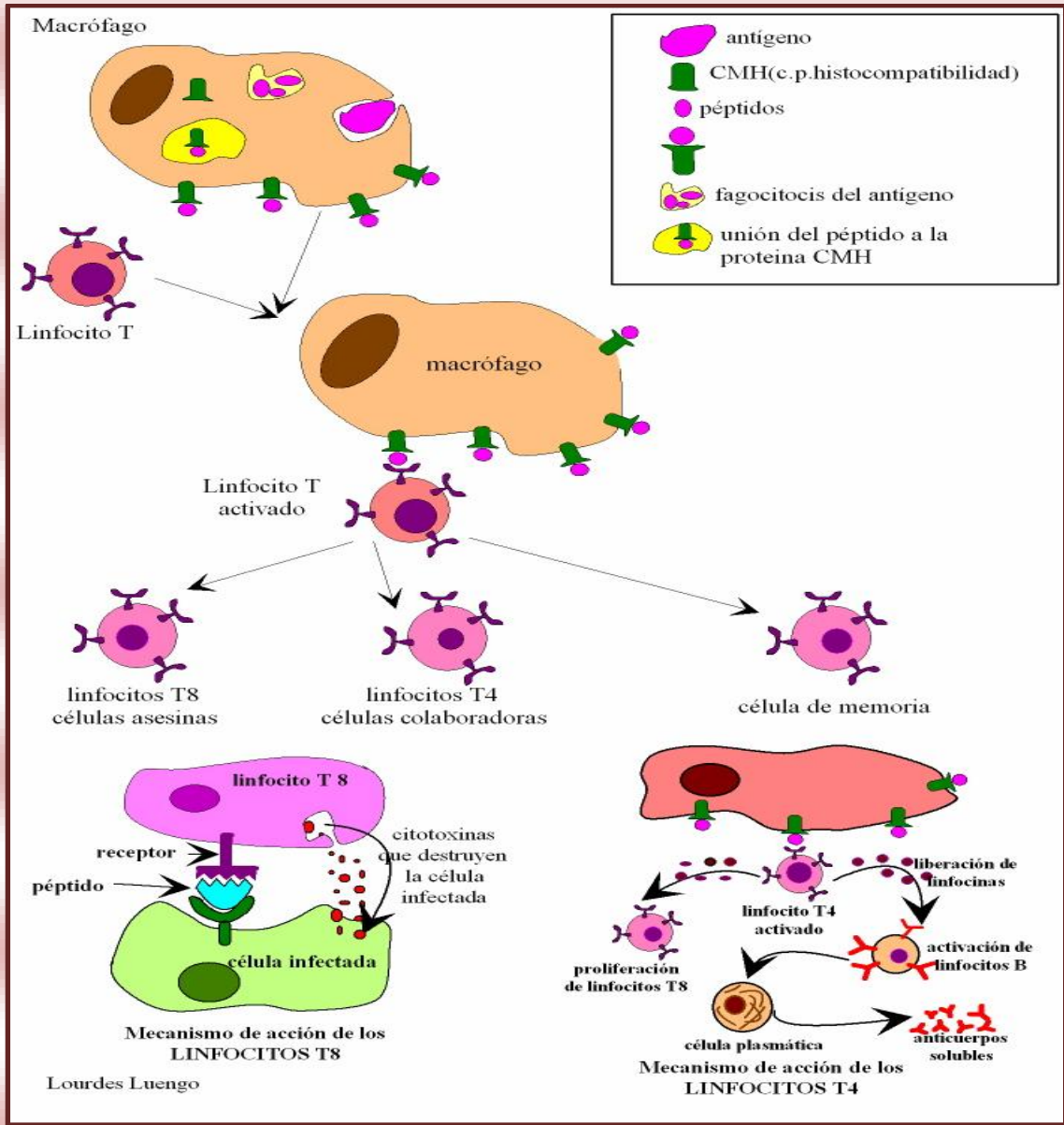
Los anticuerpos presentes en el calostro son principalmente **IgA** y protegen el aparato gastrointestinal del recién nacido contra patógenos infecciosos.



¿CÓMO SE DA LA RESPUESTA INMUNE?



Y SEGUIMOS HABLANDO DE LA RESPUESTA INMUNOLÓGICA



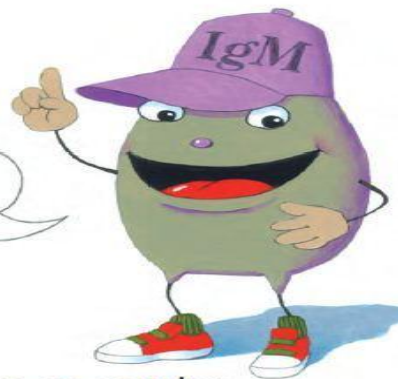
¿CONOCES A TUS CÉLULAS DE DEFENSA?



Su trabajo es eliminar los **microbios**, como los virus, hongos y bacterias que entran en nuestro cuerpo y nos hacen caer enfermos.



¡Vamos,
todo el mundo
en marcha.
¡Tenemos trabajo
que hacer!



La **IgM** es la primera en ayudar.
La **IgM** protege nuestra sangre y otros
órganos dentro de nuestro cuerpo.

3